

特殊學習需要協調組 (2024-25 學年) 工作報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	成功準則	檢討/成效	評估方法	負責人
1. 照顧有特殊教需要的學生 (一)	「全校參與」支援有特殊教育需要的學生	聘請兩位全職的教師，為學生進行協作教學或個別輔導教學。 減輕教師的工作量，使更多教師能參與課前輔導，以支援有學習困難的學生	全年	a. 部分有學習困難學生的成績獲得提升 b. 有學習困難學生的學習興趣和信心獲得提升 c. 整合中文及數學科的調適課程	a. 能減輕老師的工作量，使更多教師能參與課前輔導 b. 能實踐「全校參與」支援有特殊教育需要學生的理念	a. 教師觀察學生在輔導課時的表現 b. 教學計劃表 c. 成績表	梁詠梅校長 林家偉老師 馮景照老師

項目	關注重點	策略/工作	時間表	成功準則	檢討/成效	評估方法	負責人
2. 照顧有特殊教需要的學生 (二)	為同學提供第二層的特殊學習需要的調適，提升有特殊學習需要學生的學習能力	購買服務，為中一至中三級 ADHD 學生開辦 運動小組 (軟式曲棍球)	下學期	a. 學生的服從性獲得提升 b. 學生主動運動的動機提升	a. 學生過程中較積極參與。 b. 學生能夠在過程中學習接受指令，然後執行。	a. 成立監察小組，定期檢討和評估服務的成效 b. 透過教師的觀察，學生的回饋，評估服務的成效	馮景照老師
		購買服務，為中一至中五級學生開辦 和諧粉彩班	上學期	a. 學生的社交能力獲得提升 b. 學生的服從性	a. 學生積極參與，專心聆聽導師指令，同時亦	a. 成立監察小組，定期檢討和	馮景照老師

				及控制能力提升	能根據導師的指令作出回應。 b. 學生在過程中學習互助。	評估服務成效 b. 透過教師的觀察，學生的回饋，評估服務的成效	
		購買服務，為中一至中三級有凡特殊學習困難 (SpLD) 的學生開辦中、英文讀寫小組及高中數理補習班	下學期	a. 學生的中、英讀寫能力及數理能力獲得改善	a. 學生能專心課堂，並將所學套用在日常課堂之中。	a. 成立監察小組，定期檢討和評估服務成效 b. 透過中、英文科任老師的觀察，學生的回饋，評估服務的成效	馮景照老師接受服務學生的中、英文及數理科任老師

項目	關注重點	策略/工作	時間表	成功準則	檢討/成效	評估方法	負責人
3. 照顧有特殊教需要的學生 (三)	為同學提供第二層及第三層的特殊學習需要的調適	a. 聘請一位全職的 SEN 的教學助理，為協助學生學習。 b. 為老師創造空間，在課堂中協助教師，減少課堂 SEN 學生的學習差異。 c. 整理 SEN 學生的系統 (SEMIS)，幫助同學有系統的在校內建立個人資料夾	全年	a. 上、下學期的成績有所提升 b. 英文及數學科組的教學資源能夠有效整合去幫助 SEN 學生的需要 c. 建立完善的 SEMIS 系統	a. 教學助理在課堂中協助有需要學生，使其學習效率有所提升。 b. 建立一個親密的伙伴，讓同學感受到與老師同行的 c. 整理 SEN 學生的資料及課外活動記錄，有助完成支援摘要。	a. 教師評估表 b. 學生成績表 c. 科組組長的回饋	馮景照老師

項目	關注重點	策略/工作	時間表	成功準則	檢討/成效	評估方法	負責人
4. 照顧有特殊教需要的學生 (四)	為同學提供第二層及第三層的特殊學習需要的調適	a. 聘請一位全職的學生輔導員，為有情緒及精神需要的學生提供支援。 b. 與兩位駐校社工合作，為有情緒及精神需要的學生進行面見、輔導及轉介。 c. 放學後，開展桌遊小組及心靈禮物工作坊，幫助學生建立正面的情緒及價值觀。 d. 放學後，開展潛能工作坊，如手工藝班，幫助學生發掘潛能。	全年	a. 學生能夠有健全有序的個人校園生活 b. 學生能夠有足夠的精神健康 (mentally healthy)	a. 能建立一個親密的伙伴，讓同學感受到與老師同行。 b. 能為有情緒及精神需要的學生有更好的關懷，舒緩他們處理學業、校園、家庭及社會的壓力，建立正向的價值觀及身心發展。 c. 能為新入學學生適應校園生活，在工作坊中找到自己的潛能，肯定自己。	a. 學生的精神健康 (量表)	馮景照老師