

九龍三育中學

學校報告

二零一八至二零一九年度

(供公眾人士閱覽)

辦學宗旨

本校創辦於一九五零年，為基督復臨安息日會屬下一所非牟利直資全日制男女文法中學，在油尖旺區提供聖經教訓為基礎的高質素「全人教育」。基督復臨安息日會自創立之初，即已對教育有清晰的理念，深信教育不但能改變社會，亦能影響學生的一生，甚至其來生。即使學生的過去有所缺欠，或家庭背景不甚理想，我們仍深信教育可以為學生創造不同的未來，教育是「有教無類」。我們相信教育能為社會培育一批具獨立思考和明辨是非的青年，使他們發揮潛能，自我實現，為社會和國家作出貢獻，以求『止於至善』，凡事榮神益人。

為了進一步實現教育專業，提高教學質素，我們不斷學習，與時並進。我們深信，無論學生的背景如何，只要個人願意，人人均能成功。而真正成功是在自我與神、人、物的和諧關係中發展其潛能：

- i. 對神，心存敬畏，願意遵從永恆不變的真理原則，並努力尋找人生終極意義。
- ii. 對人，關愛、體諒與尊重，用其一生服務他人，造福社群。
- iii. 對物，用理智經驗去掌握，並用智慧謹慎地使用，懂得珍惜，心存感恩。
- iv. 對自我，勇於接納，追求成長，用智慧明辨是非，塑造優美人格，肯定自我，尊重自我，以致能超越自我。

本校堅守基督化教育及學生為本的原則，在各教育範疇追求卓越，本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。為要實踐以上理想，我們必須有共同的教學抱負，本著有教無類、因材施教的精神，為學生創造一個富關懷和愛心的環境。

教育目標

- i. 全人發展 - 藉著積極和諧的關愛基督教文化，使學生從小認識獨一真神，發展同學批判思考能力，在安全的環境中建立健全的人格，達致全人發展。
- ii. 發揮潛能 - 藉著多元化的課程、學生為本的教學及學習策略，開啟學生的多元智能及大腦潛能，培養同學共通能力，並為終身教育奠下良好基礎。
- iii. 愛惜生命 - 以生命教育為主線，在各學科及活動中注入生命元素，用基督教的原則，轉化成學生的內涵，期望以批判性的思考角度，重新審視社會的意識形態及分辨被扭曲的訊息，發展健康的自我概念，重新感受及反省人與人之間的關係，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題，讓彼此建立一個互相尊重、支持及連繫的空間。
- iv. 培育公民 - 以基督教「非以役人乃役於人」的精神為原則，發揚本校「關愛文化」及「服務精神」，潛移默化地使學生修德立品，勇於承擔社會及國家的責任。
- v. 終身學習 - 廿一世紀是知識為本及資訊科技主宰的時代，提升學生對知識的興趣，追上時代的步伐，好好利用學校完善的資訊網絡，建立穩固的知識基礎及把握每個學習機會，做個「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的學生，不斷追求完善，真正達致「止於至善」的境界。

我們的學校

學校簡介

我們深信完善的校舍及設施對學生學習非常重要，因此不斷提升校舍的質素，成功在 2008 年獲得教育局增撥詩歌舞街周氏校舍以配合新學制發展。全校面積共 2,500 平方米，有十九個課室，並設有特別室十三個，包括實驗室、音樂室、電腦室、多媒體教學室及圖書館等，另有一個操場。近年初中及高中校舍分別增設多用途活動室，為學生提供理想的學習及全方位活動的園地。無線 Wi-Fi 已全面覆蓋校園，每個課室及特別室均鋪設無線電腦網絡，更有空氣調節及多媒體投射器等設備，配合購置的 iPad，學生可在校園進行學習活動。本年初中大型維修工程包括拆除界限街及花園街外牆走廊、翻新部份外牆及更換外牆校徽、雨水渠及污水渠，並更換洗手間和圖書館地板及地下活動室冷氣系統；高中方面包括翻新面向學校操場之外牆、翻新全校洗手間、更換教員室及校務處地板，使學校設施更趨完善。

學校管理

1. 校本管理

學校因應學生的需要，因時制宜，制定清晰的辦學方向，調撥資源，協調各科組力量，推展各項策略。實行校本管理及問責制度，注重管理階層、前線教職員與各持分者的溝通。校董會成員包括辦學團體代表、校友、家長和教師代表等，管理具透明度和問責性。校董會下設學校行政會、教職員會及家長教師會，為各持分者提供不同機會參與校政，協助執行學校政策；另有各學科及功能小組定期召開會議，推展校政。辦學團體和校董會大力支持學校的發展，例如聘請外籍佈道士、校牧和家長事工助理，促進學校的靈育工作，又資助學生到海外交流，拓寬學生的視野，如：赴英、美及紐西蘭遊學，體驗外國的學習生活，更可提升英語溝通能力。另校方又設各獎助學金鼓勵學生進德修業。校董定時審閱各項財務及人事議題，有效監察學校的運作，並能因應本身的經驗及所長，在教育、會計等事務上為提供專業意見。擁有良好財政管理，各科組、學會、活動開支及工程項目等均依照清晰的指引，教師已熟習有關規範程序。本年重新規劃學校的架構圖以配合學校的專業發展及問責，成立學校策略及專業發展組，完善學校策略發展，按本身的特色及發展步伐規劃對應的方案，勾劃了 2018-2021 三年學校發展計劃，讓學校能在變革下能協調和整合組織內多項不同的決策，為計劃中每一個優先處理的項目制定詳盡的行動計劃，以確保規劃行動之間能互相協調；另外成立社區關係組，協調收生及學校宣傳和交流及聯絡等事宜。

2. 校董會的組成

校董會每學年最少開會四次，定時檢視學校的情況。有十七位成員，其中辦學團體佔九位，教師佔一位，校友佔一位，家長佔一位，獨立成員有四位，其餘一位由本校校長出任。校董會由辦學團體代表、校長、社會專業人士及家長、教員和校友代表等持分者組成，共同參與學校決策，以提升學校管理的透明度及問責性，並促進學校發展。校董會全力支持校長，緊密合作，並參與制訂學校的教育目標和重要政策。辦學團體明白管理人員專業發展的重要，校監和個別校董關心學校的發展，身體力行，到校與師生接觸溝通，與各持分者保持良好的關係。為提升教師專業及教學質素、培訓人才、保留人才及提高教師士氣，辦學團體更特設「直資中學人才培訓計劃」，供本教會轄下中學任教滿三至五年的教師申請。鼓勵他們參與外間的專業培訓，以拓闊他們的視野，回饋學校發展的需要。每次校董會均會討論及審核學校的事務。家長和老師可以透過兩位代表了解本校的行政和財務安排，參與校政，落實三育的辦學宗旨和目標。得到學生、家長和老師的參與和支持，使同學們在靈、智、體三育能均衡地發展，品格和學術成績都不斷提升。校董關注學校學與教的情況，委任幾位校董為改善教學效能提出建設性的意見。

校董會組合

	18/19
校董會成員數目	17
辦學團體成員的人數	9
校長是否校董會成員之一？ (是：1；否：0)	1
教師的數目	1
家長的數目	1
校友的數目	1
獨立成員的數目	4

3. 環保政策

本校提倡簡約生活方式，並致力推動學生環保意識，訂立政策與全體師生共同合作，善用資源及避免浪費，培養學生的環保意識，如：節約用紙及用電，藉此改善環境及為我們下一代實踐可持續發展的理念。致力綠化和改善學習環境，包括展示學生手工藝作品、開墾小耕地和栽種盆景，藉以美化校園。科組亦積極支持環境教育的工作，在課堂及課外活動中教授有關環保的知識及技能，亦利用接觸環境題材的機會，灌輸環境教育的知識。公社組舉辦的廢紙回收比賽，同學積極踴躍地把廢紙收集及整理，不單達到公社組舉辦是次活動支持環保的目的，還培養出公德心。本年正研究在學校採用太陽能發電的可行性。

4. 全校語文政策

全校語文政策以培養學生具備兩文三語的能力為目標，初中分設英語及母語授課班，按同學語文能力分組分科教學。部份學科設英語延展教學活動，讓學生有更多機會接觸和運用英語。在日常校園生活，以滲透的方式使學生通過不同途徑學習英語及普通話。另特設課後「英語課程和活動」幫助同學適應英語學習。為了加強英文科教學，本校聘請三位外籍英語教師任教（包括教學助理），在英文口語課分成細組，以便學生能有更多機會參與。而三位外籍英語老師亦會於午膳及放學時間，為同學進行小組口語訓練，以提升同學的英文口語能力。又推行「校本閱讀計劃」、出版學生作文集及鼓勵學生參加校際朗誦節比賽。本年在高中試辦職業英語，發展學生運用英語的能力及提升他們學習英語的信心和興趣，並為他們接受職業教育及就業作好準備。更分別開辦海外英語學習營，使他們自主學習英語，參與的同學反應正面。

5. 「全校參與」模式融合教育

本校秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」和「家校合作」等原則來推動融合教育。特殊學習需協調組靈活運用資源，以優化課堂教學、安排額外支援予有學習困難的學生及提供個別化的加強支援，例如：聘用教育心理學家來校及早識別有需要的學生，並安排學生事務助理及開辦課後輔導班。本年與基督復臨安息日會山景綜合青少年服務中心合作，開辦專注力提升及社交溝通訓練小組，效果良好。由於來年政府增加對直資學校在特殊學習需要同學的支援，會增聘合資格的教師和SEN教學助理來優化融合教育。

6. 非華語學生的教育支援：

為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文，確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。由於非華語學生中文基礎能力較薄弱，要鞏固他們的中國語文基礎來提高他們的競爭力和歸屬感。特聘教學助理來支援非華語學生，並開辦課後中文補習班作個人化的支援。在課程方面，根據學生的中文水平分組上課以照顧差異。在活動方面，又推行本地文化歷史體驗活動，參觀美荷樓生活館，增加同學對本地的歸屬感及認識。

我們的學生

1. 班級組織

二零一八年至二零一九年度班級數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	4	4	20

我們的教師

1. 教師人數

在二零一八至一九年度本校有教師 40 人。

2. 教師獲得的最高學歷

最高學歷	持有碩士或以上學歷的 教師百分比	持有學士學位的 教師百分比	持有本地專上非學位學歷的 教師百分比
百分比	50.00	48.00	2.00

3. 教師的專業資格

	18/19
已接受專業訓練教師的百分比	95.00

4. 已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比

	18/19
已接受專科訓練的中文科教師的百分比	90.00
已接受專科訓練的英文科教師的百分比	88.00
已接受專科訓練的數學科教師的百分比	55.00

專業的教師團隊是學校寶貴的資源。本校教師具教學專業，大部份教師已完成師訓，更有一半教師擁有碩士學位，並為教職員的培訓計劃提供資助以茲鼓勵。本校大部份中文科及英文科老師全部已接受專科訓練，而數學科老師已接受專科訓練亦超過一半。

5. 語文能力要求

	18/19
達到英語語文能力要求教師的百分比	87.50
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100.00

本校達到普通話語文能力要求教師達 100%，而英語科老師已接受專科訓練亦達 87.50%。專業教師有助提升本校學生語文學習的水平。

6. 教學年資

	18/19
具有 0 至 2 年教學經驗的教師的百分比	37.00
具有 3 至 5 年教學經驗的教師的百分比	2.00
具有 6 至 10 年教學經驗的教師的百分比	8.00
具有超過 10 年教學經驗的教師的百分比	53.00

本校過半教師有六年或以上的教學經驗，而且他們仍不斷進修，以提升教學效能，相信藉教師的豐富經驗，加上一班年輕上進的教師，同學們必定有所裨益。

7. 教師專業發展

教師專業發展

	18/19
教師參與持續專業發展的平均時數	33.50
校長參與持續專業發展的時數	238.00
教學人員(包括教師及校長)在持續專業發展方面的平均預算支出	20,000.00
教學人員(包括教師及校長)在持續專業發展方面的平均實際支出	1,050.00

教師工作態度認真，勤懇盡責，關心和愛護學生；而且樂於接受挑戰，不斷自我完善。教師具教學專業，全職教師已完成師訓，更有一半教師擁有碩士學位，學校並為教職員的培訓計劃提供資助以茲鼓勵。近年致力舉辦校本培訓及工作坊，引領教師專業發展（自我評估工作坊、課堂提問及分組教學技巧、探究式教學策略及專題研習經驗分享等）。本校辦學團體明白各管理人員專業發展的重要，每位教師每年度可獲五百元進修津貼；為提升教師專業及教學質素、培訓人才、保留人才及提高教師士氣，辦學團體更特設「直資中學人才培訓計劃」，供於本教會轄下中學任教滿三至五年的教師申請。鼓勵他們參與外間的專業培訓，以拓闊他們的視野，回饋學校發展的需要。

設立學校策略及專業發展組，提供教師培訓及規劃培訓，訂立有系統的、全面性的及具深度的教師專業發展培訓工作。提供加強教師對評估認知及制定指標的培訓，例如進行評估時，資料蒐集的方法、討論分析結果、深入分析數據的意義和制定相應的發展策略等，都是培訓的內容，校本培訓是促使教師學習及專業成長的主要因素。為老師持續專業發展(CPD)訂定目標，全面評核工作表現，加強教師專業發展的自主性，協助教師明白自己的潛質、教學風格，以及在專業發展上需要；並幫助被評者找出個人專業發展方法，擬定專業發展的目標和方案。校長觀課、科主任持續性觀課計劃及同儕觀課，強化科主任課程領導角色，全面支援及評估老師的教學效能。本年校本專業發展包括配合「尊重生命，逆境同行」計劃，講者向我們同工分享用敘事方式，引導當事人追蹤問題的歷史，從而讓當事人重新評估自己的境況。另外本校參加香港體適能總會之動感單車計劃，為教職員提供一次關於體適能的重要性和關心同工們的身心健康。是次講座重新提醒同工們注意自己及家人的身體、作息、運動、飲食、工作壓力等的相關性及其重要性。

我們的學與教

本校課程以學生為本的原則，策劃與組織課程時，以配合培養學生靈、智、體均衡發展為課程目標。加入直資計劃，實施「校本管理」，在編訂及發展校本課程方面享有更大的彈性和空間以適切學生的需要。因此積極透過正規及非正規課程，增加整體課程的廣度，為學生提供不同的學習經歷。課程的架構平衡，初中課程涵蓋各學習領域，學校參加藝術與科技教育中心的設計與科技教育及視覺藝術科。為推行各科工作效能，提升教與學的成就，部分科目如中國語文、英國語文和通識教育科皆設有共同研課節，讓教師參與課程決策，交流教學策略、檢討教學進度和學生課業等。為深化同事之間的同儕觀課，要就每次觀課作出有建設性點評會議，以達到交流和優化課堂的效能。例如階段式焦點觀課，加強學生參與課堂的元素。教師積極配合高中課程的推行而參與培訓和進修，英文科更已先後參與英語水平計劃及優化提升英語水平計劃。就「提升全校學與教效能」的關注事項，為了迎合不同學習型態及不同的智能的學生，教師採用多元教學模式來減少學生的學習差異及提升學生學習興趣，加強學生學習的積極性及自主性。學校亦善用校內外資源，實施多項措施，包括協作及分組教學，加強教師對學生的個別支援。高中採用多元化選科策略，開設 10 個選修科目，學生可就自己的興趣和能力，揀選最合適的兩個選修科目，另可申請數學延伸課程。本校多個科目的初中課程按學生的發展階段及課程指引作校本調適，並以螺旋式的方式作高中的銜接，具連續性、順序性及統整性，並且因應考評要求調整深度及闊度。學校並開設應用學習科，以照顧學生需要。多年來開辦兩科應用學習科目，包括西式食品製作及酒店營運，以照顧學生的不同興趣和能力。

全校語文政策以培養學生具備兩文三語的能力為目標，初中分設英語及母語授課班，按同學語文能力分組分科教學。部份學科設英語延展教學活動，讓學生有更多機會接觸和運用英語。在日常校園生活，以滲透的方式使學生通過不同途徑學習英語及普通話。另特設課後「英語課程和活動」幫助同學適應英語學習。為了加強英文科教學，本校聘請三位外籍英語教師任教（包括教學助理），在英文口語課分成細組，以便學生能有更多機會參與。而三位外籍英語老師亦會於午膳及放學時間，為同學進行小組口語訓練，以提升同學的英文口語能力。又推行「校本閱讀計劃」、出版學生作文集及鼓勵學生參加校際朗誦節比賽。本年在高中試辦職業英語，發展學生運用英語的能力及提升他們學習英語的信心和興趣，並為他們接受職業教育及就業作好準備。更分別開辦海外英語學習營，使他們自主學習英語，參與的同學反應正面。

電腦、科學及數學科課程滲入 STEM 教育，運用資訊科技進行互動學習，把學習材料上載學校內聯網，供學生自學；推行「電子學習」，利用 iPad 進行校內小組討論及即時回饋和分享。STEM 教育有助啟發學生思考，培養創意及學習解難。本校於初中部及高中部分別設有三個與 STEM 相關學會，加上其他不定期的活動，均有利學生之發展。去年更添置了鐳射切割機，配合原有的立體打印機及相關軟件，方便有興趣的學生參加各項 STEM 比賽。本年本校學生參加了理工大學產品設計比賽（獲優異獎）、澳門大學青少年 STEM 夏令營及 ATEC 模型飛船大賽，除了提升學生 STEM 興趣和能力外，更擴闊了他們的眼界。另外，部分學生參與了跟理工大學 LGIS 合作的三維模型製作工作坊，更學習了測量及航拍等技術；而籌備社區 STEM day 亦提供機會讓同學所學的知識得以實踐。

學生的學習不單在課室進行，本校老師運用不同渠道及方法，積極為學生提供多元化的學習機會。各科將課堂教學與生活體驗連繫，透過早會、周會及其他組別舉辦的活動，形式包括班主任課、參觀、比賽、講座、體驗學習、跨地交流計劃、服務、考察、專題研習及集訓等，延伸課堂學習及推行品德教育，又在初中設立生活教育課及宗教教育科，利用正規課程進行品德及德育教育。

每學年設有兩次考試，初中實施「上、下學期統測中期報告」，而初中推出「好學生獎勵計劃」，學生在學業、社交、課外活動及儀容各層面上，定期設立目標並檢討。過程中，學生對自己的學習及生活狀態有更多了解，以便適時調整目標。班主任亦會利用上述資料，協助學生反思及調整學習策略，定立清晰的個人目標。實施分層擬卷，科組按基礎知識、核心和解難部分擬卷，並須清楚列明題號及分數的分佈。按科本情況考慮，可調節基礎知識、核心和解難部分的題目比例，讓不同程度的學生可以在不同程度的題目上得以發揮，以便照顧學習差異。另外，教師幫助學生建立清晰的學習目標，鼓勵學生挑戰自己的現有成績，向

全科合格或更高水準的內在目標而努力。與此同時，制訂升留班標準，鼓勵同學用功學習。未達升級資格之學生在暑假指定期間，須完成指定增潤課程，進行補考，且達校方要求，方可酌情試升。增設奮進獎，獎勵積極學習的同學。在榮譽生以外，設立奮進獎，獎勵在各科成績及學習態度有良好表現的同學，令同學的努力在不同程度上獲得認同。

本年繼續緊扣關注事項，集中提升學與教。學校有清晰自評機制，增加科組中層管理人員「策劃-推行-評估」的自評理念，促進學校的持續發展。全校進行科本評核，有效監察各科的運作、教學及課業質素，實施科本規範性課堂指引，提升教學效能。科組按科本情況定出常規課堂的流程，科任老師需要原則性跟隨科本訂立的規範性課堂指引授課。中層管理利用數據分析為切入點，以改善課程、課業和評估的制度。中層管理研究制定試卷分析和分數分析的方法，量度課程、課業和評核的相關度及深淺度，以提升學生在學業上的滿足感等。為照顧不同學生的學習需要，多科製作分層課業及測考卷及前備知識工作紙，又於課堂提問不同層次的問題。全面性每年聚焦檢視課業設計及批改，重視功課質與量的配合。掌握評鑑數據後，透過數據分析，保持適合學生能力和程度的課程，把課程再調適。

學生的支援

配合學校教育目標、學生需要及對學生的期望，為學生提供支援服務的各個組別，例如訓導組、輔導組等均訂有明確目標和工作計劃。

學校著重培養學生良好品格和自律精神，制定清晰的校規及獎懲制度。學校主張以正面的方法處理學生的違規行為，並與家長、社工及教育心理學家合作幫助學生，又推行「向善計劃」以幫助學生改過遷善，教師以正面的手法跟進和處理學生違規事項，給予他們改過機會，效果良好。對於家庭、情緒及行為有嚴重問題的學生，會轉介輔導老師或社工，使同學接受專業性的輔導。對於進步的學生，教師對學生的讚賞，例如有「天使計劃」，可給予家長莫大的鼓舞。每學期印制獎狀予沒有違規記錄的同學及沒有遲到及曠課記錄的同學。

學校積極為學生提供不同性質的輔導活動，除有透過週會、操場早會及班主任早會提供德育教育，提升學生自我形象，強化其正面人生觀；亦透過各類體驗活動及社會公益服務(如賣旗、探訪特殊學校等)，培養學生的同理心、關愛及服務精神，提升學生抗逆能力。初中生更有生活教育課培養初中學生正面價值觀及積極的人生觀。學校善用社區資源，與不同的社會服務機構合作，有策略地針對不同成長階段的學生需要，提供不同類型的預防性、發展性及補救性輔導活動。

學生輔導活動多元化，兼顧預防性和發展性，包括參觀不同的社會服務和政府機構、舉辦禁毒講座和反吸煙小組活動等。學校又參與健康校園抗毒活動，為參與學生和家長舉辦抗毒活動及製作與抗毒有關的教材，輔助學生的成長。參加「尊重生命、逆境同行」計劃，提升同學正向思維及面對逆境時的抗逆能力。初中部訓育取向強調以關懷為先，做到訓中有輔，增強學生對學校的歸屬感；高中部則主要在培養學生的自律精神，幫助他們建立正面的形象，配合學生成長階段的需要。處理學生個案情、理、法兼備。優化每月規劃，配合不同主題，培養正面價值觀。學校有清晰的個案轉介及危機處理程序。有需要時，學校社工及教育心理學家會召開個案會議，向有關教師匯報情況及進展，共同尋求幫助學生解決困難方法。有啟潛課程協助中一新生適應介紹學校，並鼓勵學生主動找輔導老師和學校社工，分享學習生活的喜怒哀樂，使中一學生初步了解新學校環境及要求，並使同學透過破冰活動互相了解。為營造和諧校園透過生活課，擴闊獎勵的項目，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現的同學及班別(如模範班、儀容守規獎、守規進步獎等)。安排共融活動，培養學生互相接納和互諒互讓。教導學生感恩的心，外遊等活動後安排分享會或周會，讓同學分享，培養學生感恩的心。規範班會活動的次數及形式(班會旅行、生日會、大食會等)，增強班主任與同學於學習以外的相處及溝通，提升德育教育的果效。於每學期尾提供心意咭，在指定會時間鼓勵老師及學生親手寫正面或勉勵語句給身邊的人，強化關愛文化。

學校能彈性安排社工駐校的時間，使師生適時得到所需的支援。社工能為學校引入社會資源，又能和教師緊密合作，有效和適時支援學生不同的需要，包括提供食物券和安排食物銀行的援助等。

設立「新移民支援計劃」，為新來港同學安排英語補習班、本地適應及參觀活動，今年有「傾傾講講遊維港活動」，舉辦遊維港活動，乘坐鴨靈號遊維港，認識香港海岸線；晚上飯聚交誼，加強新來港同學對香港的認識及師生交流，讓同學可更快融入新的學習生活。

學校重視靈育工作，有校園團契、基督教制服團隊、福音周和駐校傳道人為學生查經等工作。學校與教會發展堂校合作計劃，以支援學生的需要，提供靈性教育和傳福音機會。把聖經的教訓應用及解釋現今世代的思潮及價值上，以更生活化形式傳揚福音，對同學產生更實際效用。九龍教會暨九龍三育中學家長佈道計劃，額外聘請婦女工作員，加強對家長的福音工作及對學生的支援。

公民教育和社會服務組舉辦不同的社區服務，推薦同學參與校外領袖訓練或獎勵計劃，擴闊同學的人際網絡和開闊眼界。如耀陽行動和售賣愛心券，以及參觀執法機構等活動，有助培養學生關愛別人的態度和提升學生的公民意識。「耀陽行動」是以香港為基地的非牟利、和平、人道慈善組織，以「扶助貧困、滋潤心靈」為服務宗旨。該組織每年也透過本校義工同學把募得的物資派送到受助者身上。今年更高興「鳳凰衛視」攝製隊與我們同行拍攝同學到安老中心派發福袋和與長者歡聚的愉快一刻。而同學在探訪後紛紛表達感受，覺得活動很有意義。推展家長義工服務團隊，促進家校合作和提升家長對學校的歸屬感。今年獲社會福利署頒發義工服務嘉許狀的同學共有 67 位；獲金嘉許狀有 5 人、銀嘉許狀有 24、獲銅嘉許狀有 48 人，而總服務時數達 7000 小時。公民教育及社會服務組於 2019 年 5 月 10 日透過廉政公署邀請了夢飛行合家歡劇團來校演出「廉政互動劇場」。話劇透過輕鬆互動形式帶出貪污的害處，以及引領學生思考及分析問題，讓他們認識個人誠信的重要，以及在面對道德兩難的處境時，必須守法循規。

在生涯規劃方面，升學及擇業輔導組改名為生涯規劃組，提升教師的專業力量，作出範式轉變，主要由過去集中為學生提供升學就業資料，轉變為以協調及有系統的方式加強生涯規劃教育的元素。在現有升學就業輔導的基礎上，進一步擴闊和深化服務內容，以協助學生了解本身的能力、事業/學術抱負、培養出正面的工作和學習態度，以及將事業/學業抱負與全人發展及終身學習連結。本校聘請教師及教學助理推行生涯規劃教育，舉辦各級工作坊、海外交流團及機構探訪計劃等活動，使學生從不同的學習經驗及參觀探索自己的興趣，認識各行各業及銜接各升學就業的途徑，為升學或就業作出明智的選擇。本年度，透過不同的渠道，學校讓不同組合的同學參加或參觀不同類型的教育或職業機構，當中包括 DSE 畢業生內地實習計劃 2019、「金齡真人圖書館」生涯探索活動、中華總商會生涯規劃講座、港安醫院、公開大學暑期課程、MTR train 出光輝每一程、參觀民航處、旅行社、師徒創路學堂等職場遊學及探索實踐獎勵計劃——『遊歷職場，展現真我 2019』等。藉着這些參觀，同學的眼光得以擴大，並能對自己未來的發展探索更多可能性。

本校秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」和「家校合作」等原則來推動融合教育。特殊學習需協調組靈活運用資源，以優化課堂教學、安排額外支援予有學習困難的學生及提供個別化的加強支援，例如：聘用教育心理學家來校及早識別有需要的學生，並安排學生事務助理及開辦課後輔導班。本年與基督復臨安息日會山景綜合青少年服務中心合作，開辦專注力提升及社交溝通訓練小組，效果良好。由於來年政府增加對直資學校在特殊學習需要同學的支援，會增聘合資格的教師和 SEN 教學助理來優化融合教育。

為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文，確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。由於非華語學生中文基礎能力較薄弱，要鞏固他們的中國語文基礎來提高他們的競爭力和歸屬感。特聘教學助理來支援非華語學生，並開辦課後中文補習班作個人化的支援。在課程方面，根據學生的中文水平分組上課以照顧差異。在活動方面，又推行本地文化歷史體驗活動，參觀美荷樓生活館，增加同學對本地的歸屬感及認識。

學校對於學生有付出努力而獲得良好成果的活動，校方除了在週會頒獎嘉許外，也採用一些溫情的手段，以肯定教師和學生的成就，利用新媒體的通訊工具，上載至社交網站與其他同學、家長、校友等分享學生的成功經驗。今年製作短迎片分別以「擁抱盼望」為主題、學生外遊及課外活動等。

本校的關愛文化獲得社會認同，連續多年獲香港基督教服務處頒贈「關愛校園」殊榮；多年來更在本區小學舉行文化嘉年華活動，今年更傾力籌組 STEM Fun Day，邀請小學參與，服務社區。成立社區關係組，協調收生及學校宣傳和交流及聯絡。

二零一八至二零一九年度主要關注事項 (成就與反思)

重點發展項目一：提升全校學與教效能

成 就
● 本年度是 2018-2021 年度發展計劃的三年學校發展計劃的開展期，而「提升全校學與教效能」成為最重要的關注事項。 ● 約 80%教師同意圖書館設立自學閣，能有效提升學生自主學習。 ● 約 96%教師同意中六級中、英、數、通識科安排模擬試訓練，利用禮堂空間營造公開試考試氣氛，能有效強化學生預備應付文憑試。 ● 約 97%教師同意本校優化獎勵計劃，獎勵在各科成績及學習態度有良好表現的同學，能有效令同學的努力獲得認同。 ● 約 92%教師同意完善升留班標準，未達升級資格之學生須完成指定增潤課程，進行補考，且達校方要求，方可酌情試升等，上述政策能有效提升同學用功學習。 ● 約 97%教師同意加強新移民同學在生活適應上的輔導，並設立「學儒教育基金」，嘉許有優異表現的新移民學生，能有效讓新移民學生更了解自身的求學出路，作生涯規劃。 ● 約 86%教師同意實施科本規範性課堂指引，並按科本情況定出常規課堂的流程，提高學生的應試能力，能有效加強課堂規範及監察，提升教學效能。按科目的觀課所得，大部份科目的老師觀課後實施科本規範性課堂指引，改善提問技巧。學生認同老師的問題具啟發性及引導他們反省，並幫助掌握課題的重點及釐清概念。 ● 約 94%教師同意完善分組及分班政策，按學生語文及數理能力編排組別或班別，使教師能配合學生能力進行分層課程，能有效增加學習動機。 ● 約 83%教師同意在每學年的十月及四月分實施課業檢視政策，讓科主任了解科任老師在安排功課和課堂習作的情況，進而評估學生的學習情況，作出適當的調適，能有效幫助學生更積極學習。 ● 約 83%教師同意科組實施分層擬卷，按基礎知識、核心和解難部分擬卷，並清楚列明題號及分數的分佈，讓不同程度的學生可以在不同程度的題目上得以發揮，能有效照顧學習差異。 ● 約 75%教師同意利用分層登分和合格率的數據，能有效檢視課業設計與課程深淺度的相關性。通過定期成績分析的標準分作拔尖補底/照估學習差異的依據，並善用不同的數據，例如考評局數據，找出學生的學習問題，協助學生學習；學生亦認同老師能指出他們的學習進展和問題。 ● 約 86%教師同意透過優化課業設計和評核的相關性，能有效讓學生把課業的表現能力轉移至評核表現上。 ● 約 89%教師同意加強持續性評估，能有效檢視學生的學習情況，並加強督導。 ● 約 80%教師同意按照小步子和低起點的原則，利用數據和課業策略，能有效幫助學生更積極學習，提升教學的效益。 ● 本年強調提升全校學與教效能，在 2019 年中學文憑試，地理和數學延伸課程及格率達 100%，各科整體及格率亦較上年進步，其中中國語文、英國語文、數學及通識等核心科目的及格率亦較上年進步。就本學年所評估，目標(一)「提升全校學與教效能」有一定成效，可以作為新學校發展計劃中關注事項的發展參照與基礎。

反 思
● 圖書館設立自學閣，科主任在自學閣放置不同程度的工作紙和過去考卷，並配合相關政策，鼓勵學生善用自學閣，讓學生在課餘時間可主動地選取自己有能力、有興趣或具挑戰性的作業，自主地學習，由於科主任認為可提升同學自主學習，下年會由核心科目擴展致選修科。 ● 中六級課後補課禮堂統一模擬考試可製造考試氣氛，使同學適應公開試的環境，而且同學能從評估的結果檢討學習進度，有效提升學生的成績。但有個別科目評核內容對部份同學較為艱辛，導致部份同學氣餒，因此要調適評估的程度。部份同學反映課後的模擬考試影響他們課後的溫習和補課，決定下年減少各主科的全年測試數目，由四次改為三次，部份科目也可以按實際情況進一步調整。 ● 教師實施科本規範性課堂指引，提出課堂四部曲，延續及深化提問技巧，多提問較有層次的問題及多運用轉引、迅速提示、深入探究、轉問和反問、互問互答或布置思考性問題等技巧，以加強師生互動，發展學生的思考和分析能力；亦進一步發展合作學習(小組討論)，照顧學習差異，引導學生分析和討論課題。學校策略及教師專業發展組會以提升同學興趣為重點，讓全體教師掌握如何提升教學互動，提升教學效能。

反 思

- 會進一步提升教師專業，訂定共同備課和觀課的重點，由科組及校本課程發展組/科主任與教師多討論和支援他們，並跟進措施的成效，發揮領導及監察的職能。
- 為了檢視學生學習情況，加強督導，推動積極學習氣氛。在每學年的十二月實施課業檢視政策，讓科主任能了解科任老師在安排功課和課堂習作的情況，進而評估學生的學習情況，作出適當的調適，幫助學生更積極學習。
- 會進一步照顧學習差異，科組實施分層擬卷，需按基礎知識、核心和解難部分擬卷，並須清楚列明題號及分數的分佈。按科本情況考慮，可調節基礎知識、核心和解難部分的題目比例，讓不同程度的學生可以在不同程度的題目上得以發揮，以便照顧學習差異。
- 為進一步提升教師專業，每位同事需於來年外出進修與任教學科相關的研討會不少於兩次。鼓勵同事外出參與各科文憑試的評卷工作。科主任協助安排科組同事之間進行交流及安排跨科協作學習及各項境外交流團。

點發展項目二：發展學生正面價值觀

成 就

- 約 100%教師同意透過週會、操場早會及班主任早會提供德育教育，提升學生自我形象，能有效強化學生正面人生觀。
- 約 97%教師同意透過各類體驗活動及社會公益服務(如賣旗、探訪特殊學校等)，培養學生的同理心、關愛及服務精神，能有效提升學生抗逆能力。
- 約 89%教師同意於小息、午膳及放學後教師按時值日改善同學的行為，能有效提升學生自我規範的能力。
- 約 97%教師同意訓導組、輔導組及班主任對個別學生作適切的個人化教育，除作出處罰外，更能有效提升同學的自省。
- 約 97%教師同意擴闊獎勵的項目，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現的同學及班別（如模範班、儀容守規獎、守規進步獎等），能有效建立嚴而有愛的校園文化。
- 約 100%教師同意參加健康校園抗毒活動，能有效建立健康及正向校園文化。
- 約 97%教師同意參加「尊重生命、逆境同行」計劃，能有效提升同學正向思維及面對逆境時的抗逆能力。
- 約 97%教師同意為各級學生提供相關支援服務及活動，如：中一、中四級銜接課程、各級義工服務及生涯規劃活動，協助學生面對成長中生理、心理及社交方面轉變，能有效培養學生以正面態度面對成長中的逆境。
- 約 97%教師同意安排教育心理學家定期到訪，盡早悉別有特殊學習需要的學生，能有效為他們提供全面的支援服務。
- 約 86%教師同意進行各項相關的家長教育，加強家校溝通，協助家長瞭解子女需要，能有效增加家長與學生之溝通。
- 約 100%教師同意設立「新移民支援計劃」，為新來港同學安排英語補習班、本地適應及參觀活動，能有效讓同學可更快溶入新的學習生活。
- 約 97%教師同意升學及擇業輔導組改名為生涯規劃組，加強為同學注入生涯規劃的教育元素，能有效盡早為同學營造更多職業體驗機會。
- 約 97%教師同意教會差派校牧與本校教師協作教授宗教，能有效推行宗教教育。
- 約 97%教師同意透過堂校合作舉辦宗教活動，加強基督教信仰的薰陶，能有效培養學生的正確價值觀。
- 約 91%教師同意九龍教會暨九龍三育中學家長佈道計劃，額外聘請婦女工作員，能有效加強家校合作及對學生支援。
- 約 85%教師同意把聖經的教訓應用及解釋現今世代的思潮及價值上，以更生活化形式傳揚福音，能有效對同學產生實際效用約 97%教師同意。
- 約 100%教師同意推薦表現優異之領袖生參與校外領袖訓練及培訓活動，提昇領袖生的能力，能有效提升學生自我形象。
- 約 95%教師同意鼓勵同學參加社會福利署所舉辦的義務工作獎勵計劃，能有效肯定及鼓勵同學積極參與義工服務。

成 就

- 約 95%教師同意於早會、周會或各項比賽中，增加同學展示其學習成果的機會，能有效提升學生的自我形象。
- 約 95%教師同意透過多元化的課外活動發掘同學所長，能有效提升學生自我形象，改善他們的學習態度。
- 約 97%教師同意利用社交平台表揚於課外活動及各項比賽有突出表現的同學，能有效提升學生自我形象，改善他們的學習態度。
- 約 92%教師同意強化現有措施，如進一步完善使用課室日誌，於早會班主任提供個人成長及生涯規劃的支援、晚會進行班本輔導教育計劃等，能有效凝聚班風，增加學生對學校的歸屬感。
- 約 95%教師同意定期進行級務會議，促進班主任間之溝通，能有效提升班主任管理效能。
- 約 84%教師同意規範班會活動的次數及形式(班會旅行、生日會、大食會等)，增強班主任與同學於學習以外的相處及溝通，能有效凝聚班風，增加學生對學校的歸屬感。
- 約 84%教師同意鼓勵各班設班本的獎勵榜及進步獎項，能有效強化學生正面行為。
- 約 89%教師同意於每學期尾提供心意咭，在指定會時間鼓勵老師 及學生親手寫正面或勉勵語句給身邊的人，能有效強化關愛文化。
- 約 78%教師同意安排講座，加強教師培訓，能有效強化班主任管理效能。
- 在 2019 年學生情意及社交問卷，初中整體平均分數為 2.78，較上年 2.68 為高，而全港平均分數為 2.71；而高中整體平均分數為 2.80，較上年 2.72 為高，而全港平均分數為 2.69。初中不放縱的生活態度分數為 2.96，較上年 2.72 為高，而全港平均分數為 2.97；而高中不放縱的生活態度平均分數為 2.93，與上年 2.93 相若，而全港平均分數為 2.93，可見發展學生正面價值觀有一定成效。
- 在學生情意及社交問卷，初中對事業的期望平均分數為 3.02，較上年 2.83 為高，而全港平均分數為 3.06；而高中對事業的期望平均分數為 3.08，與上年 3.07 相若，而全港平均分數為 3.04，可見生涯規劃組加強為同學注入生涯規劃的教育元素，能有效盡早為同學營造更多職業體驗機會。
- 在學生情意及社交問卷，初中師生關係平均分數為 3.05，較上年 3.00 為高，而全港平均分數為 2.98；而高中師生關係平均分數為 3.04，與上年 3.05 相若，而全港平均分數為 2.91，可見優化班級經營有一定成效。
- 本年強調發展學生正面價值觀，透過學校的生命教育課程及多元的學習活動，學生較以往明白堅毅的精神的重要性，發展學生正面價值觀，並且能在日常生活中實踐出來。

反 思

- 為進一步發展學生正面價值觀，2019-2020 年度初中課堂時間表建議中一級每星期劃出一個下午用作進行學生個人成長項目(包括班本學習活動、成長小組、義工服務、戶外學習等等)，以增加學習模式的多樣化及豐富校園生活，同時發揮同學學術以外之潛能。
- 為進一步系統推展推行德育及公民教育，各科會參考德育及公民教育課程架構作檢視工具。
- 在榮譽生以外，繼續設奮進獎，獎勵積極學習的同學。設立奮進獎目的是獎勵在某些科目成績及學習態度有良好表現的同學，但由於一些科目缺欠仍未達榮譽生水平，令同學的努力在不同方面獲得認同，提升全校學與教效能。
- 為提高同學的免逆力，下年度參加「喜樂同行-尊重生命-逆境同行」計劃，提升同學正向思維及面對逆境時的抗逆能力。培訓老師方面，內容包括學生篩選工具之應用、支援學生精神健康知識及處分技巧。為學生提供預防的活動，對個別有特殊需要的學生作出適當的轉介。
- 為了優化班級經營，凝聚班風，增加學生對學校的歸屬感，規範班會活動的次數及形式(班會旅行、生日會、大食會等)，增強班主任與同學於學習以外的相處及溝通，提升德育教育的果效。鼓勵各班設班本的獎勵榜及進步獎項，強化學生正面行為。於每學期尾提供心意咭，在指定會時間鼓勵老師及學生親手寫正面或勉勵語句給身邊的人，強化關愛文化。安排講座，加強教師培訓，強化班主任管理效能。

2018-2019 年度校外獲獎及嘉許紀錄

獎學金

活動及獎學金名稱	得獎同學姓名
尤德爵士紀念基金高中學生獎	6B 郭嘉福、6B 吳嘉豪
黃廷方獎學金	5B 葉葆蓓
高中應用學習獎學金(羅氏慈善基金)	6B 李珈瑩、6C 劉蕊麒、6D 伍鉅楷
學儒獎學金	5B 余嘉豪、4B 黃敏坤、3A 楊薇可、3B 李俊偉
學儒進步獎	6A 李智君、6B 劉艷群、6C 鄧嘉敏、6D 劉冬妮 5A 鄧紫欣、5D 陳鐸豪、4A 鄭梓豪、4A 曾志樂 3B 王炳旭、2A 余欣桐、2C 黃銀珍、1B 陳曉曉 1C 余卓帆
學儒奮發嘉許獎	4A 袁嘉恒、4B 薛金海、4C 陳彰健、4C 林旭昇 3B 林煒兒、2B 王錚莎、2B 林美欣、2B 余海華 1B 梁舒敏、1B 歐陽力勤、1B 陳欣欣 1B 陳熙雯
油尖旺校長會顯著進步獎	6A 梁嘉偉、6B 鄧正軒、6C 何文浩、6D 梁愷盈 5A 劉伯城、5B 余穎聰、5C 何嘉琪、5D 曾浩文 4A 劉樂愉、4B 麥子晴、4C 郭健朗、3A 伍家葆 3B 李潔儀、3C 吳嘉怡、2A 周政泓、2B 梁岸田 2C 黃銀珍、1A 李輝全、1B 張樂軒、1C 李凱怡
青苗學界進步獎	6A 梁健鋒、6B 吳嘉欣、6C 祝文謙、6D 何浩然 5A 陳浩弘、5B 趙翊延、5C 林嘉慧、5D 張偉浚 4A 鄭梓豪、4B 鄧耀鴻、4C 黃君豪、3A 李錦榮 3B 李俊偉、3C 曾浩賢、2A 譚硯道、2B 楊子樂 2C 陳浩然、1A 劉曉聰、1B 張樂軒、1C 鄺穎恩
九龍三育中學家長教師會進步獎	6A 陳鎮耀、6A 李衍良、6A 黎 灝、6B 郭嘉福 6B 李君宝、6B 劉雪妮、6C 陳澤禧、6C 何金澎 6C 任豪延、6D 周俊沛、6D 葉志康、6D 梁愷盈 5A 黃騰磊、5A 董錦毅、5A 李家熙、5B 趙翊延 5B 曾綺婷、5B 李思恩、5C 歐偉榮、5C 許鳴津 5C 施佳淇、5D 曾浩文、5D 吳進平、5D 郭靖怡 4A 李天樂、4A 何結恩、4A 單駿熙、4B 范馥茵 4B 馬俊旻、4B 鄭嘉兒、4C 蔡炳駒、4C 陳嘉樂 4C 黃梓豪、3A 伍家葆、3A 李錦榮、3A 劉定邦 3B 馮耀華、3B 安紫檸、3B 陳慧嫻、3C 張峻雄 3C 溫雄博、3C 王沛文、2A 譚硯道、2A 邱浩恩 2A 羅卓康、2B 楊子樂、2B 鍾子諾、2B 吳思瑜 2C 黃銀珍、2C 陳浩然、2C 黎英杰、1A 林楚朗 1A 李輝全、1A 張靄靄、1B 王曼琳、1B 李玉婷 1B 黃欣琮、1C 甄倩雯、1C 關仲孝、1C 黃鈞亮
九龍三育中學校友會獎學金	6B 劉艷群、6B 吳嘉豪、6B 李効謙、6C 鄧嘉敏 6C 祝文謙、5B 鍾志健、5B 陳彥霖、5B 陳曉琳 4B 崔傲翔、4B 楊樂儀

活動及獎學金名稱	得獎同學姓名
九龍三育中學獎學金	1B 張思盈、1C 梁穎雯
九龍教會獎學金	5B 蔡永杰、5B 葉葆蓓、5B 鍾佩容、5B 趙澤鴻 5B 吳麗映、4A 范葆瑩、4B 談路思、4B 張曉盈
旺角街坊會與國際聯密佛教慈航會合辦 第九屆油尖旺區學生獎勵計劃 提名嘉許獎	3A 伍家葆、2B 梁岸田
旺角街坊會與國際聯密佛教慈航會合辦 第九屆油尖旺區學生獎勵計劃 優異獎	3A 陳俊豪、3B 李潔儀
周氏宗親總會獎學金	6B 吳嘉豪、4A 羅正琪、4B 鄭耀揚、3B 林煥兒 2B 陳錫兒、2B 陸睿旻、2B 譚詠琳、2B 董昊培 2B 蔡芊妍
沈文壙長老紀念獎學金	3A 李錦榮、3A 伍家葆、3B 岑健林、3B 李潔儀 3B 李綺紅、2B 林亦軒、1B 張廷謙
陳鏐佳先生紀念獎學金	5B 林嘉美、4B 余頌恒
2018 第四屆全港青少年進步獎 (杜葉錫恩教育基金)	6C 祝文謙
教育局藝術與科技教育中心學業成績獎	6B 李珈瑩、6B 郭嘉福、6C 何金澎、5A 劉伯城

學術範疇

項目	獎項種類	獎項種類
香港恒生大學贏在起跑前 大專生活醒目理財籌劃比賽	冠軍	5B 蘇熾培、5B 葉葆蓓、5B 鍾佩容 5B 陳彥霖、5B 鍾志健
第 70 屆香港學校朗誦節 (英文)	獨誦季軍	6B 陳穎妍
	獨誦優良	6B 陳傲天、6B 郭嘉福、6B 劉雪妮 6B 劉艷群、6B 王曉欣、6D 羅崇江 5B 陳彥霖、5B 鍾志健、4B 余嘉欣 2A 邱浩恩、2B 陳梓健、2B 鄧明睿 1A 鍾彩雲
	獨誦良好	2B 鍾子諾
第 70 屆香港學校朗誦節 (中文)	中學一、二年級男子組 普通話詩詞獨誦季軍	2A 邱浩恩
	中學五、六年級男子組普 通話詩詞獨誦優良	6B 李君宝
	中學五、六年級女子組 粵語詩詞獨誦優良	6B 吳嘉欣
	中學五、六年級男子組 普通話詩詞獨誦優良	5B 蔡永杰
	中學三、四年級女子組 普通話詩詞獨誦優良	3A 楊薇可
	中學三、四年級女子組 普通話散文獨誦優良	3B 李潔儀
	中學一、二年級 粵語二人朗誦優良	2B 梁岸田、2B 牛冠華
	中學一、二年級 粵語二人朗誦優良	2B 梁緯軒、2B 鍾子諾

項目	獎項種類	獎項種類
第 70 屆香港學校朗誦節 (中文)	中學一、二年級 粵語二人朗誦優良	2B 陳雨軒、2B 陳梓健
	中學一、二年級 粵語二人朗誦優良	1A 鍾彩雲、2B 凌翠彤
	中學一、二年級 粵語二人朗誦優良	1C 鄺穎恩、1C 黃芷晴
	中學五、六年級女子組 粵語二人朗誦良好	6B 叶紫嫻、6D 王凱晴
	中學四年級女子組 粵語詩詞獨誦良好	4C 甘詩嫻

體育範疇

項目	獎項種類	獎項種類
活躍及健康校園 動感單車邀請賽	男子團體賽季軍 及 男子全場總季軍	5A 李煒傑、5D 楊仲明、4A 李浩賢 4C 黃梓豪、3B 李栩琛、3B 李俊偉 3B 莫振華、3C 曾浩賢、2C 陳俊豪
	女子全場總亞軍	6B 李穎妍、4B 麥子晴、4B 張曉盈 3B 陳彥衍
	女子團體賽季軍	6B 李穎妍、4B 麥子晴、4B 張曉盈 3B 陳彥衍
	女子個人賽季軍	6B 李穎妍
中學校際足球比賽(學體會)	殿軍	4A 李天樂、4A 黃君豪、4C 劉俊壕 4C 郭健朗、3B 李俊偉、3B 張皓程 3B 鍾傲然、3B 雄萬軒、3B 張振威 3B 張毓浩、3B 劉俊淇、3C 曾峻傑 3C 曾浩賢、3C 劉文迪、2B 陳梓健 2B 龔銘傑

藝術範疇

項目	獎項種類	獎項種類
2018 Harvard Book Prize	Runner-up Student	5B 葉葆蓓 5B 趙澤鴻 5B 蔡永杰

社會服務

項目	獎項種類	獎項種類
社署推廣義工服務督導委員會 2018 義工服務嘉許	金獎	6B 劉艷群、6B 鄭海美、5B 趙澤鴻 5B 蘇熾培、5B 葉葆蓓
	銀獎	6B 陳穎妍、6B 郭嘉福、6B 吳嘉欣 6B 譚穎琳、6B 王曉欣、6C 源琛薇 6D 梁愷盈、6D 劉冬妮、5A 劉伯城 5A 李家熙、5A 董錦毅、5B 蔡永杰 5B 鍾佩容、5B 馮穎心、5B 李盛秋 5B 李思恩、5B 伍惠琪、5B 曾綺婷 5B 黃雅琳、3A 李錦榮、3B 李俊偉 2A 余欣桐、2B 譚詠琳、2C 梁日臻
	銅獎	6B 劉雪妮、6C 何緯玟、6C 劉蕊麒 6C 梁心如、6C 林嘉仁、6C 羅耀麟 6C 蘇佩佩、6C 司徒欣茹、6C 鄧嘉敏 6D 羅崇江、5A 鄧紫欣、5A 李思曉 5A 戴睿文、5A 曾麗婷、5B 黃麒銘 5B 梁嘉鎰、5B 廖嘉莉、5B 余穎聰 5C 林嘉慧、5D 黃銀冰、4B 江穎雯 4B 談璐思、4B 楊樂儀、4B 周 江 3A 劉定邦、3A 伍家葆、3A 楊薇可 3B 岑健林、3B 張振威、3C 譚穎琪 2A 賴凱琳、2A 黎葦晴、2A 莫俊榮 2A 邱浩恩、2B 區紫慧、2B 梁岸田 2B 楊子樂、2B 鍾子諾、2B 朱曉敏

九龍三育中學周年財政狀況
2017/2018 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	91.90%	不適用
學費	不適用	3.01%
捐款(如有)	不適用	3.94%
其他收入(如有)	0.23%	0.92%
總計	92.13%	7.87%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	80.03%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	13.77%	
學費減免／獎學金 ¹	1.47%	
維修及保養	2.11%	
折舊	2.50%	
雜項	0.12%	
總計	100%	
學年的盈餘 [#]	全年開支的0.46個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘 [#]	全年開支的4.71個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

1. 石屎維修工程

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

☒ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

總結：回饋與跟進

本學年為學校發展計劃(2018-2021)之第一年，本校以提升全校學與教效能及發展學生正面價值觀為重點關注事項。在過去一年就「提升全校學與教效能」的關注事項，實施多項措施，包括圖書館設立自學閣及加強中六應試訓練來強化自主學習，在榮譽生以外設立奮進獎，優化獎勵計劃，透過分層評核，提升學生的學習動機，實施分層擬卷，科組需按基礎知識、核心和解難部分擬卷，並須清楚列明題號及分數的分佈。按科本情況考慮，可調節基礎知識、核心和解難部分的題目比例，讓不同程度的學生可以在不同程度的題目上得以發揮，以便照顧學習差異。透過分層擬卷，實施小步子和低起點的評核策略，以促進學生積極學習。安排科組舉行分層擬卷工作坊，發展教師分層擬卷技巧。在 2019 年中學文憑試，地理和數學延伸課程及格率達 100%，各科整體及格率亦較上年進步，其中中國語文、英國語文、數學及通識等核心科目的及格率亦較上年進步。就本學年所評估，目標(一)「提升全校學與教效能」有一定成效，可以作為新學校發展計劃中關注事項的發展參照與基礎。另一方面，就「發展學生正面價值觀」的關注事項，實施多項措施，包括優化班級經營及凝聚班風、強化學生自律精神建立嚴而有愛的校園文化、發展健康及正向校園、理順學生適應成長的轉變、堂校合作推行宗教教育培養學生基督徒應有的價值觀及全方位發掘學生潛能以提升學生自我形象等策略，進一步發展及深化學生正面價值觀。在 2019 年學生情意及社交問卷，初中整體平均分數為 2.78，較上年 2.68 為高，而全港平均分數為 2.71；而高中整體平均分數為 2.80，較上年 2.72 為高，而全港平均分數為 2.69。初中不放縱的生活態度分數為 2.96，較上年 2.72 為高，而全港平均分數為 2.97；而高中不放縱的生活態度平均分數為 2.93，與上年 2.93 相若，而全港平均分數為 2.93，可見發展學生正面價值觀有一定成效。

本校全體教職員會繼續自我完善，秉承辦學教會的理念，在各教育範疇追求卓越，本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。

九龍三育中學
二零一八至二零一九年
「學校發展津貼報告」計劃評估

1. 項目名稱：學生事務助理

a. 成效評估

根據學生事務助理的表現及老師的回應，大部份老師認同學生事務助理能有效協助訓練活動及增加對個別有特殊需要的同學支援，幫助他們盡快融入課堂，減少學生出現行為問題，提供教師空間更有效上課，有效減輕教師的工作量。而本年學生事務助理更編排支援到有特殊需要的同學上英文課，一方面可有效照顧學生不同和特殊的學習需要；更可減少由於學生的行為問題對教師做成的壓力。

b. 提議

學生本身有特殊的學習需要數量增加，下年度決定繼續聘任學生事務助理，專責協助不適應學校生活或未能遵守課堂規則的同學盡快融入課堂。更會利用其他資源增聘一位全職的SEN的教學助理為老師創造空間，減少課堂SEN學生造成的學習差異。

2. 項目名稱：課後補習班

a. 成效評估

招聘大專學生於課後負責輔導班支援有需要的同學，大部份問卷調查顯示同學同意聘請校外導師(未畢業大學生)在中一至中六級推行課後小組輔導班，能有效提升學生學習效能，一方面可減少同學水平參差；另一方面更可提升同學應付評估能力，可教減輕教師的工作壓力。

b. 提議

由於成效不俗，本校決定下年度繼續開辦以小組形式的輔導班，以照顧學生學習需要。

3. 項目名稱：課後高中增值班

a. 成效評估

為了提升高中同學的學業水平，本校全年聘請教師為同學於課後補課，可鞏固同學的學術水平，協助教師照顧同學的學習差異，減少老師的工作量。問卷調查顯示學生同意聘請校外專業導師在中四至中六級推行課後輔導班，能有效提升學生學習效能。

b. 提議

由於成效不俗，本年度各科成績較上年進步，本校決定下年度繼續開辦以小組形式的輔導班，一方面減少老師的工作量，另一方面落實開展照顧同學的學習差異。

4. 項目名稱：慧科新聞網

a. 成效評估

資助同學利用慧科新聞網尋找資料，根據教師觀察使用學生對通識及中文科有一定幫助，亦提高公民意識。而教師亦同意有關慧科新聞網可協助同學尋找資料，顯示有關計劃一方面協助學生尋找資料，特別有利校本評核，無形中減輕老師教學工作量。

b. 提議

資助學生使用慧科新聞網，由於對參加學生有一定裨益，下年度決定繼續資助同學用慧科新聞網，並研究如何推廣到其他學科。

5. 項目名稱：繪畫班(文化藝術培養)

a. 成效評估

高中開設視覺藝術科，為提升同學的繪畫水平，課後聘請教師為初中同學訓練繪畫技巧，一方面可鞏固同學的技術水平，更可培養同學興趣，達到多元發展；另方面亦可減少老師的工作量。

b. 提議

由於繪畫班成效不俗，有關老師及學生反應正面，下年仍會開辦課後繪畫班，使同學可獲得最大裨益。

6. 項目名稱：足球校隊及乒乓球校隊(增強學生的體能)

a. 成效評估

聘請足球及乒乓球教練協助提升本校足球校隊及乒乓球水平，一方面使同學有渲洩機會，減少違規機會；另一方面可有助同學德智體群美的均衡發展。

b. 提議

由於聘請足球小組及乒乓球教練成效不俗，有關老師及學生反應正面，下年仍會開辦增強學生的體能的訓練，使同學可獲得更大益處。

7. 項目名稱：中一至中二級戶外學習營

a. 成效評估

在十月舉辦有關的活動，包括九龍區景點及大埔元洲仔探索，以團體活動鍛煉同學的自信心、團隊精神及生活技能。根據生活技能學習營學生的表現、教師及同學的回應，計劃一方面可提升初中級同學的應變及領導能力；同時在訓練後更能進一步協助老師帶領各項學校活動，並保持學校紀律，減少老師的工作量。

b. 提議

來年繼續考慮舉辦以上有關活動，以團體活動鍛煉同學的自信心、團隊精神及生活技能，訓練同學保持學校紀律，減少老師的工作量，更落實開展高中其他學習經歷課程。

8. 項目名稱：聯課活動

a. 成效評估

中四及中五級在三月的全方位學習日以港島歷史文化遊、嘉道理農場及饒宗頤文化館考察活動，七月暑假期間中五級亦進行圍村傳統文化考察；而中二在三月的全方位學習日亦進行灣仔文化考察。上述活動分別可增強學生對中國傳統及生態有進一步認識，對同學在課堂上或進行校本評核工作有一定幫助，可減輕相關科目及任教老師的工作量。

b. 提議

由於成效不俗，有關老師及學生反應正面，會進一步研究下年如何施行對同學及老師可獲得最大裨益。

9. 項目名稱：中一至中三級保齡球體驗

a. 成效評估

在六月舉行的保齡球體驗，同學積極參與一方面使同學有渲洩機會，減少違規機會；另一方面可是提升同學的體能發展。

b. 提議

由於有關老師及學生反應正面，下年仍會開辦增強學生的體能的訓練，使同學可獲得更大益處。

10. 項目名稱：世界自然基金會「海下灣海洋教育項目」(參觀 / 戶外活動)

a. 成效評估

學校資助同學參加世界自然基金會提供以海洋為主題的多元化教育項目。透過半天的親身體驗，學可探索海下灣海岸公園的海洋環境及其生態，學生更可以認識到可持續生活模式對環境保育的重要，有助環保意識。

b. 提議

上述參觀 / 戶外活動活動可提高同學環保意識，下年度會繼續資助同學參加有關活動。

九龍三育中學
二零一八至二零一九年
「生涯規劃」計劃評估報告

1. 項目名稱：一名教學助理

a. 成效評估

聘請一位教學助理協助處推行生涯規劃活動相關的文書及行政工作，並於活動其間，協助管理秩序及影相等庶務工作，減輕老師的工作量。

b. 提議

下年度決定繼續聘請一位教學助理，以減輕老師的工作量。

2. 項目名稱：一名半職教員

a. 成效評估

聘請一位半職教員以減輕負責生涯規劃的老師的課擔，讓負責生涯規劃的老師可抽出更多時間安排及推行生涯規劃相關活動。

b. 提議

下年度決定繼續聘請一位半職教員，以減輕負責生涯規劃的老師的工作量。

3. 項目名稱：中一、中二及中三級校本工作坊

a. 成效評估

負責工作坊的班主任均表示工作坊有助啟發同學思考未來的升學及人生目標，而班主任表示同學整體大致投入活動。

b. 提議

由於成效理想，下年度決定繼續推行初中校本工作坊。

4. 項目名稱：中一及中二級生涯規劃講座

a. 成效評估

學校聘任外間機構為中一及中二級同學舉辦生涯規劃講座，大部分同學表示講座能讓同學更明白生涯規劃的重要性及意義，同學亦表示滿意講座內容及安排。

b. 提議

由於生涯規劃對同學有深遠的影響，下年度決定繼續聯絡不同機構，選擇合適的講座向中一及中二級同學介紹生涯規劃。

5. 項目名稱：中三級職業性向工作坊

a. 成效評估

學校聘任外間機構為中三級同學舉辦職業性向工作坊，大部分同學表示工作坊能增加他們對自己的了解。

b. 提議

下年度決定繼續舉辦職業性向工作坊。

6. 項目名稱：「尋找生命的色彩」工作坊

a. 成效評估

學校將「尋找生命的色彩」書冊內的工作坊，安排在中三級的班主任課節推行。班主任表示同學大致樂意按照工作坊設計完成，從中同學亦能加深對自己及對生涯規劃的理解。

b. 提議

來年繼續於中三級推行「尋找生命的色彩」的工作坊。

7. 項目名稱：中三升中四升學講座

a. 成效評估

講座目的是讓同學對高中各科有較好的了解，並讓同學了解學校的選科機制。班主任表示同學都相對專注，並主動提問。

b. 提議

來年繼續以講座形式讓同學更了解高中各個選修科及學校的選科機制。

8. 項目名稱：中四及中五級「生涯地圖」工作坊

a. 成效評估

學校期望透過中四及中五級「生涯地圖」工作坊，讓同學有更多機會了解自己對將來升學及就業的取向。班主任表示，透過同學之間及師生之間的互動，同學在相對輕鬆的氣氛下，一般都能投入於活動中，並相信同學基本能明白工作坊的內容。

b. 提議

來年繼續於中四及中五級推行「生涯地圖」工作坊。

9. 項目名稱：中五級職業與性格工作坊

a. 成效評估

透過「性格透視」工作坊，同學可以了解自己所屬的性向，從而思考將來升學及就業的方向。當中 90%同學表示活動有助他們了解自己的性格特質，有超過 80%同學表示活動有助他們了解自己的學習需要，而超過 70%的同學表示活動有助他們探索自己將來的職業取向。

b. 提議

由於活動成效良好，來年繼續考慮舉辦類似工作坊。

10. 項目名稱：中六級升學講座

a. 成效評估

為中六級同學講解中六畢業後的各種升學或就業出路，讓同學有一個宏觀的概念，再按自己的性格及能力，探索自己的前路。同學普遍留心，亦有部分同學主動發問。

b. 提議

來年繼續舉辦類似講座。

11. 項目名稱：中六級放榜前家長講座

a. 成效評估

讓出席家長及學生了解放榜後學生有不同的選擇，家長可與子女共同商討及規劃放榜後的安排。

b. 提議

出席人數未達預期，下學年按實際情況再考慮是否舉辦類似講座。

12. 項目名稱：活動及參觀

a. 成效評估

2018-2019 年度，透過不同的渠道，學校讓不同組合的同學參加或參觀不同類型的教育或職業機構，當中包 DSE 畢業生內地實習計劃 2019，「金齡真人圖書館」生涯探索活動，中華總商會生涯規劃講座，港安醫院，公開大學暑期課程，理工大學工程體驗兩天工作坊，MTR train 出光輝每一程，參觀民航處、旅行社，師徒創路學堂——職場遊學·探索實踐獎勵計劃 -- 『遊歷職場，展現真我 2019』等。藉着這些參觀，同學的眼光得以擴大，並能對自己未來的發展探索更多可能性。同學一般的反應都表示樂意出席參觀或參加類似活動。

b. 提議

由於成效不俗，學生反應正面，學校會按每學年實際可行的情況，安排不同類型的參觀活動讓同學參與會。

九龍三育中學
二零一八至二零一九年
多元學習津貼活動報告表

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	推行結果、成就
1. 2019大學體驗夏令營-營費	7	6/2019	41,860.00	出席率及觀察	香港聯合國 教科文組織協會	此夏令營學生出席率達 100%，顯示同學對夏令營感到有興趣，導師反映他們表現不錯。在財務管理及投資教育專題，胡曉嵐同學的組別在中大第一營的成果匯報比賽獲得亞軍。負責老師相信他們從中各學習領域獲取相關的知識，並能提升溝通能力。
2. S4 STEM 工作坊	11	8/2019	960	出席率及觀察	自聘導師	此工作坊出席率達 100%，為同學得到知識可與其他同學分享，更有助學校舉辦 STEM Day 資訊提供很大幫助。
3. S4 STEM 工作坊	11	8/2019	960	出席率及觀察	自聘導師	此工作坊出席率達 100%，為同學得到知識可與其他同學分享，更有助學校舉辦 STEM Day 資訊提供很大幫助。
4. 航拍訓練班	7	8/2019	11,500	出席率及觀察	精英資訊科技 顧問有限公司	此訓練班出席率達 100%，訓練班不但提升同學對航拍的認識及技巧，亦製作 3D 模型，更可刺激對現代科技探究，有助學校全面推展科技教育。
5. 一帶一路中亞文化歷史考察之旅	1	8/2019	12,990	出席率及觀察	Youth Overseas Exchange Centre	本校一帶一路中亞文化歷史考察之旅，師生帶領同學出訪哈薩克的阿拉木圖，活動包括探訪當地大學、博物館，潘菲洛夫公園、中央清真寺和世界第二大的恰倫峽谷。並且探訪當地孤兒院，了解他們的生活情況。受惠蔡永杰同學積極參與，顯示領導才能；他亦從中學學習很多課本以外的知識，加深對一帶一路的認識，回校可與同學分享。
總開支			\$68,270			

九龍三育中學
2018-2019 支援非華語學生課後中文學習報告

項目	推行時間	目標學生	項目內容及目標	所需資源	評估	負責部門
聘用一位兼職教學助理	18年9月至 19年6月	中一級 至 中三級 學生	聘請一位兼職中文科教學助理，負責製作中文科非華語學生課後中文輔導班及建立「非華語學生學習概覽」檔案。	聘用一位兼職教學助理，薪酬為一\$42,336 (薪金及強積金供款)	中文科主任對兼職中文科教學助理工作表現滿意，能製作中文科課後中文輔導班材料及帶領課外學習活動。	- 科組及課程發展組 - 中文科
課後中文輔導班	18年9月至 19年6月	中一級 至 中三級 學生	兼職教學助理負責課後中文輔導班，以提升其對學習中文的能力及興趣。	兼職教學助理	逢星期一及星期四非華語學生中文補習班可提升同學對學習中文的能力及興趣。	- 科組及課程發展組 - 中文科
了解香港本土活動	18年9月至 19年6月	中一級 至 中三級 學生	為了讓非華語學生多接觸香港本土歷史演變，舉行「中文延展學習活動」，包括動形觀美荷樓生活館，以活動歷史式協助學生提升對香港歷史發展的認識，加強他們對社會的歸屬感。	兼職教學助理	觀察活動中參與的學生，能協助學生發展的認識，加強他們對香港社會的歸屬感。	- 科組及課程發展組 - 中文科 - 歷史科

合共\$42,336

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
活動報告表

甲. 計劃的各項活動資料

活動名稱/類別	實際津貼受惠學生人數#			平均出席率 (%)	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	
	A	B	C						
1. 1C 英文補習班(上學期)		1		91.6	11/2018	100.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
2. 1B 數學補習班(上學期)	1			95.8	11-12/2018	200.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
3. 中一英語數學班(第一組)(上學期)	4	6	2	97.5	12/2018	1600	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
4. 中一英語數學班(第二組)(上學期)	3	1	1	95.2	12/2018	631.57	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
5. 中一數學補習班(下學期)	1	1		90	3-5/2019	420.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
6. 2A考試溫習班(下學期)	1		1	100	10-18/6/19	950.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
7. 2A英文及數學補習班 1 &2(下學期)	1			95	3-5/2019	400.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
8. 2B英文溫習班(下學期)	1			95	4/2019	150.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
9. 2B英文溫習班(下學期)	1	2		97.1	5/2019	514.29	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
10. 2B數學補習班(下學期)		1		75	3-5/2019	300.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
11. 2B考試溫習班(下學期)	1			100	10-18/6/19	475.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
12. 2C考試溫習班(上學期)	1	1		97.6	12/2018	933.33	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
13. 中二英文補習班(上學期)	3	2		93.3	11-12/2018	400.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
14. 中二英文補習班(下學期)	3	1		95.2	3/2019	385.71	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
15. 中二數學補習班(上學期)	4	2		90.3	11-12/2018	400.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
16. 3B考試英文溫習班 1,2,3 (上學期)	2	1		100	12/2018	933.34	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
17. 3B考試英文溫習班(下學期)		1	1	97.6	6/2019	557.14	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
18. 3C英數補習班(上學期)	1	3		97.5	11-12/2018	480.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
19. 3C考試溫習班(上學期)	2	1		96.4	12/2018	1050.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
20. 3C考試溫習班(下學期)	2	2	1	82.5	5-14/6/19	1,750.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
21. 中三英文補習班(上學期)	1			93.8	10-12/2018	300.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
22. 中三英文補習班(上學期)	2	1		100	10-12/2018	500.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
23. 中四英文補習班(上學期)	1	2		90	10/2018	270.00	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
24. 中四數學補習班(上學期)		1		90.5	10-11/2018	385.71	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
25. 中四數學補習班(上學期)	2	3		90.7	10-11/2018	900.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
26. 中四中文補習班(上學期)	2	2		84.6	10-12/2018	830.77	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
27. 中四級英文補習班(上學期)		3		97.8	10-12/2018	933.33	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
28. 中四級英文補習班(上學期)		3	1	92.3	10-12/2018	1350.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
29. 中四英文補習班(上學期)	1	3		93.8	10-12/2018	933.34	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
30. 中四級英文補習班(上學期)	1	1		84	11-12/2018	200.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁

活動名稱/類別	實際津貼受惠學生人數#			平均出席率 (%)	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
31. 中四數學補習班(下學期)		1		100	3/2019	120.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
32. 中四數學補習班(下學期)	1	1		100	3-5/2019	525.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
33. 中四數學補習班(下學期)	1	2		87.5	3/2019	450.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
34. 中四數學補習班(下學期)	2	1		100	3-5/2019	814.30	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
35. 中四級數學補習班(下學期)		1		88	4-5/2019	180.00	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
36. 中四數學補習班(下學期)	1	1		89.3	4-5/2019	300.00	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
37. 中四數學補習班(下學期)	2	1	1	98.2	4-5/2019	857.10	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
38. 中五數學補習班(上學期)	1	2		100	10-12/2018	1157.14	問卷	Win Glory Management Limited	見附頁
39. 中五級數學補習班(上學期)		1		98.4	10-12/2018	300.00	問卷	香港保齡球學院有限公司	見附頁
40. 中五級數學補習班(上學期)		1		87	10-12/2018	400.00	問卷	香港國際主題樂園有限公司	見附頁
41. 中五1A數學補習班(下學期)	2	1		50	3/2019	300.00	出席率及觀察	世界自然基金會	見附頁
42. 中五1B數學補習班(下學期)		4	1	67.9	3/2019	857.10	出席率及觀察	海洋公園公司	見附頁
43. 中五數學補習班(下學期)	2	1		80.6	3/2019	400.00	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
44. 中五數學補習班(下學期)	3	2	1	76.9	3/2019	553.80	問卷	Hong Kong Student Travel Limited	見附頁
45. 中五數學補習班(下學期)	2	1		81	4-5/2019	600.00	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
46. 中五數學補習班1A組(下學期)	2	1		81.3	4-5/2019	900.00	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
47. 中五數學補習班1B組(下學期)		4	1	76.2	4-5/2019	1,071.40	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
48. 中五數學補習班2組(下學期)	3	2	1	85.3	4-5/2019	1107.70	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
49. 中五級化學科補習班(上學期)	1	1		92.2	10-12/2018	525.00	問卷	慧科	見附頁
50. 中五化學補習班(下學期)	1	1		76.4	1-5/2019	1125.00	問卷	Tiffany's Community Bakery	見附頁
51. 中六說話訓練班	4	6	2	100	10/18-2/19	1542.86	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
52. 職業英語導修班		1		100	11/18	133.33	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
53. 中一至中三數學鞏固班(下學期)	8	2		98.1	7/2019	1,571.43	問卷	本校自行招聘導師	見附頁
54. 繪畫小組	2			97.4	10-11/18	1750.00	問卷	Cinema City(Langham Place)	見附頁
55. 繪畫小組	2	1		97.4	1-5/19	4339.29.00	問卷	Cinema City(Langham Place)	見附頁
56. 中一戶外學習-自製雪糕及磨豆漿製作	11	12	4	100	9/10/18	1,663.39	出席率及觀察	綠色園地	見附頁
57. 中一戶外學習周及九龍區景點探索	11	12	4	100	15/10/18	3,977.68	出席率及觀察	SKY100	見附頁
58. S1戶外學習周	11	9	4	100	8-19/10/2018	3,737.50	出席率及觀察	飛星旅運有限公司	見附頁
59. S2戶外學習周	12	8	6	100	8-19/10/2018	2,006.60	出席率及觀察	飛星旅運有限公司	見附頁
60. 中二戶外學習日-大埔元洲仔	11	6	4	100	23/10/18	1,050.00	出席率及觀察	WWF-Hong Kong	見附頁
61. 中二全方位學習日	14	9	5	100	17/4/19	849.24	出席率及觀察	ST James' Settlement	見附頁
62. 全方位學習日-中四嘉道理農場門票	8	23		100	17/4/19	489.40	問卷	嘉道理農場暨植物園	見附頁
63. 試後活動			3	100	4/7/19	106.50	出席率及觀察	Food, Post Exam Activities	見附頁
64. 試後活動	2	5		100	7/2019	279.60	出席率及觀察	Food, Post Exam Activities	見附頁

活動名稱/類別	實際津貼受惠學生人數#			平均出席率(%)	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
65. 試後活動		2		100	8/19	165.00	出席率及觀察	Shake Shack	見附頁
66. 試後活動	3	2		100	8/19	289.17	出席率及觀察	Cinema City(Langham Place)	見附頁
67. 英文試後活動-黑暗中探索	2	1		100	8/19	375.00	出席率及觀察	Cinema City(Langham Place)	見附頁
68. S5A,S5C,S5D全方位學習日活動-饒宗頤文化館	8	16	6	100	26/3/19	2,654.20	問卷	饒宗頤文化館	見附頁
69. 全方位學習日-港島歷史文化半天遊	3	5	2	100	17/4/19	645.20	問卷	學聯旅遊	見附頁
70. S1-3試後活動:保齡球體驗	25		4	100	28/6/19	1251.84	出席率及觀察	香港保齡球學院有限公司	見附頁
71. S3試後活動:高爾夫球體驗	24		6	100	28/6/19	689.55	出席率及觀察	Golf Park 珀麗高爾夫球會	見附頁
72. 乒乓球校隊(上學期)	2	1		100	10-11/18	833.33	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
73. 乒乓球校隊(下學期)	2	1		100	1-5/19	2,812.50	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
74. 足球校隊(上學期)	3	8	2	100	9/18-1/19	3,900.00	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
75. 足球校隊(下學期)	11		2	100	2-4/19	4,420.00	出席率及觀察	本校自行招聘導師	見附頁
76. 迪士尼		24		100	31/3/19	10,392.00	問卷	迪士尼	見附頁
77. 海洋公園門票及膳食	6	9	3	100	7/4/19	9288.00	問卷	Ocean Park	見附頁
78. 海洋公園學習日	3	6	1	100	18/4/19	980.00	問卷	Ocean Park	見附頁
79. 廣州文化考察之旅	9	9	4	100	23-24/4/19	18,962.00	出席率及觀察	永東旅行社有限公司	見附頁
80. 澳門大學STEM青少年夏令營	2	4	1	100	23-26/6/19	22,750.00	出席率及觀察	教聯會旅遊服務有限公司	見附頁
81.《穿越殖民地-講古中環》-導賞	3			100	7/2019	352.90	出席率及觀察	海濱文化導賞會	見附頁
82. 暑期補課外出圍村傳統文化考察	32			100	7/2019	9,600.00	出席率及觀察	學聯旅遊	見附頁
83. 菲律賓暑假英語學習夏令營	2	2	1	100	28/7/19-10/8/19	3,480.00	出席率及觀察	新興旅行社有限公司	見附頁
84. Wisers費用	75	97		100	9/18-8/19	4,325.70	出席率及觀察	Wisers Information Limited	見附頁
85. 中四中五訂閱《信報通識》	30	12		100	31/1/19	1,638.00	出席率及觀察	信報財經新聞	見附頁
活動項目總數: 85									
@學生人次	407	368	76		總開支				
**總學生人次		851				150,738.99			

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷史活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
 @學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選酌情名額；
- ☒ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☒ 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教統局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____