

# 校外評核報告

九龍三育中學

學校地址：九龍旺角界限街52號(初中部)

九龍大角嘴詩歌舞街14號(高中部)

外評日期：二零二零年一月七日、九日、十三日、  
十五日及十七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年六月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核(外評)的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	9
5. 附錄	10
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	



## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二零年一月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課27次，合共28位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、周會、午間活動、課後活動等；以及
  - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校創辦於一九五零年，以「止於至善」為校訓，堅守基督教全人教育方針，協助學生培養基督化的品格，確保學生在「靈」、「智」、「體」三育得到均衡發展。學校本著有教無類、因材施教的精神，為學生創造一個富關懷和愛心的環境。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>1</sup>如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	4	19
學生數目	56	70	75	72	86	84	443
- 2.3 學校於二零零七年轉為非牟利直接資助全日制男女文法中學，以「一校兩舍」模式運作，一校舍為初中部、另一校舍為高中部。學生主要為新來港兒童，並有不少學生有特殊教育需要。
- 2.4 學校上次全面評鑑報告(二零一三年四月)提出三項建議，分別為：(1)加強整體規劃，內化自評理念；(2)深化專業交流，提升教學效能；以及(3)提升學習氣氛，照顧學習差異。
- 2.5 學校上發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項為：(1)提升學習效能；(2)加強品德修養；以及(3)發掘多元潛能。本發展周期(2018/19至2020/21學年)的關注事項為：(1)提升全校學與教效能；以及(2)發展學生正面價值觀。

<sup>1</sup> 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 學校關愛學生，幫助新來港學生融入校園生活；面對收生困難和人事轉變的挑戰

3.1.1 學校秉持辦學理念，關愛學生，為他們營造愉快的學習環境。學生主要來自基層家庭，家庭支援不多。學校得到辦學團體的支持，並與所屬教會合作無間，為學生提供各式各樣的支援，除豐富學生的學習經歷，亦關懷他們的家庭需要，支援有需要的學生家庭解決生活困難。學校錄取不少新來港兒童，關顧他們在學習和適應上的需要，為他們投放資源，安排各樣不同活動，幫助他們盡快適應校園生活，建立歸屬感。近年，學校面對收生困難，領導層努力開展不同渠道，例如加強與區內小學聯繫，為區內小學舉辦科學、科技、工程及數學(STEM)教育活動、探訪小學、舉行家長資訊日等，增加家長和小學生對學校的認識。學校亦面對資深教師退休或離校，新入職教師增加，以及副校長新上任等人事轉變。學校推行不同措施應對，例如豐富校內教師專業發展活動，以減低因人事轉變對執行學校工作帶來的影響。

#### 3.2 自評工作尚須緊扣目標檢視效能；發展計劃須突顯重點推行策略

3.2.1 學校重視自評，參考從校本問卷、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等途徑所蒐集的自評數據，並舉行自評會議，讓全體教職員進行討論，評估學校整體發展工作的落實情況。然而，問卷只集中了解工作是否完成，未能對焦關注事項的目標檢視效能，以及反思及總結階段性的進展。學校須改善自評工作，善用評估數據，緊扣目標進行成效評估，並回饋策劃，加強自評的效能。

3.2.2 學校在上發展周期以「提升學習效能」為其中一個關注事項，推展不少工作，例如引入「成功教育」、英文科校本支援服務、開發分層工作紙等，能提升學生的學習效能。本周期延續上周期的工作，以期深化學生的學習成效，惟目標欠明確，策略亦頗多，包括科目的恆常工作，例如完善升留班標準、優化獎勵計劃等，缺乏重點發展方向。上發展周期另一關注事項為「加強品德修養」，組別多以一些恆常工作回應關注事項；本周期以「發展學生正面價值觀」為關注事項，期望提升品德培育的工作效能，除一般恆常工作外，還以優化班級經營、凝聚班風，增加學生對學校的歸屬感為重點目標，並引入不同策略，例如「師生共話」，能讓班主任更深入了解學生的個別需要，給予適時的支援。至於上一發展周期第三個關注事項，學校規劃並落實不同學習階段的生涯規劃教育，發掘學生多元潛能，取得良好進展，相關工

作在本周期通過科組持續落實優化。總括而言，學校在訂定關注事項時，須有具焦點的發展方向，訂定清晰的目標，剔除一般恆常工作，帶領科組根據目標作策略性的規劃和推行。

### 3.3 初、高中兩部的聯繫和運作大致暢順；重視新教師培訓，宜加強中層管理的專業發展

3.3.1 領導層掌握學校發展需要，積極為師生提供支援。校長具豐富的學校管理經驗，關懷學生成長，運用資源拓寬學生的學習經歷，又帶領教師到國內學習交流，提升教師的專業知識。兩位資深教師在今年接任副校長，分別領導學與教及學生成長的工作，他們熟悉學校事務，就改善學校的自評及提升學與教效能等工作，已有初步構思，惟尚需時間在新崗位逐步落實，推動學校向前發展。

3.3.2 跟進全面評鑑的建議，學校通過行政會會議和教職員會議，加強初、高中教師的溝通和交流，讓他們適時了解學校的最新發展。此外，各科目亦加強科內初中和高中教師的專業交流，例如安排小部分教師任教初中和高中、亦有部分科主任參與初、高中的共同備課，擔當科目的橋樑角色。學校宜進一步推動兩部教師就初、高中學生的課堂學習作更多專業交流，討論和分析學生的學習特性，以利初、高中的銜接。

3.3.3 近年學校資深教師相繼退休或離校，以至新教師人數增加，為讓他們盡快融入教學工作，學校以一新一舊組合雙班主任，幫助新教師掌握班級經營方法；同時，學校安排共同備課，促進新舊教師的專業交流，觀察所見，教師通過討論和分享教學心得，有利新教師專業成長。學校又安排資深教師與新教師配對，為新教師提供適時的科本教學意見，有助教師盡快掌握課堂教學。

3.3.4 學校每周分別設有初、高中的教師早會，領導層和中層管理人員分享不同範疇的內容，例如訓輔經驗和課室管理技巧等，並關顧教師身心靈的健康，致力建立教師團隊的凝聚力。現時學校未有為全學年的教師發展日作整全規劃，學校宜就學與教效能的提升、教育發展新趨勢等課題，規劃全學年的教師專業發展。學校中層管理人員更替頻繁，宜加強培訓，完善知識管理系統，以利傳承交接。

### 3.4 運用外間資源讓學生獲取學習機會，仍須完善課程整體規劃及評估數據的運用

3.4.1 學校面對校舍空間限制，適切運用外間資源，包括租用附近的運動場上體育課和進行體育訓練，以及安排學生參加藝術與科技教育中心提供的視覺藝術及初中科技教育課

程，致力讓學生獲取多元的學習機會。然而，學校只在中一及中二級提供初中科技教育及視覺藝術課程，而學生亦只能從兩者二選其一，以致校本初中課程未能涵蓋科技教育及藝術教育學習領域的所有基要學習元素。此外，學校開設初中校本通識教育科，提前施教高中通識教育科課程，做法不適切；除中國歷史科於初中各級獨立成科外，學校只在中三級開設地理科和歷史科，未能涵蓋個人、社會及人文教育學習領域必須學習的內容。上述安排影響學生獲取整全的基礎知識，學校須檢視並修訂現有的課程規劃，讓學生獲得寬廣而均衡的學習經歷，建立堅實的知識基礎。

3.4.2 高中除了四個核心科目及應用學習外，現時學校於中四開設八個選修科目，涵蓋面及可供學生的選擇較為狹窄；學校尚可因應學生的興趣及能力，考慮提供更多適切的選修科，以照顧學生的性向及興趣。至於其他學習經歷，上次全面評鑑指出「藝術發展」範疇的學習內容側重音樂方面；外評所見，改善情況不大，學校仍須跟進相關建議，利用不同的途徑，擴闊學生藝術方面的學習經歷。

3.4.3 學校的評估政策清晰，進展性及總結性評估兼備；惟學習評估數據的運用仍須改善。個別科目能善用評估數據，分析學生的表現，以優化課業設計，值得借鏡。然而，科目大多側重分析學生的測考成績，較少就學生的學習難點探討原因，跟進措施亦著重題型操練、重溫作答技巧等。學校可推廣個別科目在評估數據運用的成功經驗，改善科目學習評估數據的運用，針對學習難點，回饋課堂教學及校本課程設計。

### 3.5 回應教育發展趨勢，推動STEM教育、電子學習及閱讀，有關工作尚須加強

3.5.1 配合教育發展趨勢，學校成立專責小組推動STEM教育，主要通過校內全方位學習活動及校外活動和比賽，提高學生對STEM教育的興趣，延展他們的潛能。現時學校由個別科目嘗試於課程滲入STEM教育學習元素，而全級性的STEM教育學習活動只於中一級推行，STEM教育的推展尚處於起步階段。學校宜適時總結經驗，並加強教師培訓，協助科目把STEM教育融入課程和教學，同時推動跨學習領域的協作，為學生提供綜合運用不同學科知識和技能解決問題的機會。

3.5.2 學校近兩個發展周期期望通過電子學習優化課堂學與教效能。科目嘗試配合科本需要推行電子學習，策略包括於課堂運用應用程式協助學生理解抽象概念、進行電子評估提供即時回饋，或要求學生於課前觀看短片進行預習，以增進學生對學習內容的理解。然而，科目推行電子學習的情況仍未普遍，亦見教師未能善用電子學習的優勢促進課堂學與

教。學校須深入了解教師落實電子學習的困難和需要，並提供支援，例如安排專業發展活動，加強裝備教師所需的知識和技能，或進一步善用共同備課和同儕觀課等專業交流平台，幫助教師設計及優化電子學習的教學設計，以提升學與教效能。

3.5.3 推動閱讀方面，學校設多項閱讀活動，包括於「喜閱早會」時段安排學生閱讀不同主題的課外書籍、篇章和報章或邀請教師作閱讀分享；舉行圖書館周、新書分享、故事演講等，以營造校園閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣。本年度增設的「閱讀大挑戰」獎勵計劃設計具心思，以獎勵方式讓學生到書店親自為圖書館選書，能鼓勵學生參與閱讀活動。惟整體而言，學校的閱讀氣氛一般，大部分學生的閱讀興趣和習慣仍待建立。學校尚可通過不同策略加強推動閱讀的工作，例如讓學生運用各種形式展示閱讀成果，以增加閱讀的趣味；圖書館與科目亦宜加強協作，進一步推展科本閱讀，鼓勵學生進行延伸閱讀，協助他們培養閱讀習慣及拓寬閱讀面，促進他們從閱讀中學習。

### 3.6 努力照顧學生的多樣性，學習及成長支援適切

3.6.1 學校運用不同策略，照顧學生的學習和成長需要。學習上，學校於初中按學生能力編班分組，並舉辦課後拔尖保底課程，適切照顧不同能力的學生。為提升學生對學習的成功感，學校本著「小步子、快回饋、及時獎賞」等「成功教育」的理念，推動科目從課程設計、教材、教學策略及評估等方面進行調適，例如把教學內容細分、設計分層工作紙等，發展方向適切，能幫助能力稍遜學生掌握學習內容。此外，學校於本學年在中一級的周五下午課節，試行「破格課堂」，安排不同範疇的學習活動，嘗試以多樣化的活動，例如科目的延伸及鞏固活動、生涯規劃工作坊等，照顧學生的不同性向，推動他們積極學習，惟只屬起步階段，成效待見。

3.6.2 基於學生的英語基礎較為薄弱，學校致力照顧他們的英語學習，營造英語學習環境，除編排三名外籍英語教師訓練學生英文口語，還舉辦多項英語活動，如英語辯論、話劇表演、英語角等。本年度學校更嘗試於初中的早讀及午膳時段引入英文網上動畫課程，藉觀看動畫加強學生學習英文的興趣，同時增進英語知識。觀察所見，部分學生靜心觀看，並能根據動畫內容完成工作紙。學校亦善用校外資源，舉辦境外英語交流團，幫助學生鍛煉英語能力。外評所見，學生代表在早會能有信心地運用英語演講；惟課堂上學生運用英語的信心和能力仍不足。學校可多鼓勵學生在課堂運用英語及參與不同的英語活動，從而提升他們的信心。

3.6.3 學校能因應學生不同的成長需要提供針對性支援，例如為新來港兒童安排迎新日、廣東話班、「傾傾講講遊維港」等活動，協助他們盡快融入校園生活，增加他們對香港社區和文化的認識，加強歸屬感；又善用辦學團體及社區資源，為家庭社經地位較低的學生提供支援，讓他們有機會參與各項學習活動或訓練。學校及早識別抗逆力較低的初中學生，通過歷奇訓練、正向心理藝術小組等活動，增強他們面對逆境的能力和正向的生命能量，同時亦為教師及家長安排講座和分享會，提升他們對精神健康的認知及與學生正向溝通的技巧。至於有特殊教育需要的學生，學校除在課後開設專注力及社交訓練小組，協助他們成長外，本學年調撥資源，安排教學助理於英文課堂為有特殊教育需要的中一學生提供適時的學習支援。由於曾接受融合教育培訓的教師流失，加上學校錄取不少有特殊教育需要的學生，學校宜加強籌劃相關的專業發展工作，促進教師團隊的分享和交流，讓他們更充分掌握有特殊教育需要學生的學習模式和支援策略，照顧學生的需要。對於能力較佳的學生，學校目前以抽離方式培育，主要通過學會及校隊訓練；學校宜參考教育局「資優教育三層架構推行模式」，規劃及推行校本資優教育工作，發掘和延展學生的多元潛能。

### 3.7 以關愛培育學生成長；尚須加強價值觀教育的規劃和檢視

3.7.1 學校致力營造關愛校園文化，通過多項活動和計劃，努力照顧學生的不同需要，例如以「愛心書籤」、「天使行動嘉許信」，肯定和表揚學生的努力，提升他們的自信心；對於有過失的學生，學校推行「向善計劃」，鼓勵他們積極改善，不少學生珍惜改過機會，改善品德行為。為紓緩學生的考試壓力，師生於校園壁報張貼勉勵字句，又舉辦午間歌唱活動，鼓勵學生以正面的態度面對困難和挑戰，師生均積極參與。本學年，學校於高中試行「校園良好行為計劃」，嘗試以優點推動學生在學業、品格及責任三方面持續地有良好表現，增加他們的成功感，目前已有小部分學生通過計劃獲頒優點，工作初見成效。整體而言，學校能對應學生的需要策劃工作，實踐以愛培育學生成長，成功建立關愛和諧的校園。

3.7.2 學校通過不同渠道，例如早會和周會的主題分享、校本生活教育課和各科課程、公民教育活動、福音周等推行價值觀教育，並因應學生在不同成長階段的需要，於各級訂定不同的德育主題，以加強價值觀及態度的培育。惟學校尚未策動及協調各科組就各級德育主題的推行作整全規劃；此外，學校現時在培育學生國民身份認同，以及《基本法》教育方面的推動較少，尚須在課程和活動層面加強，以更全面地推行價值觀教育。

3.7.3 本周期，學校着意加強班級經營，提升學生的歸屬感，策略包括推行「師生共話」，進一步促進師生的溝通和關係。班主任藉著與學生的個別面談，更能了解學生的需要，從而提供針對性的輔導和支持。觀察所見，師生關係良好，亦師亦友，學生尊敬師長，並樂於與教師溝通分享。班主任除處理班務及班級經營外，亦於班主任課推展價值觀教育；然而，現時班主任課的規劃欠清晰，各班落實有關學生成長支援的工作亦見滯後，且欠缺監察以檢視落實情況。學校須有系統地規劃班主任課，帶領班主任有序地推展工作，並適時檢視進展及提供支援。

### 3.8 多元活動豐富學生學習經歷；生涯規劃教育切合學生需要

3.8.1 學校安排的活動多元化，包括連繫及深化課堂學習的「全方位學習日」、內地交流、境外遊學、涵蓋「靈」、「智」、「體」的周一活動，以及不同的服務學習等，能豐富學生的學習經歷，並培養他們的責任感和團結合作精神，更讓他們從中獲得成功感。

3.8.2 學校積極跟進上次全面評鑑的建議，將生涯規劃教育推展至初中，通過推行生涯規劃課程及舉辦相關的講座和工作坊，培養學生認識自我，包括學習及工作性向，協助他們訂立目標及提升反思的能力；又為中三學生安排「選科輔導小組」及「選修科課堂學習體驗」，幫助他們選擇合適的高中選修科目。觀察所見，「選科輔導小組」的活動設計不俗，能引發學生對自己未來的思考，並逐步協助他們掌握訂定目標的技巧，學生亦投入參與。高中方面，學校亦通過不同策略，為學生提供適切的生涯規劃教育及豐富的學習經歷，包括安排升學講座及遊學團、職業分享和職場探訪、工作體驗或實習計劃等，均能拓寬學生視野，提升他們對升學途徑及就業出路的認知，以配合自己的興趣、能力和志向作出選擇。整體而言，學校的生涯規劃教育切合不同學習階段學生的需要。

### 3.9 教學組織具條理，小組活動尚可改善，宜加強培養學生的自主學習習慣

3.9.1 教師友善、親切，師生關係良好。學生大多專注上課，能依循教師指示參與學習任務，態度認真，課堂秩序良好。初中課堂較為活潑，學習氣氛輕鬆，學生表現積極；高中教學著重應付公開考試，學生表現較被動，學習氣氛一般。

3.9.2 課堂目標普遍明確，學習內容與目標互相扣連。教師一般講解清晰，把教學內容細分，幫助學生掌握學習內容，他們運用不同教學材料，例如實物、影音短片等，引發學生的學習動機，進入課堂學習內容，課堂組織大致完整。教師

尚可善用課堂時間作總結，因應教學內容，鞏固及延伸學生學習。教師提問主要為查考學生所學，並能為學生提供即時回饋以改善學習，部分教師對學生的回答給予讚賞，能提升學生的自信，學生以英語回答問題的表達能力較弱，小部分教師能有效運用追問及轉問等技巧，逐步提升問題層次，引導學生進一步思考及闡釋答案，培養學生的思維能力，值得推廣。

3.9.3 在課堂照顧學生多樣性方面，教師普遍以巡查課堂，監察學生學習進度和給予個別支援為主要策略，小部分教師能因應學生能力調節教學進度，或為能力稍遜學生提供指示及鷹架，亦有教師運用分層工作紙，因應學生的不同能力，給予作答提示或提供挑戰題。小部分課堂安排小組活動，通過合作學習模式讓學生進行討論及完成學習任務，能發揮以強帶弱的學習效能。然而，部分小組活動學生只是獨自完成任務，又或分工不清，分組常規尚未建立，影響學習效能。教師宜仔細編排小組活動，發揮活動的效能，促進學生互動及協作，並適時調節教學節奏和策略，照顧學生的學習需要。

3.9.4 學生大致能按教師指示抄錄筆記，但主動摘錄筆記的舉動並不普遍；個別教師雖安排學生進行課前預習，惟在課堂缺乏跟進，而學生亦普遍未有進行預習。課堂上教師普遍未有策略地加入電子學習元素，只有個別教師於課堂利用平板電腦、電子學習平台等進行電子學習，能引發學習興趣，令學生投入學習。學生自主學習習慣尚待加強，教師宜多鼓勵及培養學生摘錄課堂重點及進行課前預習，並於課堂跟進學生預習，給予讚賞和肯定，亦可通過電子學習平台安排預習，培養學生自主學習習慣。另一方面，教師尚可就不同課題，通過共同備課，適當地滲入電子學習元素，提升學習效能。

### 3.10 學生守規有禮，師生關係良好；學業表現尚可

3.10.1 學生態度友善、守規有禮，普遍喜愛校園生活。師生關係良好，朋輩相處融洽。服務生表現盡責，樂於服務同學。

3.10.2 學生樂於參與校內、外比賽，涉獵學術、體育和文化等不同範疇，以及不同社區服務。學生在朗誦比賽表現尤為突出，近年個別學生於香港朗誦節獨誦及二人朗誦比賽分別獲得冠軍和季軍獎項。此外，不少參與義工服務的學生亦獲得校外人士嘉許。

3.10.3 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位及副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年

的香港中學文憑考試表現不俗。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校的關注事項須有明確的發展方向、聚焦的目標，並讓教師充分掌握如何落實推行。周期與周期之間的工作須具遞進安排，讓學校持續發展。學校的自評工作需因應所定的目標進行成效評估，反思及總結每個發展階段的成就和不足之處，從而回饋下一階段的工作策劃，落實「策劃-推行-評估」的自評循環。
- 4.2 學校須檢視整體課程規劃，於初中為學生提供寬廣而均衡的學習經歷。學校須補足現行課程個別學習領域所缺欠的知識內容，幫助學生建立堅實的知識基礎，銜接高中學習；學校亦需於高中提供更多適切的選修科目，以照顧學生的性向及興趣，以及為學生靈活編排「藝術發展」範疇的學習經歷，拓寬他們的視野，促進全人發展。
- 4.3 於課堂學與教上，學校需提升學生學習的主動性，可多探討預習的模式和指導學生摘錄學習重點的方法，培養學生自主學習的能力，鼓勵和讚賞學生進行預習和摘錄筆記，逐步培育學生對自主學習的態度；教師亦宜優化小組活動的設計和分組安排，促進學生互動及協作。

## 學校的回應

本局於二零二零年六月八日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



基督復臨安息日會  
九龍三育中學  
**Kowloon Sam Yuk Secondary School  
of Seventh-Day Adventists**

網址 Web site : <http://www.ksyss.edu.hk> 電郵 E-mail : [school@ksyss.edu.hk](mailto:school@ksyss.edu.hk)

香港教育局  
質素保證及校本支援分部  
校外評核隊隊長  
簡明忠先生

### 校外評核報告初稿 學校回應

香港教育局校外評核隊伍於 2020 年 1 月到校進行外評，透過閱覽檔案文件資料、觀課、校內觀察及與師生、校董、家長面談等方法，了解及核實學校自我評估工作及其對學校發展的影響，並於 1 月 17 日進行口頭匯報，就學校運作提出意見，以協助學校持續改善及發展。

本校自 1950 年創校以來，一直秉持基督教全人教育之宗旨，為學生「靈」、「智」、「體」三方面發展提供均衡之教育，致力營造和諧關愛之校園氣氛，傳遞正面積極之價值觀。學校最近兩周期之三年發展計劃均以「加強品德修養」及「發展學生正面價值觀」作為重點關注事項。校外評核隊伍亦認同此發展方向及肯定學校付出的努力，就此範疇評核的結果如下：

1. 學校關愛學生，幫助新來港學生融入校園生活
2. 運用外間資源讓學生獲取學習機會
3. 努力照顧學生的多樣性，學習及成長支援適切
4. 以關愛培育學生成長
5. 多元活動豐富學生學習經歷
6. 生涯規劃教育切合學生需要
7. 學生守規有禮，師生關係良好

校外評核隊伍同時就學校未來進一步發展的方向及策略，提出寶貴的改善建議：

1. 學校須繼續改善及提升自評工作的層次及效能，落實「策劃—推行—評估」的自評循環。
2. 學校須檢視整體課程規劃，擴闊學生各學習範疇的學習經歷，照顧學生的性向及興趣，促進全人發展。
3. 提升學生學習的主動性，透過指導學生預習及摘錄筆記之策略，培養學生自主學習的態度及能力，以提升學習效能。

---

初中部 Junior Section :

地址：九龍旺角界限街 52 號  
Address : 52 Boundary Street, Mong Kok, Kowloon  
電話 Telephone : 2397-3181  
傳真 Fax Line : 2397-3631

高中部 Senior Section :

地址：九龍大角咀詩歌舞街 14 號  
Address : 14 Sycamore Street, Tai Kok Tsui, Kowloon  
電話 Telephone : 2394-4081  
傳真 Fax Line : 2394-4082

本人代表辦學團體，非常感謝外評隊伍對本校全體教職員團隊工作之深入瞭解，並予以充分的肯定。隊伍所提出的三項改善建議亦能協助學校反思及評估過去的工作成效，直接有助學校訂立未來具體發展方向及策略。

本校將秉承現有的發展基礎，在學校自評規劃及執行策略上進行全面檢視及研究，令學校得以持續發展；在教與學範疇上，亦將深化自主學習的落實開展工作，同時盡力擴展課程的寬廣度，為同學提供更均衡的學習經歷。另外，在學生成長支援範疇上，繼續發揮基督教全人教育的精神，加上在家長一貫以來對學校支持及認同的優勢下，優化家校合作的推行，務求以愛及關懷培養青少年學生成長。

校監



湛志凡牧師 謹啟

二零二零年六月三日

---

初中部 Junior Section :  
地址：九龍旺角界限街 52 號  
Address : 52 Boundary Street, Mong Kok, Kowloon  
電話 Telephone : 2397-3181  
傳真 Fax Line : 2397-3631

高中部 Senior Section :  
地址：九龍大角咀詩歌舞街 14 號  
Address : 14 Sycamore Street, Tai Kok Tsui, Kowloon  
電話 Telephone : 2394-4081  
傳真 Fax Line : 2394-4082