

九龍三育中學



學校發展計劃

二零一八/一九至二零二零/二一年度

九龍三育中學

1. 基督復臨安息日會

基督復臨安息日會是一個基督教組織，總部設於美國馬里蘭州。教會於一八六三年創立，現已發展成為一個全球性教會，會友遍佈全球二百零四個國家，教友人數超過一千二百萬。本會深信耶穌基督復臨的訊息，需要將上帝救恩的喜訊傳遍天下（馬太福音第二十八章18至20節），讓更多人認識上帝的慈愛與公義，接受祂並成為祂的兒女，在天國裡享有永遠的生命。本會相信人的身、心、靈屬於一個整體，不能分割，所以除了傳道工作外，教會的資源和力量亦集中在教育事工上。直至二零零五年為止，本會在全球各地興辦的學校合共六千八百多所，其中包括五千多所小學、一千多所中學、一百零一所大學和三十七所神學院，學生總數接近一百二十九萬人。為了更靈活推展基督教的信仰和辦學宗旨，可充分體現其理念和目標，並配合特區政府「強化優質私校體系，發展多元教育文化」的呼籲。有關基督復臨安息日會的基本信仰、組織架構、教會現況及統計資料，請參考教會網址 <http://www.adventist.org/> 或 <http://www.sdanet.org/>。

2 辦學理念及學校發展方向

2.1 全人教育的理想

基督復臨安息日會自創立之初，即已對教育有清晰的理念，深信教育不但能改變社會，亦能影響學生的一生，甚至其來生。即使學生的過去有所缺欠，或家庭背景不甚理想，我們仍深信教育可以為學生創造不同的未來，教育是「有教無類」。當神創造人時，是以祂最尊貴的形象造人的，因此人有著無窮的價值。我們深信教育工作與救贖工作是合一的，宗旨在恢復神原先造人最好的美意，將神賦予人類的一切美好特質重新顯現，恢復神的形象。學校教育是終身學習的基礎，重點是塑造學生的素質，而非僅課程或工作技能。因此，「全人教育」乃是最重要的教育，學生均能全面發展。

本會的「全人教育」理想是相信學生不僅要學習正規課程，作為社會生活的預備，更要實踐一個「全人」的生活，達致靈、智、體的均衡發展。我們期望學生能夠發展所長，建立完整的價值觀，樂於服務社群，貢獻國家，分享所相信的真理，在生命中朝向「止於至善」的境界。

「全人教育」，亦即靈、智、體三方面的均衡發展，「三育」包括：

- i. 「靈」：學生對道德的尊崇，對永恆價值的渴慕，對真、善、美的追求，並對真理持守不渝。
- ii. 「智」：學生勤力向學，有獨立批判思考能力，有計劃及組織能力，慎於擇善，從事具教育價值的活動，達致成功的境地。
- iii. 「體」：學生能同時理解精神健康與身體健康的重要，保持身心健康的原則。學生更明白勞動與服務的精神與價值，學到手腦並用的技能。除此以外，學生亦能養成謙遜自制的精神，與人和睦相處，適應群體的生活，樹立良好的榜樣。

2.2 辦學宗旨

本校創辦於一九五零年，為基督復臨安息日會屬下一所非牟利按額資助全日制男女文法中學，在油尖旺區提供聖經教訓為基礎的高質素「全人教育」。我們相信教育能為社會培育一批具獨立思考和明辨是非的青年，使他們發揮潛能，自我實現，為社會和國家作出貢獻，以求『止於至善』，凡事榮神益人。

為了進一步實現教育專業，提高教學質素，我們不斷學習，與時並進。我們深信，無論學生的背景如何，只要個人願意，人人均能成功。而真正成功是在自我與神、人、物的和諧關係中發展其潛能：

- i. 對神，心存敬畏，願意遵從永恆不變的真理原則，並努力尋找人生終極意義。
- ii. 對人，關愛、體諒與尊重，用其一生服務他人，造福社群。
- iii. 對物，用理智經驗去掌握，並用智慧謹慎地使用，懂得珍惜，心存感恩。
- iv. 對自我，勇於接納，追求成長，用智慧明辨是非，塑造優美人格，肯定自我，尊重自我，以致能超越自我。

2.3 使命宣言

本校堅守基督化教育及學生為本的原則，在各教育範疇追求卓越，本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。為要實踐以上理想，我們必須有共同的教學抱負，本著有教無類、因材施教的精神，為學生創造一個富關懷和愛心的環境。

2.4 教育目標

- i. 全人發展 — 藉著積極和諧的關愛基督教文化，使學生從小認識獨一真神，發展同學批判思考能力，在安全的環境中建立健全的人格，達致全人發展。
- ii. 發揮潛能 — 藉著多元化的課程、學生為本的教學及學習策略，開啟學生的多元智能及大腦潛能，培養同學共通能力，並為終身教育奠下良好基礎。
- iii. 愛惜生命 — 以生命教育為主線，在各學科及活動中注入生命元素，用基督教的原則，轉化成學生的內涵，期望以批判性的思考角度，重新審視社會的意識形態及分辨被扭曲的訊息，發展健康的自我概念，重新感受及反省人與人之間的關係，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題，讓彼此建立一個互相尊重、支持及連繫的空間。
- iv. 培育公民 — 以基督教「非以役人乃役於人」的精神為原則，發揚本校「關愛文化」及「服務精神」，潛移默化地使學生修德立品，勇於承擔社會及國家的責任。
- v. 終身學習 — 廿一世紀是知識為本及資訊科技主宰的時代，提升學生對知識的興趣，追上時代的步伐，好好利用學校完善的資訊網絡，建立穩固的知識基礎及把握每個學習機會，做個「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的學生，不斷追求完善，真正達致「止於至善」的境界。

3. 校情檢視

上周期學校發展成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-----------|---------------|------|---|
| 1. 提升學習效能 | 部分達標 (3/5) | 繼續跟進 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在過去三年就「提升學習效能」的關注事項，本校已盡量利用校內外資源，實施多項措施，包括於中一及中二級開展成功教育低起點的行動研究計劃，科目包括中文、英文、數學和通識科。課程策略是按學生程度在課程或教材上作出調適，個別科目如英文科則按照需要進行班本課程調適，以配合學生的能力，增加學生的學習動機。而且，亦與其他學校交流，研究照顧學生的不同策略，例如設計分層工作紙等。 ● 約 79%初中教師同意中一及中二級成功教育的行動研究計劃按學生程度在課程或教材上作出調適，能有效增加學生的學習效能。 ● 約 79%初中教師同意中一及中二級把學生按科目設立獎勵榜，透過低起點和快回饋策略，能有效提高學生的學習參與。 ● 約 82%教師同意教師發展日由各科派代表分享教學經驗，讓老師從中得到同儕經驗分享的成果，能有效為成功教育在全校性參與創造有利條件。 ● 約 88%教師同意英文科繼續參加教育局校本專業支援計劃，能有效改進課堂的學與教。 ● 約 69%教師同意透過電子教學持續優化課堂教學及課業設計，能有效照顧學生的多樣性，提升學生學習效能。 ● 約 84%教師同意通過生涯規劃及獎勵計劃給與同學適當支援及鼓勵，能有效令他們納入正軌，並訂立目標。 ● 約 83%教師同意科主任策劃初中及高中課程銜接與教學法，並保持科組老師溝通與交流，能有效協調初中及高中學科課程發展。 ● 約 73%教師同意課後各項拔尖補底措施模式，能有效針對學生學習需要，提升文憑試合格率。 ● 約 87%教師同意高中種籽資助計劃(資助同學外出部分補習費用)模式及高中核心科目種籽獎勵計劃(尖子小組培訓班)模式，能有效針對學生學習需要，提升文憑試合格率。 |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-----------|-----------------|------|---|
| 1. 提升學習效能 | 部分達標 (3/5) | 繼續跟進 | <ul style="list-style-type: none"> ● 約 84%教師同意聘請校外導師(未畢業大學生)在中一至中六級推行課後小組輔導班，能有效提升學生學習效能。 ● 約 93%教師同意聘請校外專業導師在中四至中六級推行課後輔導班，能有效提升學生學習效能。 ● 約 85%聘請英語教師助理以協助發展全校英語活動，能有效提高全校英語水平。 ● 約 91%聘請中文及通識教師助理，能有效協助專業發展。 ● 約 92%新來港學童適應計劃，能有效照顧新移民的需要。 ● 約 88%聘請非華語專責導師，能有效提升學生中文水平。 ● 在 2018 年中學文憑試，酒店營運、中國歷史及企業、會計與財務概論及格率達 100%，而中國語文、數學及通識等核心科目的及格率亦較上年進步。 ● 整體上，約 79%教師同意本校上述途徑能有效提升學習效能。為進一步提升學習效能，下年度決定透過使用電子教學，持續優化課堂教學及課業設計，照顧學生的多樣性，提升學生學習效能。 |
| 2. 加強品德修養 | 部分達標 (3.3/5) | 繼續跟進 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校十分重視靈育，透過不同途徑，如宗教科、靈修早會、每年兩次的大型福音週、福音營、校園團契及午間崇拜等，提供師生靈性分享的機會，讓學生認識和體會基督教信仰，並從中培養學生正確的價值觀。教會大力支持學校，聘用全職及兼職婦女工作員協助學校進行關顧工作，例如推行家長佈道計劃；為有需要的學生家訪並提供即時支援學習效能。 ● 約 89%教師同意本校優化每月規劃，配合不同主題，能有效培養正面價值觀。 ● 約 82%教師同意本校把各項正面價值觀的元素加入正規及生活教育課程，能有效培養正面價值觀。 ● 約 95%教師同意本校優化課外活動的編排，能有效提升學生對活動的積極性。 ● 約 92%教師同意本校優化各項獎勵計劃，能有效發展學生良好習慣。 ● 約 84%教師同意本校透過跨科組培訓活動，能有效提升同學對社會不良風氣的抗逆力及正面文化。 ● 約 92%教師同意本校早會及周會的德育和公民教育功能，能有效協助學生全面成長。 |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-----------|-----------------|------|--|
| 2. 加強品德修養 | 部分達標 (3.3/5) | 繼續跟進 | <ul style="list-style-type: none"> ● 約 92%教師同意本校參加尊重生命，逆境同行計劃，能有效協助學生全面成長。 ● 約 92%教師同意本校參加健康校園抗毒活動，為學生和家長舉辦抗毒活動及製作與抗毒有關教材，並為老師提供抗毒專業培訓課，能有效提升健康校園訊息。 ● 約 95%教師同意本校推行持續獎勵，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現/行為的同學，能有效推動正面文化。 ● 約 89%教師同意本校透過堂校合作舉辦宗教活動，加強基督教信仰的薰陶，能有效培養學生的正確價值觀。 ● 約 87%教師同意本校本校訓/輔導組、公民及德育組和宗教組的合作，能有效地推行價值教育。 ● 約 95%教師同意本校安排學生成就展示平台，如：班際比賽、班際儀容比賽、獎勵計劃、朗誦比賽、詩歌比賽等，能有效增強班風的經營效能。 ● 約 81%教師同意本校訂立收功課政策，能有效使同學交齊功課。 ● 約 75%教師同意本校訓導組課後留堂班，能有效改善同學紀律。 ● 約 95%教師同意本校聘請學生事務助理，能有效協助訓輔活動及增加對個別有特殊需要的同學支援。 ● 約 95%教師同意本校聘請教育心理學家駐校，能有效增加對個別有特殊需要的同學支援。 ● 約 87%教師同意本校推動學生積極參與校內及校外服務計劃或活動，能有效培養關愛社群的精神。 ● 整體上，約 87%教師同意本校上述途徑能有效加強品德修養。為進一步加強品德修養，下年度決定設立訓育主題，焦點培養同學特定的品格，為同學建立階段性個人成長計劃。 |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-----------|---------------|------|---|
| 3. 發掘多元潛能 | 部分達標 (3/5) | 繼續跟進 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在生涯規劃方面，本校聘請教師及教學助理推行有系統的生涯規劃教育，將發展要素融入學習活動，舉辦領袖訓練計劃、海外交流團及機構探訪計劃等活動，使學生從不同的學習經驗及參觀探索自己的興趣，認識各行各業及銜接各升學就業的途徑，為升學或就業作出明智的選擇。 ● 約 79% 教師同意本校推行生涯規劃教育，能有效協助同學為將來訂立目標和計劃作準備。 ● 約 76% 教師同意本校通過「生涯規劃」教育，能有效培養高中學生能為自己讓學生能定出自己學習方向。 ● 約 85% 教師同意本校通過認識高中學制、學生性格取向測試、高中選科策略及高中選科與大學選科的關係，能有效協助中三學生認識自我，選擇適合自己的中四級科目。 ● 約 93% 教師同意本校為中六學生提供大學聯招輔導，能有效協助中六學生了解大學聯招及報讀本地認可專上課程的申請程序。 ● 約 86% 教師同意本校透過安排講座、分享會、參觀升學展覽及外遊，能有效讓學生了解多元化出路。 ● 約 84% 教師同意更早讓學生規劃職業，知悉社會、職場實況，由中一開始做起，能有效避免學生升高中後出現太大落差。 ● 約 82% 教師同意讓同學多方面認識自己的潛能，明白如何為自己規劃人生，可提高學習態度。 ● 整體上，約 77% 教師同意學校能有效發掘同學多元潛能。下年度會深化生涯規劃教育，讓同學加強自我認識，協助同學訂立目標，並加強與外間團體或組織的協作，增加同學對職場的認識，增設性向測試工作坊，擴闊同學視野，讓同學認識升學及工作大環境，了解香港的升學階梯，進而建立學習目標及人生態度，亦可增強同學的學習動機。 |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------------------------|--|---|
| <p>1. 學校管理 教師：3.3/5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應本區的需要，因時制宜，制定辦學方向，調撥資源，協調各科組力量，推展各項策略。 ● 行政組織已具有一定的架構，運作暢順。 ● 學校現時一校兩舍，經多年運作已順暢。 ● 校董會成員包括辦學團體代表、校友、家長和教師代表等，管理具透明度和問責性。家長和老師可以透過兩位代表了解本校的行政和財務安排，參與校政，落實三育的辦學宗旨和目標。 ● 辦學團體和校董會大力支持學校的發展，例如聘請外籍佈道士、校牧和家長事工助理，促進學校的靈育工作，又資助學生到海外交流，拓寬學生的視野來年。校董能定時審閱各項財務及人事議題，有效監察學校的運作，並能因應本身的經驗及所長，在教育、會計等事務上為學校提供專業意見。 ● 學校設有嚴謹的機制和既定的程序監察帳目。分別有北亞太分會到校中期探訪及教育局學校核數組及行政第三組到校進行學校管理及財務稽核。 ● 學校財政管理良好，各科組、學會、活動開支及工程項目等均有清晰的指引。教師已熟習有關規範程序。 | <p style="text-align: center;">尚需改善的地方</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校未來三年計劃的方向，原則是秉承學生在靈、智、體三方面獲得均衡的發展，以提升他們的自尊感及成就感，並讓學生為未來升上大學、專業教育或就業作好準備。 ● 要重新規劃學校的架構圖來配合學校的專業發展及問責。 <ul style="list-style-type: none"> - 成立學校策略及專業發展組：如果學校的發展沒有策略及方向性，只是見步步行步，學校的任何變革都會出現很大問題，結果浪費資源。完善學校策略發展，按本身的特色及發展步伐規劃對應的方案，讓學校能在變革下能協調和整合組織內多項不同的決策，為計劃中每一個優先處理的項目制定詳盡的行動計劃，以確保規劃行動之間能互相協調。 - 成立社區關係組：協調收生及學校宣傳和交流及聯絡等事宜。 ● 進一步完善校方的管理及考績評估制度，以加強在人事上的問責和管理。下年度會增加對職員的評鑑。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------------------------|---|--|
| 2. 校長專業領導 教師：3.4/5 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長熟悉學校的歷史及人事，具有極強的歸屬感。於教育界擔任教學及行政工作多年，具有豐富的教學經驗，並了解香港教育的發展。 ● 校長處事認真，勤力實幹；為人友善，樂意聆聽意見。她具教育抱負，了解學校的局限，仍致力尋找改善的方法和發展空間，並以身作則，承傳學校的關愛文化。 ● 在學校實施一校兩舍的過程中，校長致力完善溝通的渠道及行政程序，免因空間隔閡而影響學校管理。 ● 領導層帶領教職員認識學校形勢。 ● 領導人員肯承擔，亦與同事通力合作。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層要進一步創設空間，讓員工發揮專長。 ● 要加強領導能力，尤其是在規劃發展方向及策略方面。由於學校管理層的現有領導類型未必完全配合轉變，管理層一方面要加強擔任指導者和規劃者的角色，同時需要與下屬保持良好的雙向溝通，並給予鼓勵和表揚。 ● 校長及行政會核心成員要持開放態度，對同事的評價作出反思，認真處理不同的意見，客觀地把這些意見引伸至有關部份作出討論，以顯示管理層是有承擔和積極糾正。 ● 加強運用考績，促進教職員專業成長及問責。 |
| 3. 副校長專業領導 教師：3.4/5 | <ul style="list-style-type: none"> ● 兩位副校長是資深教師，分管學生事務及教務，得到教師的認同和尊重。 ● 他們分別駐於初中部及高中部，有效作為學校及教師的溝通橋樑。 ● 兩位副校長的領導風格不同，能互相配合，並全力支持校長。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 可加強課程的領導及管理角色。下年度會增設一位助理校長，協助校園帶領學校策略及專業發展組。 ● 副校長需改善與中層的協調，進一步加強全校的聯繫。 |
| 4. 中層管理人員專業領導 教師：3.6/5 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由於本校實施一校兩舍，中層管理人員扮演重要的橋樑角色。 ● 中層管理人員大都是資深教師，愛護學校，謹守崗位，盡責稱職，令學校整體運作順暢。 ● 欣賞各中層管理人員所付出的努力， | <ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員尚需進一步鼓勵創新。 ● 學校已有清晰自評機制，惟要增加科組中層管理人員「策劃-推行-評估」的自評理念，促進學校的持續發展。 ● 中層管理要改善利用數據分析為切入點，以改善課程、課業和評估的制度。 ● 由於受人口因素影響，教師擔心有被裁員的可能，影響員工士氣，甚至出現前線老師與中高層管理層的關係緊張，中層管理人員要與管理層及前線老師加強溝通，增加彼此的互信。 ● 可進一步利用評鑑數據，不僅用作問責，更有利專業發展，教師了解自己的潛質，掌握自己的強弱，以配合學校整體的發展。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------------------|---|--|
| 5. 教師專業發展 教師：3.1/5 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師具教學專業，全職教師已完成師訓，更多於一半教師擁有碩士學位，學校並為教職員的培訓計劃提供資助以茲鼓勵。近年致力舉辦校本培訓及工作坊，引領教師專業發展（自我評估工作坊、課堂提問及分組教學技巧、探究式教學策略及專題研習經驗分享等）。本校英文科已多年參加教育局校本專業支援計劃。 ● 為適應社會的變遷，教師有需要按時代的步伐，校長聯同校監、區會教育部幹事及本校 7 位資深教員赴上海市閘北第八中學考察，探討「成功教育」之法。本校全力推行成功教育低起點的行動研究計劃，對象為中一及中二級學生，科目包括中文、英文、數學和通識科。課程策略按學生程度在課程或教材上作出調適，增加學生的學習動機。 ● 本校辦學團體明白各管理人員專業發展的重要，為提升教師專業及教學質素、培訓人才、保留人才及提高教師士氣，辦學團體更特設「直資中學人才培訓計劃」，供於本教會轄下中學任教滿三至五年的教師申請。鼓勵他們參與外間的專業培訓，以拓闊他們的視野，回饋學校發展的需要。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 要為教師專業發展訂立方向，尤其在學與教範疇。 ● 為老師持續專業發展(CPD)訂定目標，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 聚焦中層管理培訓，不少於 6 小時，科主任培訓至少包括一次課程領導課程。 - 每位老師最少完成 9 小時校外培訓時數。 - 完成教育局對老師在照顧不同學習需要學生課程的培訓要求。 - 老師全年個人持續專業發展培訓總時數不少於 15 小時。 ● 全面評核工作表現，加強教師專業發展的自主性，協助教師明白自己的潛質、教學風格，以及在專業發展上需要；並幫助被評者找出個人專業發展方法，擬定專業發展的目標和方案。 ● 加強教師經驗分享，建立共同學習文化。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------------------------|--|--|
| <p>6. 課程和評估 教師：3.3/5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組及課程發展能協調各科推行各項課程項目，了解進展；科主任盡責，並透過觀課、查閱簿冊和科務會議等渠道，了解各項教學工作和計劃的落實情況。各科科務運作順暢，工作指引和分工清晰。設計校本課業及課業檢視以改善課程和評估。 ● 課程規劃具彈性，讓教師有足夠空間以調適配合學生學習需要的內容和教學策略。 ● 能運用觀課及審視課業，掌握各科實施情況，並適時作出改善的建議。 ● 關注學生多元能力發展，提供不同機會予以發揮。 ● 為有效推行各科科務工作，提升教與學的成就，部分科目如中國語文、英國語文、通識教育科等皆設有共同備課節，讓教師參與課程決策，交流教學策略、檢討教學進度和學生課業等。發揮老師所長，增加老師工作滿足感及投入感，亦能加強教師的凝聚力，提升團隊精神。 ● 全校進行科本評核，有效監察各科的運作、教學及家課質素。各科定時進行同儕觀課及科主任觀課，提升教師的專業交流及協作。 ● 教師為提升學生的成績，願意在課後為學生補課。 ● 分層評估：部分科目例如高中英文科對不同學生採用不同程度的考試卷，程度較高學生的考試卷和程度較低學生的考試卷相比，內容涵蓋範圍較大、題目數量較多、難度也更高。科目試卷設挑戰部分，讓能力較高的學生得以發揮。 ● 校董會非常關注學校的增值情況，又安排到訪上海交流，學習成功教育的要竅。校方亦開展行動研究，在教師發展日分享經驗成果，有利全面推行，帶動教師專業發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任尚可帶領各科更深入討論學校的課程政策及策略，提升領導及監察的職能，以完善各科課程的整體規劃。 ● 部分科目高初中課程要改善銜接。由於初中學生程度較低，教師為配合學生的程度，在課程上遷就學生的進度，以提升學習動機。可是，部份任教高中的同事擔心課程必須銜接文憑試的水平，令學生感到高中的課程十分困難，不利學科的增值表現。可優化兩舍人力及資源調配： <ul style="list-style-type: none"> - 科主任同時任教初中及高中； - 兩舍教師作策略地互調； - 初中及高中教師的互調及編排一些老師同時教授初中及高中，有助初中及高中的課程延續。 ● 中層管理也需要研究制定試卷分析和分數分析的方法，量度課程、課業和評核的相關度及深淺度，以提升學生在學業上的滿足感等，這些政策都需要運用指導式模式給予中層管理者有清晰的任務。 ● 全面性每年聚焦檢視課業設計及批改，重視功課質與量的配合。在課業方面，教師需要在課業設計上配合校本課程內容和準確拿捏學生的程度。掌握評鑑數據後，可透過數據分析，保持適合學生能力和程度的課程，把課程再調適。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--|--|---|
| <p>7. 教師教學</p> <p>教師：3.7/5</p> <p>學生：3.5/5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師們多數有十多年的教學經驗，對教學工作仍抱有熱誠。加上同事感受縮班與減人手的壓力，開始重視自身的教學效能表現，自覺和警覺性也相應提高，因此主動與其他學校交流，並參加教育局校本支援計劃，審視不同改善教學的策略。 ● 教師合作無間，有團隊精神，能主動就課程及學生學習作交流，提出改善或協助學生學習的方法。 ● 教師具備專業知識及良好的教學態度，能為學生營造良好的學習環境。 ● 學校特別加強資源的投放，聘用三名外籍英語導師，全面為學生營造豐富的英語學習環境。 ● 教師採用講述輔以提問為主要的教學策略。他們講解清晰、扼要，提問的問題能查考學生所學和促進師生互動。大部分學生願意回答教師的提問，部分更能引用學科知識積極回應。 ● 教師大致能就學生的表現給予適時和正面的肯定，但仍需提供具體的回饋，幫助他們改善學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續緊扣關注事項，集中提升學與教，照顧學習差異、提升學與教的技巧等，方向更集中及具體。教師為能著重照顧學生學習差異，可進一步在科組的共同備課、教員會議或教師發展日綜合學生的學習難點，予以跟進，教師如何協助學生建構正確的概念，促使他們培養自學的能力和態度。改善教師在培訓學生共通能力及照顧學習差異的策略。 ● 教師在教學時可增加學生匯報研習結果，鼓勵他們作出分析和引導他們深入探討，建構概念。 ● 為了迎合不同學習型態及不同的智能的學生，教師可多採用多元教學模式來減少學生的學習差異及提升學生學習興趣，加強學生學習的積極性及自主性。 ● 深化同事之間的同儕觀課，要就每次觀課作出有建設性點評會議，以達到交流和優化課堂的效能。例如階段式焦點觀課，加強學生參與課堂的元素。 ● 設校長隨機觀課及推行科主任持續性觀課計劃，檢視老師教學效能，強化科主任課程領導角色。 ● 全面支援及評估老師的教學效能。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--|--|---|
| <p>8. 學生學習</p> <p>教師：2.6/5</p> <p>學生：3.3/5</p> <p>家長：3.3/5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生雖然是屬較低組別，但學生多願意接受教師的教導，只要課程和課業的深淺程度能符合學生的能力，大部份學生是願意學習的。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 同學普遍對學習英語及數學不太積極，語文基礎較弱，要增加學習英語情境，下年度試辦職業英語，發展學生運用英語的能力及提升他們學習英語的信心和興趣，並為他們接受職業教育及就業作好準備。 ● 學生多來自社經地位一般的家庭，視野較局限，家庭支援薄弱。學生的自我形象亦較低，學生在學業上缺乏成就感，學生對學業的自信心表現一般，甚至不介意因成績未達標準的學習態度，要在教學及發掘潛能多方面改善他們對學習的態度。 ● 多年以來，本校公開試成績需不斷努力，追求增值；雖然部份科目尚能超越全港合格率，但整體而言尚未如理想。而增值數據亦未能反映學生在學業成績上有很顯著的進步。需要提昇學校內整體的學習氛圍，培育同學們建立學習的目標。 |
| <p>9. 學生支援</p> <p>教師：3.6/5</p> <p>學生：3.5/5</p> <p>家長：3.8/5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校的關愛文化獲得社會認同，連續多年獲香港基督教服務處頒贈「關愛校園」殊榮。 ● 藉清晰的獎懲制度，培育同學理想之品格修養，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道。 ● 老師富工作經驗，能及早識別有學習困難學生，並願意針對同學需要而提供個別支援。 ● 學校設級任教師會，定期討論學生問題和提出跟進建議；對於在經濟及日常生活方面有需要的學生，學校能適時提供支援。學校開放校園內的設施，如鋼琴、音樂室及電腦室等，供學生自由使用；課後也開放圖書館及部分課室，為學生提供合適的溫習環境。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有些學生因學業成就感低，加上家庭支援薄弱，對正常學習的學生造成負面影響，要增加訓輔及班級經營加以跟進。 ● 對於一些著重理性思考的學生來說，聖經道理只不過是一些心靈寄托，未能觸及學生們內心的真正需要。傳福音的工作要生活化，例如把聖經的教訓應用及解釋到現今世代的思潮和價值觀上，才能對同學產生效用。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--|---|--|
| <p>9. 學生支援 教師：3.6/5 學生：3.5/5 家長：3.8/5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導活動多元化，兼顧預防性和發展性，包括參觀不同的社會服務和政府機構、舉辦禁毒講座和反吸煙小組活動等。學校又參與健康校園抗毒活動，為參與學生和家長舉辦抗毒活動及製作與抗毒有關的教材，輔助學生的成長。初中部訓育取向強調以關懷為先，做到訓中有輔，增強學生對學校的歸屬感；高中部則主要在培養學生的自律精神，幫助他們建立正面的形象，配合學生成長階段的需要。處理學生個案情、理、法兼備。優化每月規劃，配合不同主題，培養正面價值觀。設有向善計劃，教師以正面的手法跟進和處理學生違規事項，給予他們改過機會，鼓勵良好行為。學校有清晰的個案轉介及危機處理程序。有需要時，學校社工及教育心理學家會召開個案會議，向有關教師匯報情況及進展，共同尋求幫助學生解決困難方法。 ● 學校重視靈育工作，有校園團契、基督教制服團隊、福音周和駐校傳道人為學生查經等工作。學校與教會發展堂校合作計劃，以支援學生的需要，提供靈性教育和傳福音機會。 ● 為營造和諧校園透過生活課和宗教活進行德教育，推行持續獎勵，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現/行為的同學，推動正面文化。 ● 安排共融活動，培養學生互相接納和互諒互讓。教導學生感恩的心，外遊等活動後安排分享會或周會，讓同學分享，培養學生感恩的心。學校能彈性安排社工駐校的時間，使師生適時得到所需的支援。 ● 社工能為學校引入社會資源，又能和教師緊密合作，有效和適時支援學生不同的需要，包括提供食物券和安排食物銀行的援助等。 ● 在生涯規劃方面，本校聘請教師及教學助理推行生涯規劃教育，舉辦領袖訓練計劃、海外交流團及機構探訪計劃等活動，使學生從不同的學習經驗及參觀探索自己的興趣，認識各行各業及銜接各升學就業的途徑，為升學或就業作出明智的選擇。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度升學及擇業輔導組改名為生涯規劃組，提升教師的專業力量，作出範式轉變，主要由過去集中為學生提供升學就業資料，轉變為以協調及有系統的方式加強生涯規劃教育的元素。在現有升學就業輔導的基礎上，進一步擴闊和深化服務內容，以協助學生了解本身的能力、事業/學術抱負、培養出正面的工作和學習態度，以及將事業/學業抱負與全人發展及終身學習連結。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--|---|---|
| 10. 學校氣氛 教師：3.5/5 學生：3.6/5 家長：3.8/5 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生之間和諧共處，喜愛校園生活。在家師的關愛和宗教薰陶下，學生能知所約束行為表現。 ● 學生樂於參與學校活動，欣賞和珍惜學校提供的不同學習機會，特別是校內外的學習活動和境外交流。 ● 迎新活動有啟潛課程、英文營、多元智能學習營及新生家長講座，啟發學生學習興趣，培養積極的學習態度，有助學校氣氛。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 要加強兩舍各持分者溝通，協助學生由初中部過渡高中部的適應問題。 |
| 11. 學校夥伴 家長：3.7/5 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校能善用社區資源，讓學生進行課堂以外的交流學習。學校又善用校外網絡，為學生開拓不同社會服務機會；邀請傑出人士到校分享等。學校過去曾引入教育局的專業支援，發展初中校本英文及通識課程，有關教師也曾被邀與全港教師分享經驗。 ● 家校關係良好，家長認同學校發展方向，愛護學校，明白教師工作辛勞，感謝教師對學生的關愛。家長教師會能發揮家校溝通橋樑的角色，有效促進雙方溝通和合作。家長教師會委員熱心積極、信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向。家長教師會積極支持學校各方面的發展，家長義工經常到校參與支援學校的工作。家長教師會每年撥出獎學金，獎勵每級、每科頭三名成績優異的學生，又設立最佳進步獎，鼓勵學生用功讀書。部分家長積極參與校內事務。家長亦成為穩定的人力資源，在各領域支援及協助學校教育工作發展，家長不單成為學校的好夥伴，更是學生的另類老師。他們積極舉辦不同的親子活動、義工服務、講座及出版會訊。此外，家長教師會組織的家長信仰小組，除屬靈分享外，亦在教養子女及維繫家庭方面彼此支援。家長教友更為學校服務，如擔任暑期興趣班導師。可見家長們對校方十分支持和有良好的合作關係。 ● 學校重視家校溝通，視家長為重要的合作夥伴，樂意聆聽家長的訴求。學校有清晰明確的家校合作政策，並已有家長代表加入校董會，參與制定學校政策。學校在中一至中五級實施雙班主任制，讓教師與家長更緊密聯繫，有助提升家校溝通的效果。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作方面仍有進一步可拓展的空間，期望能提升家長對學校的參與，加強培訓家長支援學生學習的技巧。 ● 有系統地組織及延續家長資源的發展。 ● 會繼續尋找校外資源，以協助學校發展。 ● 本校在區內小學尚有較好的口碑，因我們連續多年獲關愛校園獎，讓這些小學老師感到我們願意全方位支援學生，使他們敢繼續推薦學生選擇入讀本校。 ● 成立社區關係組：協調收生及學校宣傳和交流及聯絡。 ● 學校把握課外活動的強項，重點宣傳，讓社區人士更認識學校。如校園小農夫、海外遊學團、影視製作小組，這些已有的優勢應加以發揮，讓區內更多小學和家長們知道。可透過影視製作小組為校園小農夫和遊學團拍攝特輯，訪問負責老師的理念、學生投入參與的情況和家長的心聲。又製作陸運會的精華片段、校隊比賽實況等，盡量把不同的學生表現攝入鏡頭內，增加學生們的曝光率和歸屬感，再把影音上載至校網、Youtube等。 ● 增加與開辦新來港兒童適應課程機構及啟動課程學校的聯繫。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------------------------|--|---|
| <p>11. 學校夥伴 家長：3.7/5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體增撥資源，如安排兩位傳道人駐校、設立家長支援服務員、三位外籍佈道士等，以強化家長支援、英語環境和校園福音工作。學校積極與辦學團體屬下的教育機構及其他社會服務機構保持緊密聯繫，善用他們提供的資源支援學生成長，如安排學生到外地學習、邀請友校到校交流和安排非華語學生會到校協助翻譯服務等。 ● 校友會在人力和資源上支持學校，如安排舊生回校與學弟妹分享升學擇業心得，又籌錢修繕操場，支付遊學團經營和資助圖書館閱讀計劃，回饋母校和師弟妹。 ● 學校發展組與區內部份小學有友好的接觸，每年都為這些小學舉辦學術活動，組織由這些小學升讀本校的學生探訪小學母校，有利建立良好關係，主動吸納收生。 | |
| <p>12. 態度和行為</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生品性善良，性格溫馴及願意接受教師的教導，師生關係良好。 ● 學生行為及紀律問題不算嚴重。 ● 學生表現守規，願意參與課堂活動。 ● 學生領袖謹守崗位，樂於服務同學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 初中學生表現活躍，然而學習能力仍有待教師鞏固和延展，以期能順暢銜接高中的學習要求。高中學生較明白學業的重要性，但在自學及主動學習方面，仍有進步空間。 ● 有需要增加支援欠自信、責任及學習動機同學。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------|---|--|
| 13. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校為學生提供多種不同「其他學習經歷」的活動，讓學生全面發展，除課堂、早會、周會、小組等活動外，學校以校本宗教科為學生設計不同的學習經驗。同時，配合全方位學習讓學生多走出課室，亦增加學生的體驗學習，包括了參觀、實地研習、考察、社會服務、歷奇活動、課外活動、興趣小組及學會等活動。讓他們能全面參與五個範疇(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展)的「其他學習經歷」，建立一份完整的綜合學生活動學習檔案，以記錄學生多年的校內外學習歷程記錄，如考勤、獎懲、課外活動，得獎、服務、學業成績及其他學習紀錄(OLE)等，不單有效支援學校進行多元化的學生評估，配合教育局新學制的評估需求。 ● 本校共設 40 多個課外活動團體，計有學術、服務、興趣、藝術及體育組別。校方積極引入社區額外資源，以舉辦不同種類的多元智能增益課程供學生課餘學習，提供更多機會擴闊學生視野。本校藉提供不同的課外活動，以建立自信及自我管理的能力，讓學生不單善用餘暇，也發揮潛能，豐富了學生的課餘生活及團隊精神。課外活動多元化，學生投入參與。 ● 學校設立獎學金，老師帶領學生海外交流考察，組織中國及海外學習體驗團，亦有助學生增加生活經歷，擴闊視野（每年舉辦英或美或澳遊學之旅及中國內地探訪）。 ● 公民教育和社會服務組舉辦不同的社區服務，推薦同學參與校外領袖訓練或獎勵計劃，擴闊同學的人際網絡和開闊眼界。如耀陽行動和售賣愛心券，以及參觀執法機構等活動，有助培養學生關愛別人的態度和提升學生的公民意識。推展家長義工服務團隊，促進家校合作和提升家長對學校的歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學習英語的信心與能力。 ● 加強培養學生的良好學習習慣，以進一步提升學業成績。 ● 可藉其他學習經歷的活動，進一步提升學生於學術、體藝及視覺藝術的表現。 ● 進一步規劃生涯規劃教育，協助學生訂定人生目標。 ● 學校要加強宣傳課外活動的強項，讓社區人士更認識學校。課外活動的強項應加以發揚、保持其優勢，利用已有的成就加強宣傳。如校園小農夫、海外遊學團、影視製作小組，這些已有的優勢應加以發揮，讓區內更多小學和家長們知道。可透過影視製作小組為校園小農夫和遊學團拍攝特輯，訪問負責老師的理念、學生投入參與的情況和家長的心聲。又製作陸運會的精華片段、校隊比賽實況等，盡量把不同的學生表現攝入鏡頭內，增加學生們的曝光率和歸屬感，再把影音上載至校網、Youtube 等網站，鼓勵學生們在他們的私人社交網站平台上分享影片。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------|--|--|
| 13. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 近年來積極推行生涯規劃教育，讓同學多方面認識自己的潛能，協助同學為將來訂立目標和計劃作準備，明白如何為自己規劃人生。 ● 學生樂於參與校內課外活動和社區服務，其中以參與有關朗誦的比賽較為踴躍。在各項校外比賽和活動中，學生在朗誦和社會服務方面表現較佳，獲得多個獎項。本校分別榮獲第十八屆香港教育專業人員協會英文辯論比賽中三至中四級及中五級中文中學組的冠軍和季軍。學校的影視製作小組在全港中學微電影創作公開比賽中獲全港冠軍及最佳編劇。 ● 為幫助學生提升學業水平，本校善用拔尖補底班的資源，以照顧學生學習能力上的差異，務求使學生發揮潛能，獲得成功經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校對於學生有付出努力而獲得良好成果的活動，校方除了在週會頒獎嘉許外，也應採用一些溫情的手段，以肯定教師和學生的成就，並利用新媒體的通訊工具，上載至社交網站與其他同學、家長、校友等分享學生的成功經驗。 ● 成功教育的關鍵是強調人人都可以成功，而成功不只限於學業表現，學生在其他方面付出努力，也可以創造成功經驗的開端。例如向其他師生家長分享海外遊學團的所見所聞，增廣知識；在影音製作中扮演的角色得到校內師生及外界的認同等，這都能為學生創造成功的經驗，讓學生發現自己、發展自己，並有信心地爭取更大的成功。學校是一個可以讓學生發展潛能，各展所長的地方。學校更可利用課外活動的強項，加以發揚、保持這些優勢，利用不同形式的網路社交平台，配以良好效果的影音宣傳，為學校帶來正面氣氛。 |

4. 「強、弱、機、危」現況分析

1. 強項

- 1.1 創校六十多年，辦學團體具備豐富辦學經驗，校董會熱心推行基督教全人教育，非常關注學校各方面的發展，經常提供實質的指導，並作財政承擔，有效帶領學校的發展，例如協助興建青年中心，有助提升學生的活動空間。擁有清晰辦學目標，以基督教價值觀為核心，培育學生全人發展。
- 1.2 學校已建立優良的關愛文化，連續多年獲得「關愛校園」獎項。
- 1.3 學校設立獎學金，老師帶領學生海外考察，擴闊學生國際視野。
- 1.4 校長積極為本校爭取及調撥資源，以改善學校設施及推行各項政策。
- 1.5 本校兩校舍行政劃一，教師融為一體，多個行政組別能主動地、積極地協作，合作無間，彼此有著同一的目標去提升教學質素，表現出團隊精神。
- 1.6 本校家長教師會積極支持學校各方面的發展，並擁有一批熱心的家長義工，定時到校參與支援學校的工作。
- 1.7 本校教師隊伍穩定，大部分教師能積極進修，參與培訓及講座，很多更取得碩士學位；大部份老師有超過十年的教學經驗，教師團隊穩定。
- 1.8 已進行多年同儕觀課及共同備課等教師專業發展策略，帶動了老師之間協作及互相學習風氣，使學校向「學習型學校」邁進。
- 1.9 校長及教師充滿熱誠，態度積極，盡心盡力承擔教學工作。同工對改革普遍持開放的態度，樂於改變配合實際需要。
- 1.10 學校位置適中，資訊科技及各方面的設施和資源充足，讓教與學及各項活動的推行都得到充足的支援。學校透過 Whatsapp 等，大大促進學校成員的彼此溝通。
- 1.11 學校採用訓輔合一、全校參與政策，除跟進學生個案外，亦推行家長教育及組織多項發展及預防性的活動，提升學生的自律能力和責任感。
- 1.12 本校在二零零七年開始採用直接資助模式經營，在收生政策、收取學費、班級架構、學生人數、員工編制、課程、教學策略及教學語言各方面比較自由配合本校發展取向，使管理更靈活；加上正式完成合併了多年，擴大資源，更有效利用人力及經濟資源，大大提昇管理和教學效能。
- 1.13 學生樂於參與校內課外活動和社區服務，其中以參與有關朗誦的比賽較為踴躍。在各項校外比賽和活動中，學生在朗誦和社會服務方面表現較佳，獲得多個獎項。本校分別榮獲第十八屆香港教育專業人員協會英文辯論比賽中三至中四級及中五級中文中學組的冠軍和季軍。學校的影視製作小組在全港中學微電影創作公開比賽中獲全港冠軍及最佳編劇。
- 1.14 對學生支援充足，設有不同的獎助學金，除幫助經濟上有困難的學生外，亦同時鼓勵學生於學業或活動上積極參與，以爭取優異的成績。
- 1.15 本校課程發展與香港教育改革同步發展，切合新時代本地教育的發展；多年來我們並為學生提供多元化的課程及活動，發展應用學習課程，而課後亦提供全面的學習支援，全面關顧學生多元才能成長。

2. 弱項

- 2.1 部份同學對學習英語及數學不太積極，學生語文基礎較弱、書寫及口語表達能力欠佳，並欠缺溝通、創作及批判思考能力，對英文科欠缺自信，致使本校難以營造英語環境，學校針對此點不斷增加對學生在各方面學業支援。
- 2.2 學生可塑性高，惟大部分學生缺乏學習動機，且專注能力不足，在學業基礎、自信心及自我形象方面表現一般，學校針對此點鼓勵教師增加課堂互動，加強學習效果及照顧學生的學習差異。
- 2.3 所取錄學生大部份來自區內較低社經地位組別家庭，家長對子女們支援及關顧往往不足；而學生則普遍缺乏自信，基礎薄弱，欠缺學習動機；學校有必要增加學生成長支援，例如利用資源增加同學外遊機會以擴闊他們視野，提高學生自我形象。
- 2.4 多年以來，本校公開試成績需不斷努力，追求增值；雖然部份科目能超越全港合格率，但整體而言尚未如理想。而增值數據亦未能反映學生在學業成績上有顯著的進步。要提昇學校內整體的學習氛圍需，培育同學們建立學習的目標。
- 2.5 老師在培訓學生共通能力及照顧學習差異方面的策略仍有待進一步發展，亦要改善教師如何有效善用教學活動或成績的數據。
- 2.6 近年教育政策的不斷轉變，例如推行新高中學制、微調中學教學語言安排、融合教育政策等，都大大增添了教師的工作量和壓力，本校教師的士氣和鬥志都需要不斷激勵，並利用資源減少他們的非教學工作。
- 2.7 本校面對學生學習差異，學校有必要改變分班、課程及教學策略，促進學習，照顧學生的學習差異。在照顧學習差異及課室管理上仍有進步空間。
- 2.8 學生的學術水平增值率低，令教師團隊充斥負面氣氛，要提升教師的專業培訓。
- 2.9 學校尚未完全建立一套有效的問責及質素保證的管理方式，導致在提高教學效能的議題上，未能針對教師的專業作可持續性的發展，有需要完善學校的問責及自評文化。

3. 契機

- 3.1 來年要策劃新的三年期關注事項及發展計劃，學校可作全方位檢討，並作策略性發展。
- 3.2 本校已正式全面與周氏宗親總會學校合併，合併後重新規劃、改善及協調兩所校舍的空間，可更善用兩所校舍的空間，一方面可解決九龍三育中學過往缺乏空間的制肘；另一方面可充分利用周氏宗親總會學校騰出的空間，配合新高中的正式實行，提供多元化的課程及以學生為本的教學策略。
- 3.3 本校乃區內少有的直資中學，行政較獨立，資源運用亦較靈活自主，發展方向著重同學多元化的平衡發展，我們要把握這個優勢將學校多元化發展的形象，有效推廣至社區各個層面。
- 3.4 隨著三三四新學制、課程改革的推行及全球一體化的知識型經濟等宏觀因素影響，學校須調適課程及教學策略，嘗試發展校本課程，照顧學生不同的需要和能力。本校已開展中文科及通識科的課程改革，更在高中設立藝術及應用學習科目，可進一步提升全校的課程。
- 3.5 本校教師隊伍頗為穩定，大部份教師已累積了十年或以上的教學經驗，正好在教學和培育學生方面有更好的發揮。
- 3.6 校董高度關注學校需要改善學與教的情況，並委任幾位校董跟進及改善教學效能，又安排到訪上海交流，學習成功教育的要竅。校董會非常關注學校的增值情況，校方亦開展行動研究，在教師發展日分享經驗成果，有利全面推行，帶動教師專業發展。

- 3.7 特區政府大力推行教育改革，近年亦發放學校發展津貼等，而本校亦成功申請教育局的英文校本專業支援計劃及職業英語計劃津貼，為學校的改善和新高中課程的推行提供了有利的條件。
- 3.8 新高中學制的實行，帶動學校各項課程改革。評估模式的改善，可更全面反映學生的學習進度。經新高中考試的經驗，學校可總結作出改善。
- 3.9 國內新移民多遷入本區，招生較為容易。而且他們年紀較大，思想成熟，學習勤奮，能帶動學習氣氛。但他們在英語水平較弱，學校有需要作出支援。
- 3.10 本校在區內小學尚有較好的口碑，因我們連續多年獲關愛校園獎，讓這些小學老師感到我們能支援弱勢家庭的學生，使他們願意推薦學生選擇入讀本校。

4. 危機

- 4.1 校舍老化及兩校合併，需要大量資源進行大型維修及改善設備，本校會積極尋求資源完善，為同學提供合適教學空間。
- 4.2 本校正式轉為直資中學，因營運方式改變引起一定不穩定因素，有必要增加學校的透明度，發揮團隊精神應付挑戰。
- 4.3 近期濫藥等不良社會風氣影響時下青少年的價值觀，令全港學生道德水平每況愈下，有必要加強學生的德育水平，在各科滲透正面價值觀，建立健康校園。
- 4.4 各項教育改革措施令教師工作量不斷增加，而繁多及瑣碎的行政工作，對教學工作造成一定的影響。部分教育改革項目，例如語文基準、語言微調、課程改革、學制改變等，步伐過急或欠缺周詳計劃，打擊教師士氣。教育改革需要具策略性的推行辦法，校方有必要增加與教師的溝通，營造參與式管理文化，作策略性發展。
- 4.5 香港出生率下降使學校面對收生不足的問題，此現象在中學愈益明顯，雖然近年人口有所提升，但仍引發學校不斷自我完善來面對競爭。競爭對手包括官津及直資學校的努力改革，形成更大的增值壓力，同事已經意識縮班與減人手有直接相關，因而開始重視自身的教學效能表現，自覺和警覺性也相應提高，本校必須自我完善來迎接此挑戰。
- 4.6 新高中學制的正式推行，造成老師任教科目錯配的情況，影響教學質素，本校已通過各項專業發展，協助教師轉型。
- 4.7 部份持分者的危機意識不高，未能積極回應近年教育生態的變化，校方有必要使各持分者應對各種的挑戰。
- 4.8 預期收錄學生仍多來自社經地位較低之家庭，家庭對他們的關顧薄弱；而一般家長則較偏重學業成績表現而忽略學生的全人發展，本校教學方針須作出相應措施，以便滿足家長。
- 4.9 部份成績較佳的學生未能得到滿足感，一方面有需要增加班級的經營；另一方面要提升學校學術水平，滿足不同程度學生的學習需要。

2018-2021年度發展計劃的三年期關注事項

關注事項(1)：提升全校學與教效能

關注事項(2)：發展學生正面價值觀

| 關注事項 | 預期的成果 | 策略 | 時間表 | | |
|--------------|------------------|--|-------|-------|-------|
| | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
| 1. 提升全校學與教效能 | ● 強化自主學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館設立自學閣：科主科在自學閣放置不同程度的工作紙和過去考卷，並配合相關政策，鼓勵學生善用自學閣，讓學生在課餘時間可主動地選取自己有能力、有興趣或具挑戰性的作業，自主地學習。 ● 加強中六應試訓練： <ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數、通識科每月安排一次模擬試訓練，即學生需每星期練習一次，最多有四次的應試訓練。利用禮堂空間營造公開試考試氣氛，讓應屆考生更熟習公開試模式，強化預備應付文憑試的思想準備。 - 核心科回饋學生的表現，綜合學生的模擬試成績，檢視各同學的強弱作個人反省，並嘉獎有正面積極態度和成績進步的學生，提升學生應試的自信心。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ● 優化獎勵計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增設奮進獎，獎勵積極學習的同學。在榮譽生以外，設立奮進獎，獎勵在各科成績及學習態度有良好表現的同學，令同學的努力在不同程度上獲得認同。 ● 完善升留班標準，鼓勵同學用功學習。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ● 關注新移民學生在學習上的需要 | <ul style="list-style-type: none"> ● 設立「學儒教育基金」，嘉許有優異表現的新移民學生。 ● 安排新移民學生認識本港學制，了解新高中學制、各大專院校、職業訓練局、香港中學文憑試、升讀大學或各類文憑資格等升學資訊，讓新移民學生更了解自身的求學出路，作生涯規劃。 ● 加強新移民同學在生活適應上的輔導。 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 預期的成果 | 策略 | 時間表 | | |
|--------------|---------------------|--|-------|-------|-------|
| | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
| 1. 提升全校學與教效能 | ● 加強課堂規範及監察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 實施科本規範性課堂指引，提升教學效能。科組按科本情況定出常規課堂的流程，目的是提高學生的應試能力。各科任老師需要原則性跟隨科本訂立的規範性課堂指引授課。 ● 完善分組及分班政策，以照顧學習差異。部分核心科目同級同科組統一上課時間，按學生語文及數理能力編排組別或班別，使教師能配合學生能力進行分層課程，增加學習動機。 ● 檢視學生學習情況，加強督導，推動積極學習氣氛。在每學年的十月及四月分實施課業檢視政策，讓科主任能了解科任老師在安排功課和課堂習作的情況，進而評估學生的學習情況，作出適當的調適，幫助學生更積極學習。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ● 透過分層評核，提升學生的學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> ● 實施分層擬卷，科組需按基礎知識、核心和解難部分擬卷，並須清楚列明題號及分數的分佈。按科本情況考慮，可調節基礎知識、核心和解難部分的題目比例，讓不同程度的學生可以在不同程度的題目上得以發揮，以便照顧學習差異。 ● 透過分層擬卷，實施小步子和低起點的評核策略，以促進學生積極學習。 ● 安排科組舉行分層擬卷工作坊，發展教師分層擬卷技巧。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ● 善用不同資料和數據，提升教學的效益 | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用分層登分和合格率的數據，檢視課業設計與課程深淺度的相關性。 ● 透過優化課業設計和評核的相關性，讓學生把課業的表現能力轉移至評核表現上。 ● 加強持續性評估，容易檢視學生的學習情況，並加強督導。 ● 按照小步子和低起點的原則，利用數據和課業策略，幫助學生更積極學習，提升教學的效益。 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 預期的成果 | 策略 | 時間表 | | |
|--------------|----------------------|---|-------|-------|-------|
| | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
| 2. 發展學生正面價值觀 | ● 培養正確價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過週會、操場早會及班主任早會提供德育教育。 ● 透過各類體驗活動及社會公益服務(如賣旗、探訪特殊學校等)，培養學生的同理心、關愛及服務精神。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ● 強化自律精神，建立嚴而有愛的校園文化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學期初進行品德教育工作，重申良好行為的重要性。於小息、午膳及放學後教師按時值日，改善同學的行為。 ● 針對嚴重違規行為，除作出處罰外，更重要是同學的自省。訓導組、輔導組及班主任對個別學生作適切的個人化教育。 ● 擴闊獎勵的項目，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現的同學及班別(如模範班、儀容守規獎、守規進步獎等)。 ● 教導學生學會感恩，於外遊等活動後安排分享會或周會，與同學分享。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ● 建立健康及正向校園 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參加健康校園抗毒活動。 ● 參加「尊重生命、逆境同行」計劃，提升同學正向思維及面對逆境時的抗逆能力。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ● 理順學生適應成長的轉變 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為各級學生提供相關的支援服務及活動，如：中一、中四銜接課程、各級義工服務及生涯規劃活動等，協助學生面對成長中生理、心理及社交方面的轉變，培養學生以正面態度面對成長中的逆境。 ● 安排教育心理學家定期到訪，盡早悉別有特殊學習需要的學生，為他們提供全面的支援服務。 ● 進行各項相關的家長教育，加強家校溝通，協助家長瞭解子女的需要，增加家長與學生之溝通。 ● 設立「新移民支援計劃」，為新來港同學安排英語補習班、本地適應及參觀活動，讓同學可更快溶入新的學習生活。 ● 升學及擇業輔導組改名為生涯規劃組，加強為同學注入生涯規劃的教育元素，並盡早為同學營造更多職業體驗機會。 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 預期的成果 | 策略 | 時間表 | | |
|--------------|--|--|-------|-------|-------|
| | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
| 2. 發展學生正面價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 堂校合作推行宗教教育，培養學生基督徒應有的價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教會差派校牧與本校教師協作教授宗教。 ● 透過堂校合作舉辦宗教活動，向學生傳福音，並加強學生在基督教信仰的薰陶。 ● 九龍教會暨九龍三育中學家長佈道計劃，額外聘請婦女工作人員，加強對家長的福音工作及對學生的支援。 ● 把聖經的教訓應用及解釋現今世代的思潮及價值上，以更生活化形式傳揚福音，對同學產生更實際效用。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自我形象，發掘學生潛能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推薦表現優異之領袖生參與校外領袖訓練及培訓活動，提昇領袖生的能力，發揮正面的影響力。 ● 鼓勵同學參加社會福利署所舉辦的義務工作獎勵計劃，對積極參與義工服務之同學加以肯定及鼓勵。 ● 於早會、周會或各項比賽中，增加同學展示其學習成果的機會，提升學生的自我形象。 ● 透過多元化的課外活動發掘同學所長，提升學生自我形象，改善他們的學習態度。 ● 對努力而獲得成果的學生，除了在周會頒獎嘉許，再配合其他手法肯定學生和老師的成就（如把成功經驗或相片上載至社交網站等）。 ● 推行成功教育，為學生創造更多成功的機會；利用社交平台表揚於課外活動及各項比賽有突出表現的同學。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化班級經營，凝聚班風，增加學生對學校的歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> ● 強化現有措施，如進一步完善使用課室日誌，於早會班主任提供個人成長及生涯規劃的支援、晚會進行班本輔導教育計劃等。 ● 定期進行級務會議，促進班主任間之溝通，提升班主任管理效能。 ● 規範班會活動的次數及形式(班會旅行、生日會、大食會等)，增強班主任與同學於學習以外的相處及溝通，提升德育教育的果效。 ● 鼓勵各班設班本的獎勵榜及進步獎項，強化學生正面行為。 ● 於每學期尾提供心意咭，在指定會時間鼓勵老師及學生親手寫正面或勉勵語句給身邊的人，強化關愛文化。 ● 安排講座，加強教師培訓，強化班主任管理效能。 | ✓ | ✓ | ✓ |