

九龍三育中學

學校報告

二零二四年至二零二五年度

辦學宗旨

本校創辦於一九五零年，為基督復臨安息日會屬下一所非牟利直資全日制男女文法中學，在油尖旺區提供聖經教訓為基礎的高質素「全人教育」。基督復臨安息日會自創立之初，即已對教育有清晰的理念，深信教育不但能改變社會，亦能影響學生的一生，甚至其來生。即使學生的過去有所缺欠，或家庭背景不甚理想，我們仍深信教育可以為學生創造不同的未來，教育是「有教無類」。我們相信教育能為社會培育一批具獨立思考和明辨是非的青年，使他們發揮潛能，自我實現，為社會和國家作出貢獻，以求『止於至善』，凡事榮神益人。

為了進一步實現教育專業，提高教學質素，我們不斷學習，與時並進。我們深信，無論學生的背景如何，只要個人願意，人人均能成功。而真正成功是在自我與神、人、物的和諧關係中發展其潛能：

- i. 對神，心存敬畏，願意遵從永恆不變的真理原則，並努力尋找人生終極意義。
- ii. 對人，關愛、體諒與尊重，用其一生服務他人，造福社群。
- iii. 對物，用理智經驗去掌握，並用智慧謹慎地使用，懂得珍惜，心存感恩。
- iv. 對自我，勇於接納，追求成長，用智慧明辨是非，塑造優美人格，肯定自我，尊重自我，以致能超越自我。

本校堅守基督化教育及學生為本的原則，在各教育範疇追求卓越，本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。為要實踐以上理想，我們必須有共同的教學抱負，本著有教無類、因材施教的精神，為學生創造一個富關懷和愛心的環境。

教育目標

- i. 全人發展 - 藉著積極和諧的關愛基督教文化，使學生從小認識獨一真神，發展同學批判思考能力，在安全的環境中建立健全的人格，達致全人發展。
- ii. 發揮潛能 - 藉著多元化的課程、學生為本的教學及學習策略，開啟學生的多元智能及大腦潛能，培養同學共通能力，並為終身教育奠下良好基礎。
- iii. 愛惜生命 - 以生命教育為主線，在各學科及活動中注入生命元素，用基督教的原則，轉化成學生的內涵，期望以批判性的思考角度，重新審視社會的意識形態及分辨被扭曲的訊息，發展健康的自我概念，重新感受及反省人與人之間的關係，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題，讓彼此建立一個互相尊重、支持及連繫的空間。
- iv. 培育公民 - 以基督教「非以役人乃役於人」的精神為原則，發揚本校「關愛文化」及「服務精神」，潛移默化地使學生修德立品，勇於承擔社會及國家的責任。
- v. 終身學習 - 廿一世紀是知識為本及資訊科技主宰的時代，提升學生對知識的興趣，追上時代的步伐，好好利用學校完善的資訊網絡，建立穩固的知識基礎及把握每個學習機會，做個「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的學生，不斷追求完善，真正達致「止於至善」的境界。

學校簡介

我們深信完善的校舍及設施對學生學習非常重要，因此不斷提升校舍的質素，成功在 2008 年獲得教育局增撥詩歌舞街周氏校舍以配合新學制發展。全校面積共 6,700 平方米，有三十個課室，並設有特別室十三個，包括實驗室、音樂室、多媒體教學室、GeoBIM Laboratory 及圖書館等，另有一個操場。學校分別設有多用途活動室，為學生提供理想的學習及全方位活動的園地。無線 Wi-Fi 已全面覆蓋校園，每個課室及特別室均鋪設無線電腦網絡，更有空氣調節及電子白板等設備，配合購置的 iPad，學生可在校園進行學習活動。

學校管理

1. 校本管理

學校因應學生的需要，因時制宜，制定清晰的辦學方向，調撥資源，協調各科組力量，推展各項策略。實行校本管理及問責制度，注重管理階層、前線教職員與各持分者的溝通。校董會成員包括辦學團體代表、校友、家長和教師代表等，管理具透明度和問責性。

校董會下設學校行政會、教職員會及家長教師會，為各持分者提供不同機會參與校政，協助執行學校政策；另有各學科及功能小組定期召開會議，推展校政。辦學團體和校董會大力支持學校的發展，例如聘請外籍佈道士、校牧和家長事工助理，促進學校的靈育工作。

另校方又設多項獎助學金鼓勵學生進修。校董定時審閱各項財務及人事議題，有效監察學校的運作，並能因應本身的經驗及所長，在教育、會計等事務上為提供專業意見。擁有良好財政管理，各科組、學會、活動開支及工程項目等均依照清晰的指引，教師已熟習有關規範程序。

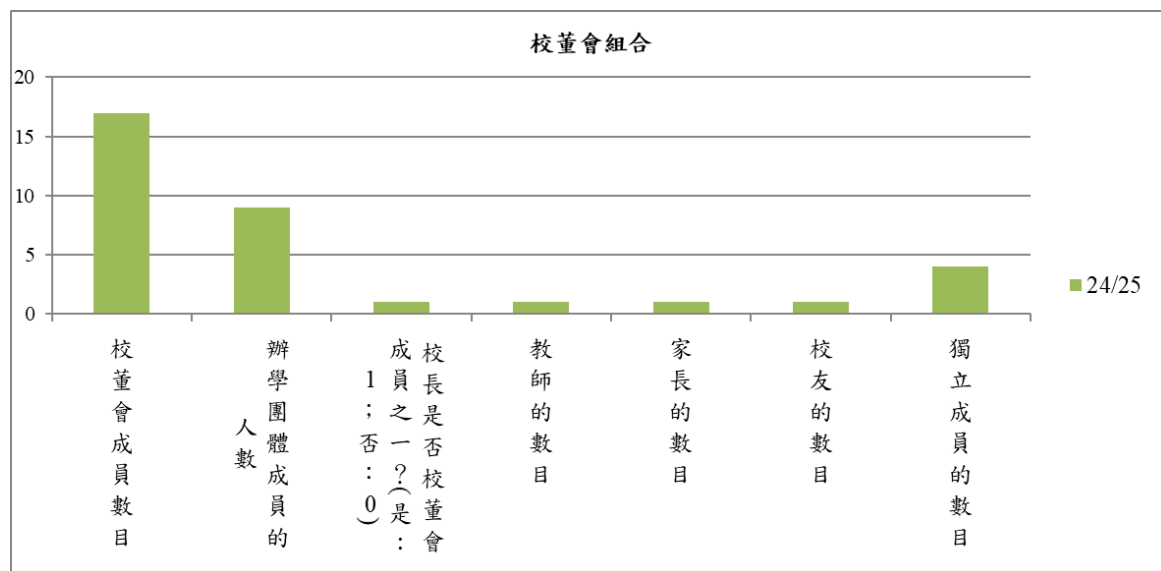
2. 校董會的組成

校董會每學年最少開會四次，定時檢視學校的情況。有十七位成員，其中辦學團體佔九位，教師佔一位，校友佔一位，家長佔一位，獨立成員有四位，其餘一位由本校校長出任。校董會由辦學團體代表、校長、社會專業人士及家長、教員和校友代表等持分者組成，共同參與學校決策，以提升學校管理的透明度及問責性，並促進學校發展。

校董會全力支持校長，緊密合作，並參與制訂學校的教育目標和重要政策。辦學團體明白管理人員專業發展的重要，校監和個別校董關心學校的發展，身體力行，到校與師生接觸溝通，與各持分者保持良好的關係。家長和老師可以透過兩位代表了解本校的行政和財務安排，參與校政，落實三育的辦學宗旨和目標。得到學生、家長和老師的參與和支持，使同學們在靈、智、體三育能均衡地發展，品格和學術成績都不斷提升。校董關注學校學與教的情況，委任幾位校董為改善教學效能提出建設性的意見。

校董會組合

	24/25
校董會成員數目	17
辦學團體成員的人數	9
校長是否校董會成員之一？(是：1；否：0)	1
教師的數目	1
家長的數目	1
校友的數目	1
獨立成員的數目	4



3. 環保政策

本校提倡簡約生活方式，並致力推動學生環保意識，訂立政策與全體師生共同合作，善用資源及避免浪費，培養學生的環保意識，如：節約用紙及用電，藉此改善環境及為我們下一代實踐可持續發展的理念。致力綠化和改善學習環境，包括展示學生手工藝作品、開墾小耕地和栽種盆景，藉以美化校園。科組亦積極支持環境教育的工作，在課堂及課外活動中教授有關環保的知識及技能，亦利用接觸環境題材的機會，灌輸環境教育的知識。

4. 全校語文政策

全校語文政策以培養學生具備兩文三語的能力為目標，初中分設英語及母語授課班，按同學語文能力分組分科教學。部份學科設英語延展教學活動，讓學生有更多機會接觸和運用英語。在日常校園生活，以滲透的方式使學生通過不同途徑學習英語及普通話，例如英語和普通話話劇表演。另特設課後英語課程和活動幫助同學適應英語學習。為了加強英文科教學，本校聘請三位外籍英語教師任教，在英文口語課分成細組，以便學生能有更多機會參與。而三位外籍英語老師亦會於課後，為同學進行小組口語訓練，以提升同學的英文口語能力。又推行「校本閱讀計劃」、出版學生作文集及鼓勵學生參加校際朗誦節比賽。另外，高中學生可報讀職業英語，發展學生運用英語的能力及提升他們學習英語的信心和興趣，並為他們接受職業教育及就業作好準備。

5. 「全校參與」模式融合教育

本校秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」和「家校合作」等原則來推動融合教育。學習支援組靈活運用資源，以優化課堂教學、安排額外支援予有學習困難的學生及提供個別化的加強支援，例如：聘用教育心理學家及早識別有需要的學生，並安排學生事務助理及開辦課後輔導班，亦聘用臨床心理學家以助有情緒困擾之學生。由於教育局對直資學校在特殊學習需要同學的支援，增聘了合資格的教師統籌及規劃有特殊學習需要學生之支援方案，並額外招聘了 SEN 教學助理，加強優化融合教育。

6. 非華語學生的教育支援

為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文，確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。由於非華語學生中文基礎能力較薄弱，要鞏固他們的中國語文基礎來提高他們的競爭力和歸屬感。特聘教學助理來支援非華語學生，教師負責中文班，以抽離學習方式提升非華語學生對學習中文的能力及興趣。在課程方面，根據學生的中文水平分組上課以照顧差異。在活動方面，推行文化歷史體驗活動，增加同學對本地的歸屬感及認識。

我們的學生

1. 班級組織

二零二四年至二零二五年度班級數目

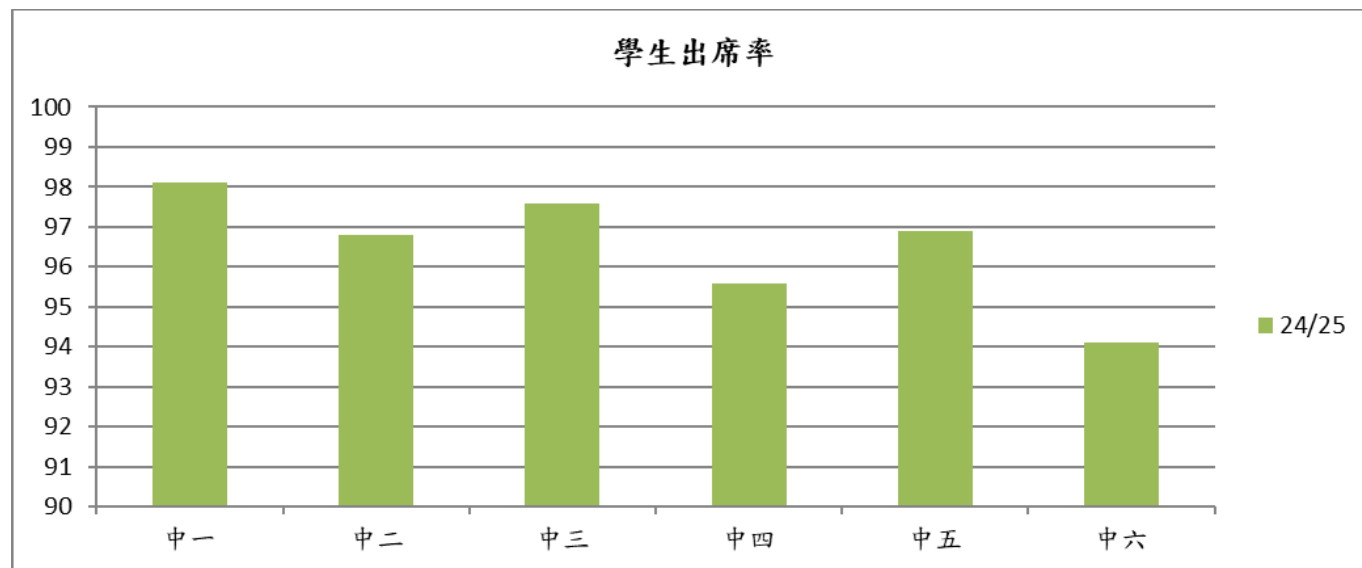
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

二零二四年至二零二五年度學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	56	57	49	65	48	45	320
女生人數	33	38	33	25	34	19	182
學生總數	89	95	82	90	82	64	502

2. 學生出席率

年級	22/23	23/24	24/25
中一	96.0	97.4	98.1
中二	96.2	95.7	96.8
中三	95.2	97.4	97.6
中四	95.0	97.2	95.6
中五	95.0	95.6	96.9
中六	95.0	96.0	94.1



本校同學出席率超過 95%，校方積極跟進同學的出席狀況，並有清晰的通報機制。整體而言，同學出席良好。

我們的教師

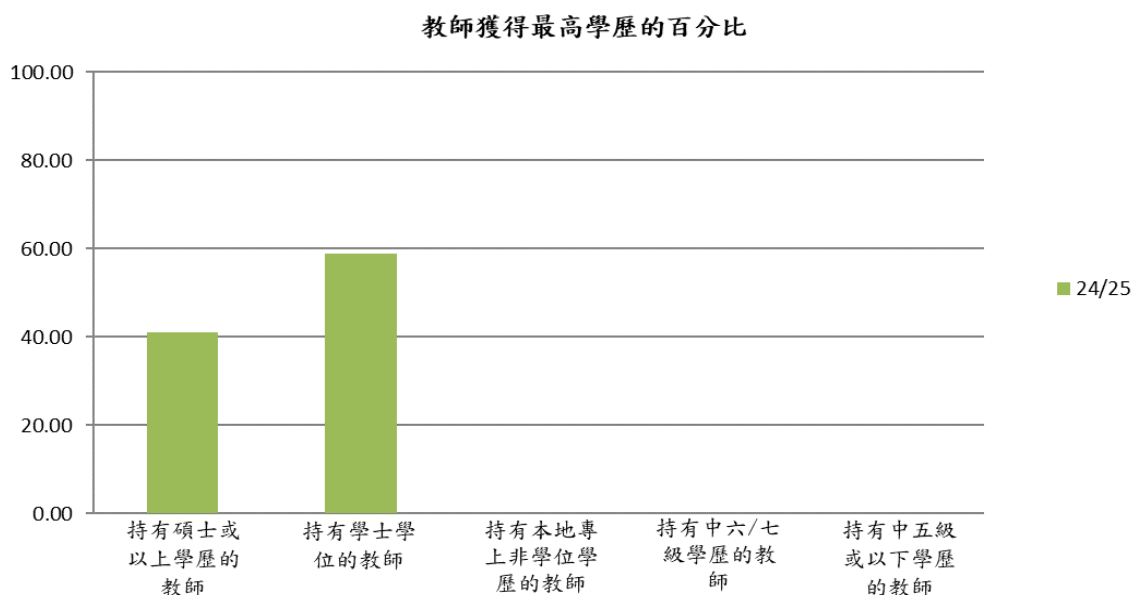
1. 教師資歷

在二零二四至二五度本校有教師 41 人。

2. 教師持有專業資歷

教師獲得的最高學歷

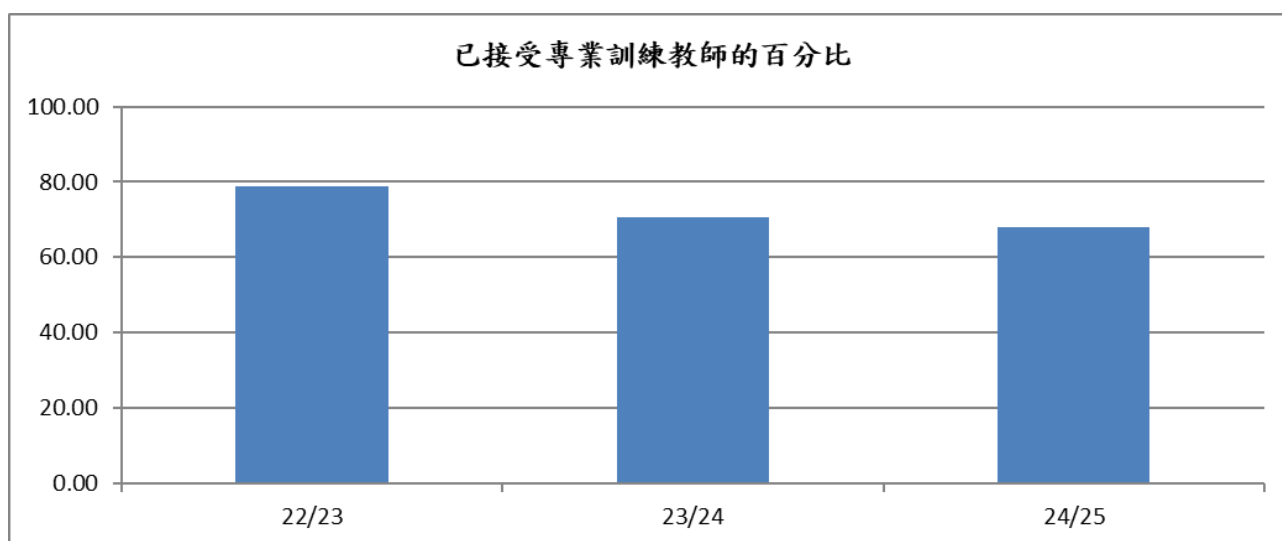
	22/23	23/24	24/25
持有碩士或以上學歷的教師	42.00	44.00	41.00
持有學士學位的教師	58.00	51.22	59.00
持有本地專上非學位學歷的教師	0.00	2.43	0.00
持有中六/七級學歷的教師	0.00	0.00	0.00
持有中五級或以下學歷的教師	0.00	0.00	0.00



專業的教師團隊是學校寶貴的資源。本校教師具教學專業，大部份教師已完成師訓更有約 5 成教師擁有碩士學位。

3. 教師的專業資格

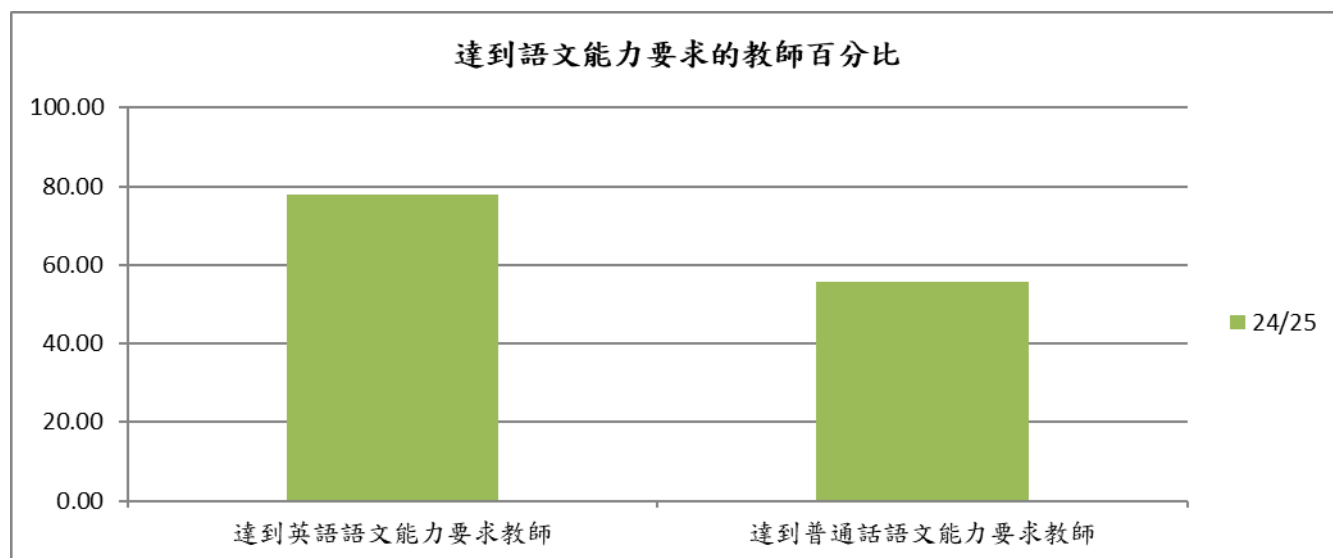
	22/23	23/24	24/25
已接受專業訓練教師的百分比	79.00	70.73	68.00



4. 語文能力要求

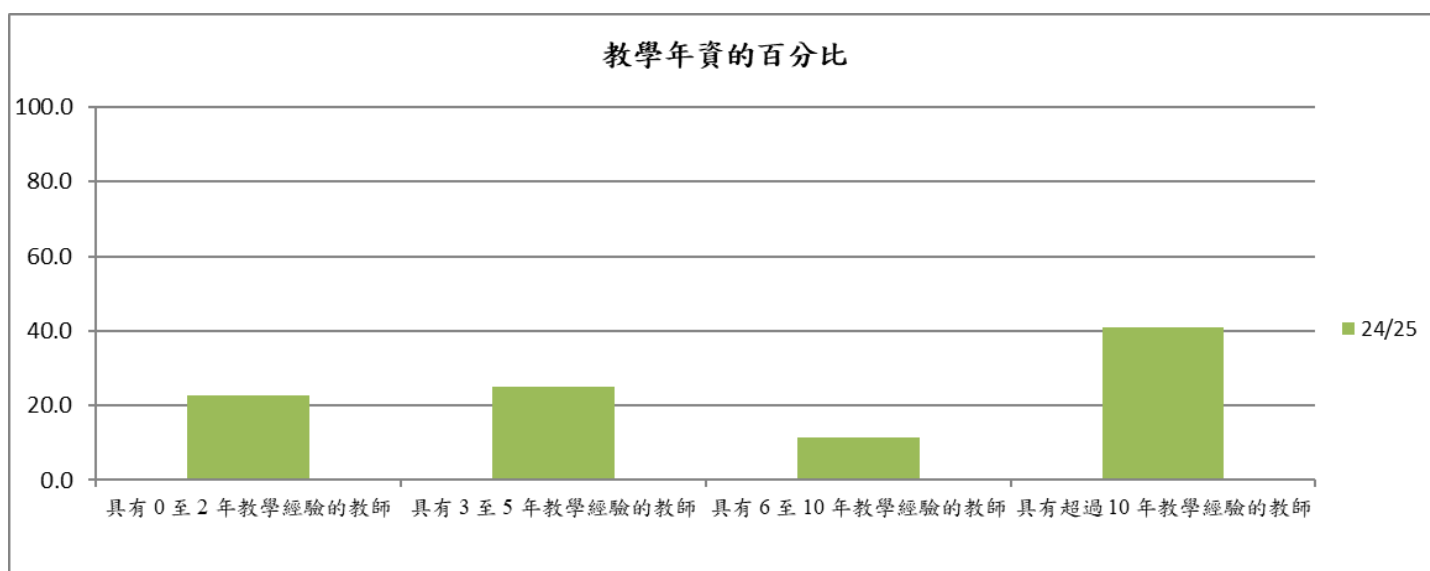
達到語文能力要求的教師

	22/23	23/24	24/25
達到英語語文能力要求教師的百分比	90.00	78.00	77.78
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100.00	55.56	55.56



5. 教學年資

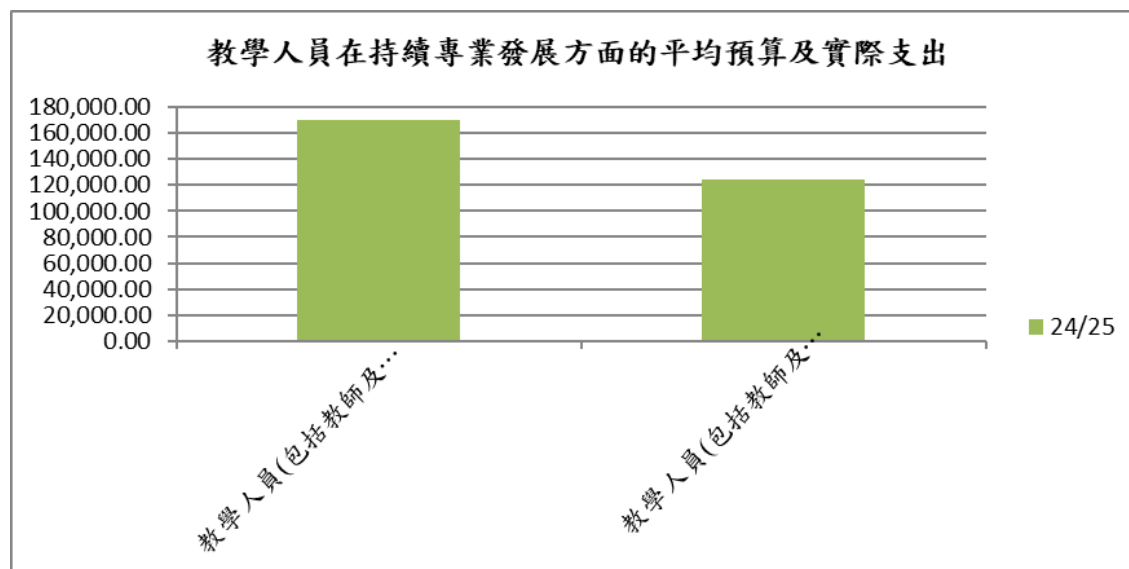
	24/25
具有 0 至 2 年教學經驗的教師的百分比	22.7
具有 3 至 5 年教學經驗的教師的百分比	22.5
具有 6 至 10 年教學經驗的教師的百分比	11.4
具有超過 10 年教學經驗的教師的百分比	40.9



本校過半教師有六年或以上的教學經驗，而且他們仍不斷進修，以提升教學效能，相信藉教師的豐富經驗，加上一班年輕上進的教師，同學們必定有所裨益。

教師專業發展

	22/23	23/24	24/25
教師參與持續專業發展的平均時數	37.6	21.30	36.70
校長參與持續專業發展的時數			
教學人員(包括教師及校長)在持續專業發展方面的預算支出	16,000.00	16,000.00	170,000.00
教學人員(包括教師及校長)在持續專業發展方面的實際支出	1,860.00	21,820.00	123,975.98

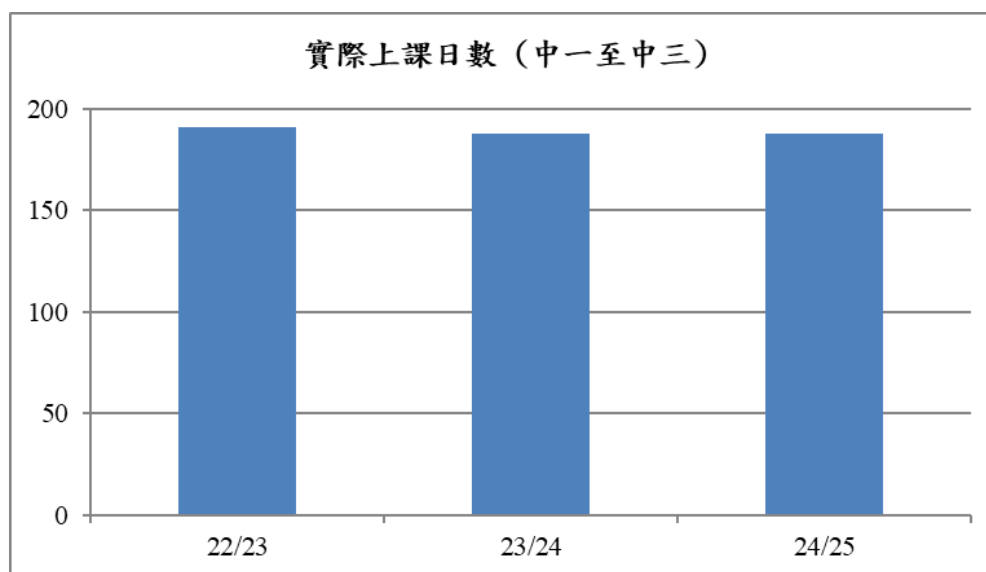


教師工作態度認真，勤懇盡責，關心和愛護學生；而且樂於接受挑戰，不斷自我完善。教師具教學專業，全職教師大部份已完成師訓，更有 4 成教師擁有碩士學位，學校並為教職員的培訓計劃提供資助以茲鼓勵。近年致力舉辦校本培訓及工作坊，引領教師專業發展（自我評估工作坊、課堂提問及分組教學技巧、探究式教學策略及專題研習經驗分享等）。

為老師持續專業發展(CPD)訂定目標，全面評核工作表現，加強教師專業發展的自主性，協助教師明白自己的潛質、教學風格，以及在專業發展上需要；並幫助被評者找出個人專業發展方法，擬定專業發展的目標和方案。校長觀課、科主任持續性觀課計劃及同儕觀課，強化科主任課程領導角色，全面支援及評估老師的教學及教師專業發展效能。

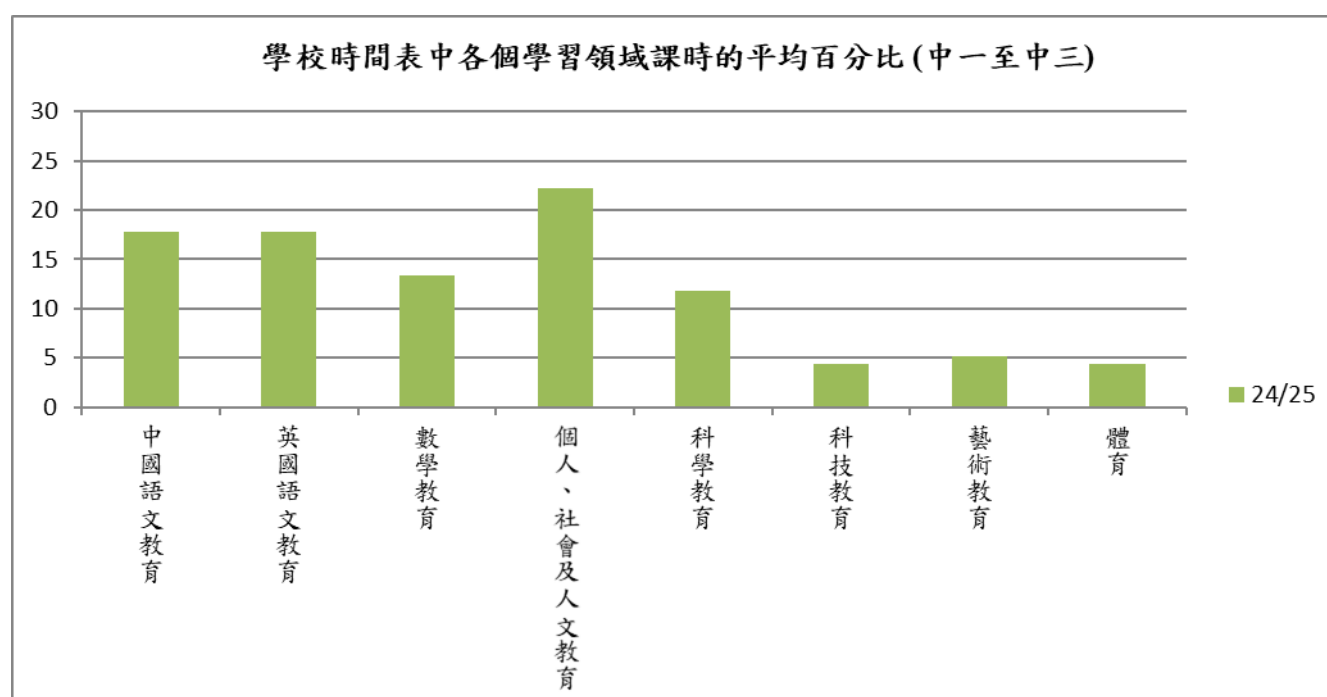
1. 實際上課日數

學習階段	22/23	23/24	24/25
中一至中三	191	188	188



2. 八個學習領域的課時

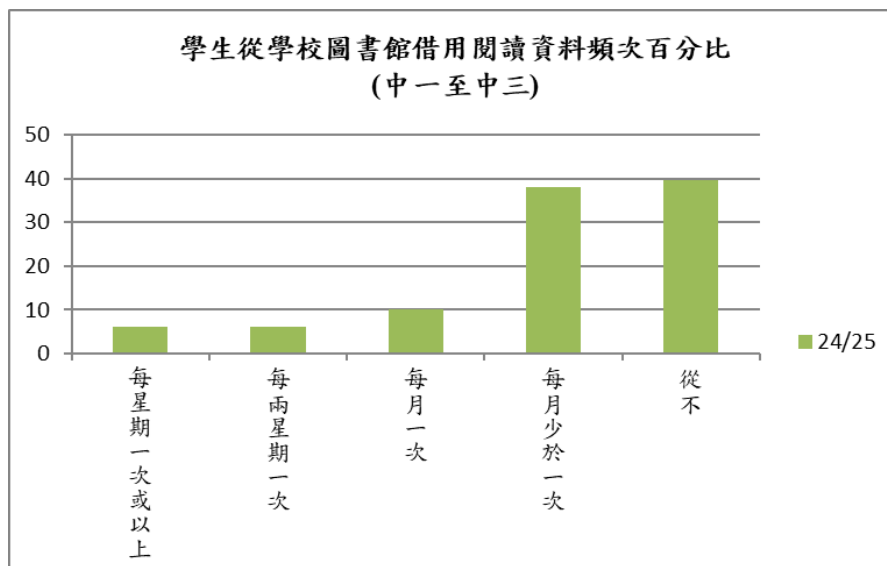
學習領域(中一至中三)	24/25 (%)
中國語文教育	17.78
英國語文教育	17.78
數學教育	13.33
個人、社會及人文教育	22.22
科學教育	11.85
科技教育	4.44
藝術教育	5.19
體育	4.44



3. 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率

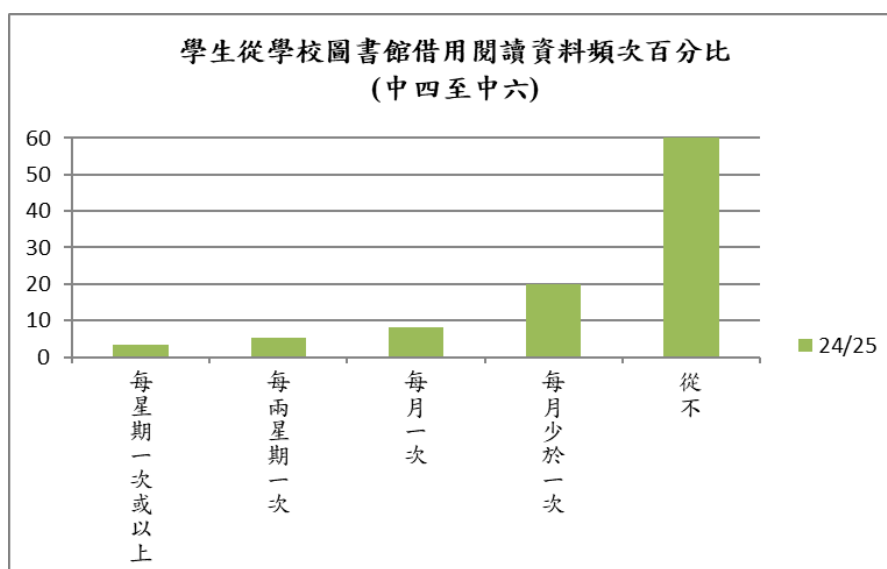
中一至中三

學生百分比	22/23	23/24	24/25
每星期一次或以上	8.02	8.52	6.20
每兩星期一次	5.53	10.18	6.05
每月一次	10.77	13.25	10.24
每月少於一次	32.00	35.22	38.00
從不	49.32	32.83	39.51



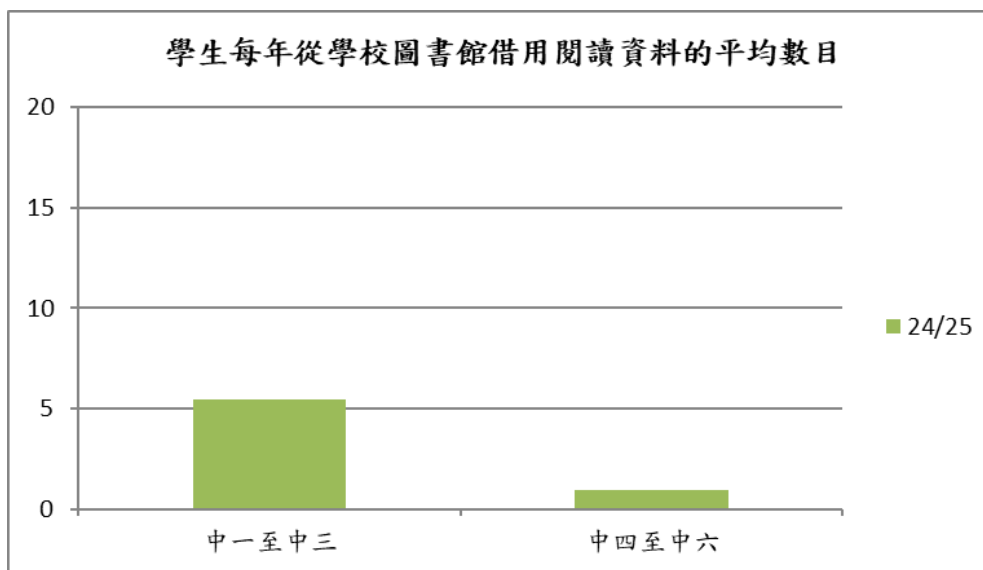
中四至中六

學生百分比	22/23	23/24	24/25
每星期一次或以上	6.12	7.22	3.25
每兩星期一次	5.28	9.15	5.12
每月一次	8.11	10.53	8.14
每月少於一次	15.02	8.23	20.03
從不	68.24	64.87	63.46



4. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

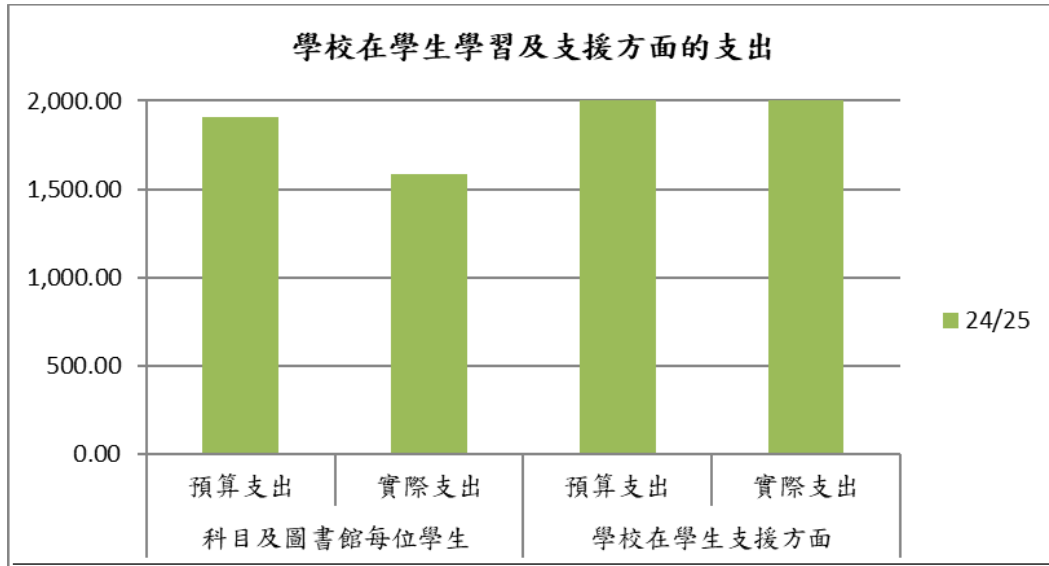
時數	22/23	23/24	24/25
中一至中三	21.25	25.32	5.43
中四至中六	2.22	1.98	0.95



我們對學生成長的支援

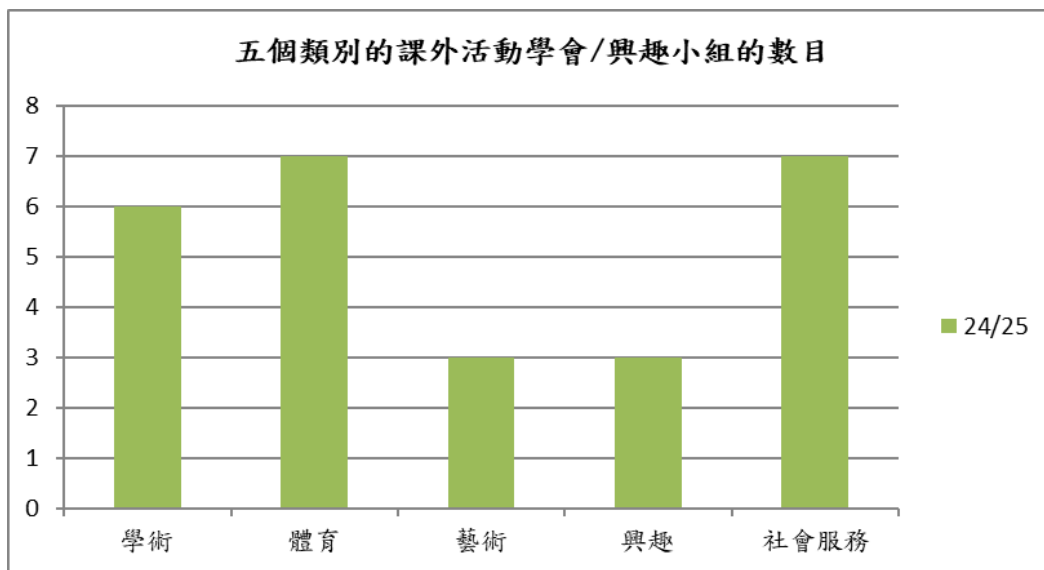
1. 學校在學生學習及支援方面的支出

	22/23	23/24	24/25
科目及圖書館每位學生的預算支出	1,612.09	1,278.58	1,906.21
科目及圖書館每位學生的實際支出	1,131.29	855.67	1,583.74
學校在學生支援方面的預算支出	8,896.19	9,881.42	9,473.17
學校在學生支援方面的實際支出	8,384.95	7,834.24	9,066.73



五個類別的課外活動學會/興趣小組的數目

類別	22/23	23/24	24/25
學術	7	5	6
體育	7	7	7
藝術	5	4	3
興趣	11	3	3
社會服務	7	5	7



本校共設 26 個課外活動團體，計有學術、服務、興趣、藝術及體育組別。校方積極尋找額外資源以舉辦不同種類的多元智能課程供學生課餘學習，提供機會擴闊學生視野。在各項類別中，本校會投放更多資源於興趣項目，以期提升同學的多方面才能。

一. 關注事項：推動自主學習，提升學習效能

1. 成就：

培養學生正向學習態度是本校過去三年發展周期的主要關注事項。我們在新一期發展周期的第一年透過優化課堂學習活動，課堂以外學習活動及推動閱讀計劃，建立寬廣知識基礎，從而推動自主學習，提升學習效能。

i. (A) 優化課堂學習活動，發展學生自學策略及提升學習效能

- 檢視及規劃課程內容及評估策略，培養學生自習技巧及能力。
- 配合多元化的教學活動，訓練學生掌握自學方法及技巧，培養學生自習信心和能力。
- 透過同儕觀課或科組的經驗分享，促進教師專業發展
- 與外間團體合作，發展校本電腦科課程，加強同學資訊科技技能，擴闊學習層面，發展潛能

(B) 佐證

- 有 91.9%教師在學校關注事項教師問卷認同科組檢視及規劃課程內容及評估策略，培養學生自習技巧及能力。中文科在課程規劃安排中華文化週，學生透過遊戲活動形式主動學習認識中國傳統婚禮文化，加強對中華文化的認識。英文科在教學上有讓學生預習，自行搜集有關資料，上課時進行小組討論，老師滿意學生課堂學習。公民與社會發展科在交流團校本評核方面扣入自學元素，著重「見聞－反省」，培養學生自習能力。初中電腦科課程為校本課程，課程包含人工智能、地理資訊系統（GIS）、建築訊息模擬(BIM)及程式編寫等學習元素，有助學生提升資訊素養及自學能力。
- 有 94.6%教師在學校關注事項教師問卷認同配合多元化的教學活動，訓練學生掌握自學方法及技巧，培養學生自習信心和能力。有 89.1%教師持分者問卷認同學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。中文科要求學生摘錄課堂筆記，強化摘錄學習重點的技巧和能力。另中文科在寫作教學工作紙增加預習元素，讓學生培養自學習慣。數學科推動預習工作，鼓勵同學做筆記及安排數學挑戰題學習活動等。公民與社會發展科優化自學工作紙及閱讀報告的設計，學生漸培養課前自習。生物科及地理科等進行戶外實地考察，利用儀器自行量度數據，討論及分析數據，學生表現積極投入，有助培養學生學科興趣和自習信心。最後，體育科以自學平台教學，並著學生自行拍片。學生表現積極，大多數同學能自行拍片，讓學生能自主運動並檢視自己的技巧、動作和程度。
- 有 97.3%教師在學校關注事項教師問卷認同透過同儕觀課或科組的經驗分享，促進教師專業發展。有 95.7%教師持分者問卷調認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。學校有安排各科進行同儕觀課，促進教師之間的專業交流，增進教學方法的分享，有助促進學生的學習成效。在教師發展日全體老師參加人工智能工作坊，學習人工智能在教學方面應用。學校安排 2 位老師參加香港直資學校議會舉辦星加坡科技教育考察團。亦安排 3 位老師參加學校協作伙伴提供的青少年無人機導師專業培訓課程，獲取由中國電子學會頒發的青少年無人機技術指導教師專業資格認證。4 位老師參加復旦大學機器人與自主無人系統實驗室及相關機構開辦之「香港中小學機器人 STEAM 課程支援及培訓計畫」。上述教師培訓不但增進教師專業知識和視野，亦透過他們經驗分享提升本校教學團隊的專業水平。

- 有 94.6%教師在學校關注事項教師問卷認同與外間團體合作，發展校本電腦科課程，加強同學資訊科技技能，擴闊學習層面，發展潛能。學校與香港科技園公司園區企業策略性合作，旨在促進學生與科技企業之間的互動與交流，重點在於激勵學生在人工智能、機械人技術和綠色科技等領域的發展，雙方將攜手舉辦培訓課程和研討會，以推動基礎地理空間技術教育的發展。另外學校和業界、專業團體及大學建立網絡，透過外界團體專業支援，優化校本電腦課程。學生在本學年啟用的 GeoBIM Laboratory 參加 BIM 課程，課程合格可獲專業機構發出 BIM Viewer。

ii. (A) 透過課堂以外學習活動，培養學生自學能力

- 鼓勵學生參加校外比賽及活動，擴闊學生視野，提升學生的主動學習能力。
- 老師協助學生成立班本／科本／級本的學習小組，安排學習交流活動，亦聘任導師拔尖保底。
- 更新及善用各科自學資源及網上資源，促進學生的自主學習，照顧學習差異。
- 推動 STEAM 教育，透過跨學科學習，以啟發學生的創意及自學精神。
- 安排學生自學成果分享會，邀請學生分享閱讀心得、學習技巧或自己有興趣的課題。
- 透過增加學生展示平台，加強學生的學習成就感。
- 設立獎勵計劃，例如獎學金、勤學之星獎勵等，表揚學生學習成果

(B) 佐證

- 有 100%教師在學校關注事項教師問卷認同鼓勵學生參加校外比賽及活動，擴闊學生視野，提升學生的主動學習能力。本校不同科組舉辦了「走出課室」的多元化學習活動，中文科文參加學校朗誦節及全國中華經典朗誦比賽，參與由八和會館所舉辦的粵劇教育工作坊。還有體育科的精英運動員分享、電腦科的騰訊人工智能及編程學習體驗、物理科的迪士尼物理世界、中世史科的參觀歷史博物館等校外活動，活動提供學習平台給學生，有助提升其學習興趣及主動學習能力。在國內及海外交流活動方面，27 位學生參加「貴港青年一家親～體育交流暨姊妹學校參訪之旅」，20 位學生參加北京青年交流團，27 位學生參加浙江上虞姊妹學校交流團，30 位學生參加山西文化交流，10 位學生參加滬港交流雙向夏令營，10 位學生參加海南火箭升空科技，26 位學生參加日本福岡體育交流團及 6 位學生參加英國利物浦音樂英文化交流團。
- 有 97.3%教師在學校關注事項教師問卷認同協助學生成立班本／科本／級本的學習小組，安排學習交流活動，亦聘任導師拔尖保底。學校在課後安排拔尖保底班、新移民英文班、中文、數學及英文讀寫班，照顧學生的學習多樣性，有助學生提升學習技巧。中六級安排課後補課，讓學生掌握考核技巧，有信心應付公開考試。學校在全方位學習日以級本方式安排學習交流活動，為全校各級學生提供多元化學習活動，包括健康校園計劃日營、珍惜資源環保 ESG、GIS + 城市觀鳥、粉嶺龍躍頭歷史文化考察、大灣區職涯探索之旅及韶關丹霞文化內地考察活動等。讓學生在戶外主動學習，培養學生自學能力。
- 有 89.2%教師在學校關注事項教師問卷認同更新及善用各科自學資源及網上資源，促進學生的自主學習，照顧學習差異。各科老師自拍適量短片，講解關鍵概念及學習難點，有助學生自主學習。英文科在 google classroom 放入閱讀材料及學習短片，學生先參考網上學習材料後再做課業，老師亦按學生學習能力設計不同深淺的課業作評估。此外音樂科定期於 Google Classroom 發放樂

理、音樂家生平等材料，學生於觀看後完成練習，老師觀察不少學生認真地完成課業。科學科參加由教育局主辦的「初中科學線上自學計劃」，有 20 位同學獲獎，分別獲 8 個金獎，9 個銀獎及 3 個銅獎。

- 有 97.3%教師在學校關注事項教師問卷認同推動 STEAM 教育，透過跨學科學習，以啟發學生的創意及自學精神。STEAM 組在本學年共舉辦了 43 項 STEAM 活動及參與多項比賽。2 位學生在香港建造學院主辦的 STEAM X BIM 建造模型創意設計比賽獲初中組亞軍。12 位學生在 Esri 中國(香港)及 GIS 學院主辦“從太空看地球創新挑戰賽”分別獲數據可視化獎及最佳衛星影像使用獎。STEAM 組獲「中學 IT 創新實驗室」計劃撥款，全年安排多個資優 STEM 課程工作坊，包括 IOTANY 水耕種植工作坊、虛擬設計牆 (Pixel art wall)、環保減碳樹 (Carbonovo Tree) 及太空無人機 (drone in space) (Microbit 編程) 等。STEAM 組亦負責學生周會，以人工智能做主題，讓學生深入淺出認識 AI 原理及學習層面的應用。在跨科協作方面，STEAM 組以無人機比賽整合體育科的運動科學與 STEAM 的編程。
- 有 89.2%教師在學校關注事項教師問卷認同安排學生自學成果分享會，邀請學生分享閱讀心得、學習技巧或自己有興趣的課題。學校安排三育「講隊」午間活動，學生分別以象棋、運動、寵物及西班牙文學習為主題，提昇同學公開演說能力及溝通技巧，老師觀察效果良好。
- 有 97.3%教師在學校關注事項教師問卷認同透過學生展示平台，加強學生的學習成就感。中文科出版《嘗試集》為同學提供刊登美文佳作園地，鼓勵在寫作方面有良好表現的同學。學生透過公演兩場「約瑟」英語音樂劇，展示他們在語文及藝術方面的學習成果，同學表演落力投入，獲師生讚賞，這加強他們的學習英文成就感。英文科安排學生自行製作多套英語廣播短片 Good Morning Kowloon Sam Yuk，廣播活動製作有助提升學生的說話技巧和演講時的自信心，在學生早會全校播放時，學生專注觀看英語廣播短片。公民與社會發展科安排學生主持內地考察團學習成果分享會。音樂科提供機會讓學生演出及參加校內外音樂比賽，展示他們學習成果。在午間音樂會及校內歌唱比賽時，學生觀眾反應熱烈。本校聯同友校成立之步操樂團在暑假期間到訪英國利物浦，進行音樂文化交流，有幸到利物浦及切斯特市政廳表演，並獲兩市市長加許讚賞。最後本校獲香港科技園公司邀請，派出 GIS 校外比賽得獎學生出席分享會，匯報空間數據學習成果。
- 有 100%教師在學校關注事項教師問卷認同設立獎勵計劃，例如獎學金、勤學之星獎勵表揚學生學習成果。本校設“勤習之星”，持續公開表揚學習態度優異的同學。令同學的努力在不同程度上獲得認同。第一學期「勤學之星」中一至中六有 118 人獲「勤學之星」，第二學期「勤學之星」中一至中五有 108 人獲「勤學之星」。另 120 人因學業表現優良或有進步而獲發學校獎學金。

iii. (A) 推動閱讀計劃，建立寬廣知識基礎，促進學生自習能力

- 優化科本閱讀計劃，擴闊閱讀範疇，包括認識國家歷史文化及各方面的發展和成就；透過閱讀提升學語文能力，有助學生進行自主學習。
- 營造校園閱讀氛圍，為推動閱讀風氣，在班房設立閱讀角及閱讀大使；圖書館及科目定期推廣閱讀活動，鼓勵學生多閱讀。
- 舉辦教職員閱讀分享會，帶動全校參與閱讀氛圍。

(B) 佐證

- 有 97.3%教師在學校關注事項教師問卷認同優化科本閱讀計劃，擴闊閱讀範疇，有助學生進行自主學習。中文科在教學單元設有人名資料分享課業活動，讓同學在自習閣提取名人分享工作紙，針對指定名人進行資料搜集及作口頭匯報。另中文科設網上閱讀平台，設文化專題匯報，了解中國文化，培養民族認同感，並養成自學精神。英文科亦安排閱讀計劃，閱讀以中國文化及中國奧運運動員為主題的文章。初中數學科與圖書館合作推展閱讀課。整體而言，中文、英文及數學科透過課堂或網上學習推動科本閱讀，培養學生自主學習及營造閱讀氛圍。
- 有 83.8%教師在學校關注事項教師問卷認同在班房設立閱讀角及閱讀大使，圖書館及科目定期推廣閱讀活動，鼓勵學生多閱讀。圖書館分別和中文科、宗教科、公民教育組、輔導組合辦跨科閱讀推廣書展。另外圖書館邀請學生擔任閱讀大使，除在圖書館服務外，閱讀大使在全校學生早會協助派發閱讀材料，閱讀大使亦自行設計及預備問卷，讓初中學生掌握閱讀材料的重點。
- 有 78.48%教師在學校關注事項教師問卷認同舉辦教職員閱讀分享會，帶動全校參與閱讀氛圍。個別教師在教職員早會有分享自己閱讀的課外書籍。

2. 反思：

- i. 學校透過持份者問卷、情意及社交表現問卷數據及老師觀察等，持續檢視工作計劃的成效。各科在課程、教學及評估方面有不同程度的推動自主學習。在教師專業方面，老師參與校內或校外專業培訓，除增進教學知識及技巧，有助推動學生主動學習。但學生的持份者問卷顯示 48.7%學生對自己在課堂內外能主動學習持中立意見，學校在推動自主學習方面仍需繼續及深化。
- ii. 數字教育是香港教育的重要發展方向之一，能有效促進學生自主學習。各科已增潤網上學習資源以推動自學，特別是電腦科在校本課程上已包括人工智能學習，提升學生的資訊素養和數碼能力。學校可在這三年的學校發展周期內，將數字教育及運用人工智能教學擴展到較多科目。
- iii. 參考學生情意及社交問卷，學生偏向同意只有在必要時才閱讀。在自評會議小組會議紀錄，同學的休閒閱讀時間比較少。學生持份者問卷顯示有 41.4%學生認同經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。整體學生閱讀情況仍需改善，學校在科本閱讀計劃繼續優化。

3. 回饋與跟進

- i. 配合學生學習需要及教育發展趨勢，引入人工智能或數字教育工具在課程、教學或評估層面，提升學習動機，逐步培養自主學習態度和能力。
- ii. 進一步提供多元化的教學活動，讓學生掌握自學方法及技巧。
- iii. 繼續透過課堂以外學習活動，包括學生學習成果分享會或比賽等，培養學生自學態度和學習積極性。
- iv. 優化閱讀計劃，厚植校園閱讀風氣及完善科本閱讀計劃。

一. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項二：培育學生正向價值觀，促進全人健康

1. 成就：

加強學生對校園歸屬感是本校過去三年發展周期的主要關注事項。我們期望藉著各類型的活動、班級經營、美化校園空間等讓學生對校園產生歸屬感和投入校園生活。

i. (A) 加強學生對校園的歸屬感

- 透過班級經營，建立關愛和包容的校園文化，促進良好的師生關係。
- 透過多元化的課外活動和獎勵計劃，建立學生對校園生活的投入和歸屬感。
- 美化校園空間、優化學校設施，加強同學對校園環境的滿意度。

(B) 佐證

- 有 97%的教師持分者問卷調查認同班本班級經營，建立關愛和包容的校園文化氣氛，有助促進良好師生關係。在教育局學校表現評量的學生情意問卷調查中，學生對學校的滿意感中，學生與老師的關係有 3.88 分。在校本班級經營的問卷調查中，有超過 95%的學生認同班主任樂於在學習上提供幫助和覺得班主任樂於聆聽同學的傾訴。
- 有 97%的教師持分者問卷調查認同多元化的課外活動和獎勵計劃，建立學生對校園生活的投入和歸屬感。在教育局學校表現評量的學生情意問卷調查中，學生對學校的滿意感中，學生的學校生活有 3.75 分。在校本班級經營的問卷調查中，有超過 95%的學生認同班主任時常鼓勵支持同學及同學們彼此之間能融洽相處。
- 有 97%的教師持分者問卷調查認同美化校園空間、優化學校設施，加強同學對校園環境的滿意度。

ii. (A) 建立正向和諧校園氣氛，提升抗逆能力

- 透過設立校園大使計劃，促進學生朋輩間的互助精神。
- 透過增設制服團隊，提升學生的紀律和團隊精神及抗逆能力。
- 透過生涯規劃活動，為學生提供多元出路，優化「學習歷程檔案」，有助學生訂立個人目標。
- 透過宗教教育及相關活動，建立同學尊重生命、愛己愛人、服務社群的價值觀。
- 善用教育局及外間資源，又與校外專業團隊合作，共同協作，加強學生身心健康。

(B) 佐證

- 84%的教師持分者問卷調查認同設立校園大使計劃，促進學生朋輩間的互助精神。有 20 位學生參加校園大使計劃，透過訓練學生成為守護大使，加強全校師生對精神健康的認識，增強朋輩和師生間的互相支援和守望，並推廣友善互助的校園文化。守護大使完成了培訓工作坊、海洋公園精神健康五感推廣日以及聯校日營活動，傳遞精神健康和正向思維的訊息，推動友善互助的校園文化。
- 有 97%的教師持分者問卷調查認同增設制服團隊，提升學生的紀律和團隊精神及抗逆能力。參加女童軍有 17 人、少年警訊有 47 人及前鋒會有 40 人，制服團的導師表示團隊的各項訓練能促進學生朋輩間的互助精神和提升紀律和團隊精神。

- 有 97%的教師持分者問卷調查認同生涯規劃活動，為學生提供多元出路，優化「學習歷程檔案」，有助學生訂立個人目標。全校共 531 人參加愛群社會服務處提供的「你」想校園生活、個人學習模式初探、選科初探、模擬人生體驗活動、中學生生涯規劃分享會、成功人生拍賣會及模擬放榜工作坊。此外，金齡圖書館活動，邀請了「基督教信義會金齡薈」的多位長者與同學進行小組活動，以長者的人生閱歷所編纂而成的「真人圖書」，學生能從不同的人生經歷感悟到：不要著眼於一時一地的失敗或困境，只要堅定的努力前行，定會走出精采的人生路。提高的學生的抗逆能力，加強了身心健康。
- 有 100%的教師持分者問卷調查認同宗教教育及相關活動，建立同學尊重生命、愛己愛人、服務社群的價值觀。靈育組每天早會經文分享、為學校和學生及家長祈禱。操場早會及宗教課進行德育教育，又安排福音周到每班接觸學生，啟發學生認識聖經真理。靈育組為學生和家長提供的團契活動、查經班及家長小組共有 80 人參與。
- 有 97%的教師持分者問卷調查認同善用教育局及外間資源，又與校外專業團隊合作，共同協作，加強學生身心健康。合作機構包括東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心駐校社工、東華三院何玉清教育心理服務中心提供駐校教育心理學家和臨床心理學家，為學生提供各類評估和心理治療工作。

iii. (A) 提升學生國民身份認同，鞏固品德教育

- 透過早會、周會、傳統節日活動、中華文化周等，增加學生對中華文化的瞭解，學習傳統文化價值觀，加強品德教育。
- 透過與姊妹學校交流計劃，增加兩地學生的良性互動和對祖國發展的認識。
- 與外間團體合作，舉辦與中華文化有關的活動、比賽及文化體驗等，透過經驗學習，培養國民身份認同。

(B) 佐證

- 有 97%的教師持分者問卷調查認同早會、周會、傳統節日活動、中華文化周等，增加學生對中華文化的瞭解，學習傳統文化價值觀，加強品德教育。輔導組的校園大使舉辦新春好精神活動，讓同學們感受到中國人春節的氣氛。中文組舉辦中華文化周，介紹中國婚嫁的禮儀和服飾。
- 有 95%的教師持分者問卷調查認同與姊妹學校交流計劃，增加兩地學生的良性互動和對祖國發展的認識。本學年學校與國內姊妹學校去進行交流，包括探訪、回訪、節日視象對話流交互相祝賀等。國內的學校包括有：浙江省紹興市上虞區實驗中學、銅仁一中初級學校、榕江民族中學及榕江第四中學。
- 有 100%的教師持分者問卷調查認同與外間團體合作，舉辦與中華文化有關的活動、比賽及文化體驗等，透過經驗學習，培養國民身份認同。本學年舉辦的活動包括有到訪貴州村超青年足球進行體育活動交流、文物復修班、本校協辦宋慶齡基金會主辦的硬筆書法比賽、邀請港區人大代表胡曉明博士向師生們分享家國情講座、北京冰雪文化之旅、中華美德「禮」話劇比賽等。透過這些活動增加了師生們對國家的認識，培養國民身份認同。

2. 反思

- i. 學校在三年發展周期能凝聚師生共識、認清發展方向。學校貫徹「策劃－推行－評估」的自評循環，透過持分者問卷、情意及社交表現問卷數據、老師觀察和學生問卷調查，持續審視工作計劃的成效。
- ii. 在推動學生對校園歸屬感方面，學校表現理想，得到師生們的認同。然而，青少年階段的學生仍需要繼續塑造關愛和包容的校園氣氛，學校需要繼續提升班級經營，促進學生朋輩間的互助精神，鼓勵正向思維和價值觀，讓同學之間互相守望相助，共建溫暖的和諧的校園。
- iii. 學校制服團隊女童軍、少年警訊升旗隊和前鋒會，促進了學生團隊互助精神和提升抗逆能力。生涯規劃組的多元化活動有助學生對自身和未來的探索，訂立個人目標。
- iv. 基督化教育理念促進學生的正向價值觀的培養，透過每天的早會分享、宗教課進行德育教育，培養學生良好品德。
- v. 透過一系列的提升國民身份認同的活動，讓更多學生有機會到國內交流，增加兩地學生的互動和認識；又透過邀請社會上的名人到校分享，增加學生對國家民族的自豪感，從而提升國民身份認同。

3. 回饋與跟進

- i. 繼續透過班級經營，建立關愛校園文化，促進良好師生關係。
- ii. 透過成立學生個案支援聯席會議，跨組別支援有需要的學生，促進學生的精神健康成長。
- iii. 優化圖書館的設計，進一步美化校園設施，讓學生有更舒適的環境學習，增加對校園的歸屬感。
- iv. 繼續透過與國內姊妹學校聯繫和舉辦不同形式的國內交流活動，增加學生對國家的認識，提升國民身份認同。

2024-2025 年度校內外獲獎及嘉許紀錄

獎學金

活動及獎學金名稱	得獎同學姓名
尤德爵士紀念基金高中學生獎	6B 劉子琪、鄧文朗
黃廷方獎學金	5A 李佩茹
學儒歷史獎	1A 陳樂庭、龔子樂、2C 何雨馨、蕭子竣、 3B 陳嘉昊、管子樂、4B 吳綺琪、黃汶慧、 5B 葉思程、5C 余凱琪、6B 鄧文朗、容芷盈
油尖旺校長會顯著進步獎	1A 陳嘉莉、1B 曾子峰、1C 李睿航、2A 張家寧、 2B 黃禹壕、2C 陳佩涵、3A 李曉瑩、3B 林覺博、 3C 章傑揚、4A 黃梓林、4B 梁明基、4C 陳嘉熙、 5A 鄭友銘、5B 王瑞鋒、5C 李沁茵 6A 阮彩玉、 6B 劉子琪、6C 郭智傑
青苗學界進步獎	1A 李俊賢、1B 馮兆煒、1C 郭沚蓉、2A 譚婧妍、 2B 吳思彤、2C 張子琪、3A 鍾子彥、3B 顏曉淇、 3C 蘇鴻澤、4A 黎官樺、4B 胡智杰、4C 黃灝謙、 5A 陳浩源、5B 黃添朗、5C 譚俊杰、6A 鄧偉鋒、 6B 趙晉峴、6C 譚弘熙
九龍三育中學家長教師會進步獎	1A 李青蔚、張媛瑾、張媛琪、1B 林青雲、李柏霖、 張樂儀、1C 陳靖藍、李睿航、蔡一丹、2A 宋文淇、 陳安喬、石梓康、2B 張家豪、劉子珊、許傳欽、 2C 何雨馨、黃澤賢、鍾宇浚、3A 陳柏麟、劉家熙、 顏董政、3B 劉詠琪、周子樂、蔡俊輝、3C 李凱倫、 韋爵維、石詩緣、4A 梁子軒、潘梓謙、王天羽、 4B 曾志聰、李嘉軒、尹安榮、4C 黎國紳、范弘毅、 李鈺嫻、5A 吳清穗、鄧智楓、黃梓晉、5B 朱愛嘉、 岑顯榮、畢帥、5C 劉厚華、楊思行、陳凱琳、6A 歐陽力勤、 劉冠言、盧泳霖、6B 齊小雅、陳宇軒、馬兆鋒、 6C 吳品瑜、陳梓灝、陸子瑩
九龍三育中學校友會獎學金	1A 謝丞泰、龔子樂、張治越、1C 林明駿、吳穎彤、 石子衛、2A 武世皇、2B 李鈺涵、3C 謝一帆、3B 香丞軒、 鄭桐桐、6B 關思敏、馬澤桓
九龍教會獎學金	4B 段璟軒、5B 梁寶文、6B 劉子琪、馬兆鋒
卓礪數學獎	1A 陳樂庭、2A 邱宇然、3B 吳雨涵、4B 梁明基、 5A 鄭友銘、6B 齊小雅
侯玄志老師紀念獎學金	1A 梁鎰希、2C 陳佩涵、3B 鄭春漾、4B 梁明基、 5A 鄭友銘、6B 齊小雅
周氏宗親總會獎學金	4B 黎冠銳、蔡汶霏
余哲浩先生經學科獎	4B 林凱麗、5B 張凱嵐、6B 毛天佑
林流先生紀念獎學金	1A 陳嘉莉、梁曉昇、2A 宋文淇、3B 吳雨嘉、 楊晉業、6B 關思敏
啟航獎學金	1C 林明駿、2C 邱健皓、3B 勞健華、4B 梁暄煊、 5A 李佩茹、5C 李致成、6B 敖俊文
沈文墉長老紀念獎學金	1A 陳樂庭、2A 邱宇然、黃靖庭、2B 林業順、 3A 黎梓焯、李曉瑩、莫依晴、3B 陳嘉昊、陳俊妙、 管子樂、沈文樂、蘇泰、吳雨涵、顏曉淇、容子渝、 6A 林鉅幸

王蘇潤枝紀念基金獎學金	5B 黃滿怡、黃銘恩
梁以德博士獎學金	4B 林凱麗、5A 蔡廷曜、5B 陳舒淇、梁婉棋、梁婉琳、5C 余凱琪、李致成、6B 曾樂凌、鄧文朗
燭天獎學金	1A 陳樂庭、2A 武世皇、3B 陳俊妙、5A 蔡廷曜
油尖旺校長會傑出學生獎學金(高中組)	4B 方慧滢

學術範疇

項目	獎項種類	得獎同學姓名
國際太空任務 3 比賽 ASTRON	Geospatial Award	1A 梁曉昇、盧俊昇、譚超琨、2A 宋文淇、武世皇、周煜楷
油尖旺區傑出學生獎勵計劃	高中組 - 十大傑出學生	4B 方慧滢
JSSOSS 初中科學線上自學計劃 2025	金獎	3B 陳嘉昊、陳俊妙、管子樂、蘇秦、香丞軒、吳雨涵
	銀獎	3B 周建宏、黃譯慷
	銅獎	3B 吳雨嘉、顏曉淇、吳浩宇
「AI 創新與國家安全」學生培訓計劃	最佳演出獎、優異獎	3A 陳芊羽、許詠雅、劉家熙、李曉瑩、梁森博、梁芷晴、莫依晴、邱茂麟、鍾子彥
STEAM X BIM 建造模型創意設計比賽	初中組 - 亞軍	3B 陳俊妙、吳雨嘉
應用學習課程 (2022-24 年度) - 西式食品製作	達標並表現優異 (一)	6B 徐嘉琪
HKIE END STEM Electronics Bootcamp 2025	一等獎	4B 尹安榮、5B 陳世津、熊浩文、賴博軒
發展局空間數據共享平台 (CSDI)大獎 2025	初中組 - 優異	3B 陳俊妙、吳雨涵、吳雨嘉、蘇秦、顏曉淇、沈文樂
從太空看地球創新挑戰賽	冠軍及數據可視覺化獎	1A 陳嘉莉、陳樂庭、龔子樂、2A 武世皇、周煜楷、2B 林業順
	亞軍及最佳衛星影像使用獎	3B 陳俊妙、沈文樂、蘇秦、吳雨嘉、吳雨涵、顏曉淇

藝術範疇

項目	獎項種類	得獎同學姓名
第三屆 HKYCA 校際棋藝團體精英賽中學組	全港 - 亞軍	2B 黃洪歡、林業順
	九龍區 - 冠軍	
第一屆協力盃聯校中國象棋隊制比賽	全港 - 亞軍	
	九龍區 - 冠軍	
第四屆金筆獎中文硬筆書法比賽(初中組)	銅獎	1A 張治越
第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	卓越獎	5A 蘇文萍
2024-25 外展教練計劃五人足球比賽	季軍	1C 陳靖藍、陳凱琳、莊鈺滢、黃麗梅、2A 陳安喬、程嘉曉、4C 張芷欣
香港課外活動優秀學生表揚獎		5B 梁寶文
油尖旺區傑出學生獎勵計劃	傑出學生	4B 方慧滢
李志海紀念杯 中學組	殿軍	2B 林業順
第 76 屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦普通話男子組季軍	5C 李致成

屈臣氏集團香港學生運動員獎	運動員獎	5A 鄭友銘
國安好學生問答比賽	優異獎	3A 李曉瑩、莫依晴、3B 馮智鋒、5A 鄭友銘、5C 李致成
第 60 屆國際歌唱比賽	青年組－冠軍	5B 勞靖賢
	青年組－季軍	4B 黃銘恩
	公開組－季軍	5B 黃滿怡
	少年組－季軍	2B 吳晞桐
	少年組－榮譽獎	2A 張家寧、張凱茵
第 60 屆國際鋼琴比賽	青年組－冠軍	5B 勞靖賢
	青年組－季軍	4B 黃銘恩
樂韻冬日音樂家大獎	鋼琴高中組－冠軍	5B 勞靖賢
	鋼琴公開組－亞軍	4B 黃銘恩
	歌唱高中組－金獎	5B 勞靖賢
	歌唱高中組－銀獎	5B 黃銘恩
	歌唱初中組－金獎	2B 吳晞桐
	歌唱初中組－銀獎	2A 張家寧、張凱茵
	歌唱公開組－銀獎	5B 黃滿怡
紀念抗戰勝利 80 周年徵文及攝影比賽	中學攝影組－優異獎	3B 梁芷晴、鍾子彥、賴逸旋、廖洵然、陳玉兒
第十七屆九龍地域傑出學生選舉	高中組－優秀學生獎	4B 方慧滢

九龍三育中學周年財政狀況

2023/2024學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	93.01%	不適用
學費	不適用	2.55%
捐款(如有)	不適用	2.78%
其他收入(如有)	0.89%	0.77%
總計	93.9%	6.1%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	64.3%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	24.4%	
學費減免／獎學金 ¹	1.3%	
維修及保養	8.6%	
折舊	1.3%	
雜項	0.1%	
總計	100%	
學年的盈餘 [#]	全年開支的2.6個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘 [#]	全年開支的9.4個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

1. 非經常性津貼 - 大規模修葺工程
2. 詩歌舞街校舍多媒體學習室維修工程
3. 界限街校舍緊急維修石屎剝落工程

¹學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

☒ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

總結

2024-25 學年為學校發展計劃 (2024-2027 學年) 的三年發展周期的第一年，兩項主要關注事項：推動自主學習，提升學習效能，針對性地回應現時學生的實際需要，培育學生正向價值觀，促進全人健康，亦投入校園學習環境。

學校審時度勢，以人本關懷為前題，秉承辦學教會的理念，在各教育範疇追求卓越，本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。經過整全的學校檢視，本校在這發展周期(2024-27 學年) 的第二年訂定以下的工作重點：

1. 推動自主學習，提升學習效能

目標

- 1.1 優化課堂學習活動，發展學生自學策略及提升學習效能
- 1.2 透過課堂以外學習活動，培養學生自學
- 1.3 推動閱讀計劃，建立寬廣知識基礎，促進學生自習能力

2. 培育學生正向價值觀，促進全人健康

目標

- 2.1 加強學生對校園的歸屬感
- 2.2 促進學生精神健康，提升抗逆能力
- 2.3 提升學生國民身份認同，鞏固品德教育