

九龍三育中學

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

基督復臨安息日會是一個基督教組織，總部設於美國馬里蘭州。教會於一八六三年創立，現已發展成為一個全球性教會，會友遍佈全球二百三十多個國家，教友人數超過二千一百萬。本會信仰強調人的身、心、靈屬於一個整體，不能分割，所以除了傳道工作外，教會亦集中資源在推展教育事工上。根據二零二四年的統計，本會在全球各地興辦的學校合共超過一萬多所，超包括七千二百多所小學、三千一百多所中學、一百多所大學，全球學生總數超過二百多萬人。有關基督復臨安息日會的基本信仰、組織架構、教會現況及統計資料，請參考教會網址 <https://www.adventist.org/>

基督復臨安息日會自創立之初，即已對教育有清晰的理念，深信教育不但能改變社會，亦能影響學生的一生，甚至其來生。即使學生的過去有所缺欠，或家庭背景不甚理想，我們仍深信教育可以為學生創造不同的未來，教育是「有教無類」。當神創造人時，是以祂最尊貴的形象造人的，因此人有著無窮的價值。我們深信教育工作與救贖工作是合一的，宗旨在恢復神原先造人最好的美意，將神賦予人類的一切美好特質重新顯現，恢復神的形象。學校教育是終身學習的基礎，重點是塑造學生的素質，而非僅課程或工作技能。因此，「全人教育」乃是最重要的教育，學生均能全面發展。

本會的「全人教育」理想是相信學生不僅要學習正規課程，作為社會生活的預備，更要實踐一個「全人」的生活，達致靈、智、體的均衡發展。我們期望學生能夠發展所長，建立完整的價值觀，樂於服務社群，貢獻國家，分享所相信的真理，在生命中朝向「止於至善」的境界。

「全人教育」，亦即靈、智、體三方面的均衡發展，「三育」包括：

- i. 「靈」：學生對道德的尊崇，對永恆價值的渴慕，對真、善、美的追求，並對真理持守不渝。
- ii. 「智」：學生勤力向學，有獨立批判思考能力，有計劃及組織能力，慎於擇善，從事具教育價值的活動，達致成功的境地。
- iii. 「體」：學生能同時理解精神健康與身體健康的重要，保持身心健康的原則。學生更明白勞動與服務的精神與價值，學到手腦並用的技能。除此以外，學生亦能養成謙遜自制的精神，與人和睦相處，適應群體的生活，樹立良好的榜樣。

學校使命：

本校秉承基督精神，致力以靈、智、體全人教育培育學生品格與價值觀，啟發潛能，追求卓越，實踐榮神益人、服務社群之理想。

2.辦學目標

本校創辦於一九五零年，堅守基督化教育及學生為本的原則，在各教育範疇追求卓越。本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。我們本著有教無類、因材施教的精神，為學生創造一個富關懷和愛心的環境，使他們發揮潛能，自我實現，為社會和國家作出貢獻，以求『止於至善』，凡事榮神益人。

- i. 全人發展 - 藉著積極和諧的關愛基督教文化，使學生從小認識獨一真神，發展同學批判思考能力，在安全的環境中建立健全的人格，達致全人發展。
- ii. 發揮潛能 - 藉著多元化的課程、學生為本的教學及學習策略，開啟學生的多元智能及大腦潛能，培養同學共通能力，並為終身教育奠下良好基礎。
- iii. 愛惜生命 - 以生命教育為主線，在各學科及活動中注入生命元素，用基督教的原則，轉化成學生的內涵，期望以批判性的思考角度，重新審視社會的意識形態及分辨被扭曲的訊息，發展健康的自我概念，重新感受及反省人與人之間的關係，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題，讓彼此建立一個互相尊重、支持及連繫的空間。
- iv. 培育公民 - 以基督教「非以役人乃役於人」的精神為原則，發揚本校「關愛文化」及「服務精神」，潛移默化地使學生修德立品，勇於承擔社會及國家的責任。
- v. 終身學習 - 廿一世紀是知識為本及資訊科技主宰的時代，提升學生對知識的興趣，追上時代的步伐，好好利用學校完善的資訊網絡，建立穩固的知識基礎及把握每個學習機會，做個「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的學生，不斷追求完善，真正達致「止於至善」的境界。

3. 校訓

『止於至善』

九龍三育中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 推動自主學習，提升學習效能
2. 培育學生正向價值觀，促進全人健康

2025-2026 年度學校關注事項：

1. 關注事項：推動自主學習，提升學習效能

	目標	相關的中學教育學習宗旨
1	優化課堂學習活動，發展學生自學策略及提升學習效能	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養
2	透過課堂以外學習活動，培養學生自學	寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養、生涯規劃
3	推動閱讀計劃，建立寬廣知識基礎，促進學生自習能力	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力

目標 1：優化課堂學習活動，發展學生自學策略及提升學習效能

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門
1.1	引入人工智能或數字教育工具在課程、教學或評估層面，推動學生主動參與，培養學生自主學習能力。例：運用網上資源自學。	學生及老師整體滿意達 70%	- 持分者問卷 - 科組報告 - 老師觀察	全年	各科組
1.2	優化多元化的教學活動，訓練學生掌握自學方法及技巧，提升學生自習信心和能力。例如：強化學生摘錄學習重點的技巧和能力。				
1.3	與外間團體合作，優化校本電腦科課程，提升同學資訊科技技能，擴闊學習層面，發展潛能				
1.4	透過同儕觀課或科組的經驗分享，促進教師專業發展。	老師整體滿意達 70%			電腦科

目標 2：透過課堂以外學習活動，培養學生自學能力

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門
2.1	鼓勵學生參加校外比賽及活動，擴闊學生視野，提升學生的主動學習能力。	學生及老師整體滿意達 70%	- 持分者問卷 - 科組報告 - 老師觀察	全年	各科組/課外活動組
2.2	老師協助學生建立班本／科本／級本的學習小組，安排學習交流活動。學校亦聘任導師拔尖保底，支援課後學習。	學生及老師整體滿意達 70%			各科組 /級會
2.3	引入人工智能平台用作課後學習，推動學生自學。繼續運用各科自學資源及網上資源，例如：Google Classroom，提供延展學習平台，促進學生自	學生及老師整體滿意達 70%			各科組/圖書館

	主學習，照顧學習差異。				
2.4	推動 STEAM 教育，透過跨學科學習，以啟發學生的創意及自學精神。	學生及老師整體滿意達 70% 學生及老師整體滿意達 70%			STEAM 組 各科組
2.5	安排學生學習成果分享會，邀請學生分享學習心得、學習技巧或自己有興趣的課題 (例：課外活動)				各科組 課外活動組
2.6	透過學生展示平台，加強學生的學習成就感，例如：在壁佈板或流動電子白板，展示學生學習成果。				
2.7	設立獎勵計劃，例如獎學金、勤學之星獎勵等，表揚學生學習成果。				

目標 3：推動閱讀計劃，建立寬廣知識基礎，促進學生自習能力

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門
3.1	安排科本閱讀計劃，擴闊閱讀範疇，包括認識國家歷史文化及各方面的發展和成就；透過閱讀提升學語文能力，有助學生進行自主學習。	學生及老師整體滿意達 70%	- 持分者問卷 - 科組報告 - 老師觀察	全年	圖書館 科主任/中文/ 英文組
3.2	營造校園閱讀氛圍，為推動閱讀風氣，在學生早會安排全校閱讀活動，圖書館及科目定期推廣閱讀活動，鼓勵學生多閱讀。	學生及老師整體滿意達 70%			
3.3	在教職員早會分享閱讀，帶動全校參與閱讀氛圍。	老師整體滿意達 70%	- 參與人數 - 排觀察		學校自評組

2. 關注事項： 培育學生正向價值觀，促進全人健康

	目標	相關的中學教育學習宗旨
1	加強學生對校園的歸屬感	共通能力、資訊素養、健康的生活方式
2	促進學生精神健康，提升抗逆能力	共通能力、資訊素養、健康的生活方式
3	提升學生國民身份認同，鞏固品德教育	寬廣的知識基礎、國民和全球公民身份認同、共通能力、資訊素養、生涯規劃

目標 1： 加強學生對校園的歸屬感

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門
1.1	透過班級經營，建立關愛和包容的校園文化，促進良好的師生關係	學生及老師整體滿意達 70%	- 持分者問卷 - 科組報告 - 老師觀察	全年	班主任、各科組
1.2	透過多元化的課外活動和獎勵計劃，建立學生對校園生活的投入和歸屬感				各科組
1.3	美化校園空間、優化學校設施，加強同學對校園環境的滿意度				輔導組、事務組及行政會

目標 2： 建立正向和諧校園氛圍，提升抗逆能力

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門
2.1	透過設立校園大使計劃，促進學生朋輩間的互助精神	學生及老師整體滿意達 70%	- 持分者問卷 - 科組報告 - 老師觀察	全年	各科組
2.2	透過增設制服團隊，提升學生的紀律和團隊精神及抗逆能力				各科組 / 級會
2.3	透過生涯規劃活動，為學生提供多元出路，優化「學習歷程檔案」，有助學生訂立個人目標				各科組
2.4	透過宗教教育及相關活動，建立同學尊重生命、愛己愛人、服務社群的價值觀				宗教科 靈育組
2.5	善用教育局及外間資源，又與校外專業團隊合作，共同協作，加強學生身心健康				各科組

目標 3： 提升學生國民身份認同，鞏固品德教育

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門
3.1	透過早會、周會、傳統節日活動、中華文化周等，增加學生對中華文化的瞭解，學習傳統文化價值觀，加強品德教育。	學生及老師整體滿意達 70%	- 持分者問卷 - 科組報告 - 老師觀察	全年	各科組 級會 班主任
3.2	透過與姊妹學校交流計劃，增加兩地學生的良性互動和對祖國發展的認識				各科組
3.3	與外間團體合作，舉辦與中華文化有關的活動、比賽及文化體驗等，透過經驗學習，培養國民身份認同				