九龍三育中學

學校發展計劃

二零一五/一六至二零一七/一八年度

九龍三育中學

1. 基督復臨安息日會

基督復臨安息日會是一個基督教組織，總部設於美國馬里蘭州。教會於一八六三年創立，現已發展成為一個全球性教會，會友遍佈全球二百零四個國家，教友人數超過一千二百萬。本會深信耶穌基督復臨的訊息，需要將上帝救恩的喜訊傳遍天下（馬太福音第二十八章 18 至 20 節），讓更多人認識上帝的慈愛與公義，接受祂並成為祂的兒女，在天國裡享有永遠的生命。本會相信人的身、心、靈屬於一個整體，不能分割，所以除了傳道工作外，教會的資源和力量亦集中在教育事工上。直至二零零五年為止，本會在全球各地興辦的學校合共六千八百多所，其中包括五千多所小學、一千多所中學、一百零一所大學和三十七所神學院，學生總數接近一百二十九萬人。為了更靈活推展基督教的信仰和辦學宗旨，可充分體現其理念和目標，並配合特區政府「強化優質私校體系，發展多元教育文化」的呼籲。有關基督復臨安息日會的基本信仰、組織架構、教會現況及統計資料，請參考教會網址 http://www.adventist.org/ 或 http://www.sdanet.org/.

2 辦學理念及學校發展方向

2.1 全人教育的理想

基督復臨安息日會自創立之初，即已對教育有清晰的理念，深信教育不但能改變社會，亦能影響學生的一生，甚至其來生。即使學生的過去有所缺欠，或家庭背景不甚理想，我們仍深信教育可以為學生創造不同的未來，教育是「有教無類」。當神創造人時，是以祂最尊貴的形象造人的，因此人有著無窮的價值。我們深信教育工作與救贖工作是合一的，宗旨在恢復神原先造人最好的美意，將神賦予人類的一切美好特質重新顯現，恢復神的形象。學校教育是終身學習的基礎，重點是塑造學生的素質，而非僅課程或工作技能。因此，「全人教育」乃是最重要的教育，學生均能全面發展。

本會的「全人教育」理想是相信學生不僅要學習正規課程，作為社會生活的預備，更要實踐一個「全人」的生活，達致靈、智、體的均衡發展。我們期望學生能夠發展所長，建立完整的價值觀，樂於服務社群，貢獻國家，分享所相信的真理，在生命中朝向「止於至善」的境界。

「全人教育」，亦即靈、智、體三方面的均衡發展，「三育」包括：

i. 「靈」：學生對道德的尊崇，對永恆價值的渴慕，對真、善、美的追求，並對真理持守不渝。

ii. 「智」：學生勤力向學，有獨立批判思考能力，有計劃及組織能力，慎於擇善，從事具教育價值的活動，達致成功的境地。

iii. 「體」：學生能同時理解精神健康與身體健康的重要，保持身心健康的原則。學生更明白勞動與服務的精神與價值，學到手腦並用的技能。除此以外，學生亦能養成謙遜自制的精神，與人和睦相處，適應群體的生活，樹立良好的榜樣。

2.2 辦學宗旨

本校創辦於一九五零年，為基督復臨安息日會屬下一所非牟利按額資助全日制男女文法中學，在油尖旺區提供聖經教訓為基礎的高質素「全人教育」。我們相信教育能為社會培育一批具獨立思考和明辨是非的青年，使他們發揮潛能，自我實現，為社會和國家作出貢獻，以求『止於至善』，凡事榮神益人。

為了進一步實現教育專業，提高教學質素，我們不斷學習，與時並進。我們深信，無論學生的背景如何，只要個人願意，人人均能成功。而真正成功是在自我與神、人、物的和諧關係中發展其潛能：

i. 對神，心存敬畏，願意遵從永恆不變的真理原則，並努力尋找人生終極意義。

ii. 對人，關愛、體諒與尊重，用其一生服務他人，造福社群。

iii. 對物，用理智經驗去掌握，並用智慧謹慎地使用，懂得珍惜，心存感恩。

iv. 對自我，勇於接納，追求成長，用智慧明辨是非，塑造優美人格，肯定自我，尊重自我，以致能超越自我。

2.3 使命宣言

本校堅守基督化教育及學生為本的原則，在各教育範疇追求卓越，本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。為要實踐以上理想，我們必須有共同的教學抱負，本著有教無類、因材施教的精神，為學生創造一個富關懷和愛心的環境。

2.4 教育目標

i. 全人發展 – 藉著積極和諧的關愛基督教文化，使學生從小認識獨一真神，發展同學批判思考能力，在安全的環境中建立健全的人格，達致全人發展。

ii. 發揮潛能 – 藉著多元化的課程、學生為本的教學及學習策略，開啟學生的多元智能及大腦潛能，培養同學共通能力，並為終身教育奠下良好基礎。

iii. 愛惜生命 – 以生命教育為主線，在各學科及活動中注入生命元素，用基督教的原則，轉化成學生的內涵，期望以批判性的思考角度，重新審視社會的意識形態及分辨被扭曲的訊息，發展健康的自我概念，重新感受及反省人與人之間的關係，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題，讓彼此建立一個互相尊重、支持及連繫的空間。

iv. 培育公民 – 以基督教「非以役人乃役於人」的精神為原則，發揚本校「關愛文化」及「服務精神」，潛移默化地使學生修德立品，勇於承擔社會及國家的責任。

v. 終身學習 – 廿一世紀是知識為本及資訊科技主宰的時代，提升學生對知識的興趣，追上時代的步伐，好好利用學校完善的資訊網絡，建立穩固的知識基礎及把握每個學習機會，做個「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的學生，不斷追求完善，真正達致「止於至善」的境界。

3. 校情檢視

上周期學校發展成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 照顧學習差異，培養學習動機	部分達標 (3.2/5)	下年度開始新關注事項	● 在過去三年就「照顧學習差異」的關注事項，本校已盡量利用校內外資源，實施多項措施，包括於中二及中三按能力分班、初中及高中部分級別的中文、英文、數學及通識科進行分組及協作教學。本校又安排多項課後拔尖及保底課程、校本課後支援計劃、新來港學童適應計劃、聊天室及課後托管計劃、開辦「潛能開展」課程等，幫助他們提升學習能力和信心。 ● 約 91%教師同意本校調適課程和調整教學策略，能有效提升不同程度學生的學習效能。部分科目按學生能力調適課程或教學材料，有助促進不同能力學生的學習，下年度會加強協調初中人文學科，有利課程發展。 ● 備有及早識別有特殊教育需要學生的機制和轉介程序，並會安排專業人士為有需要的學生進行評估。教師與社工緊密合作，為該些學生提供不同的支援服務，包括課後專題小組輔導、補習課和社交小組等，也能為他們安排學科的測考調適。籌辦工作坊，讓教師和家長認識支援相關學生的技巧。為加強照顧校內有特殊教育需的學生，學校已安排一位專責教師擔任協調人，明確其職能，而有系統地統籌相關工作，如制訂全校參與融合教育的模式、策劃教師專業培訓、制定課堂教學策略及為教師提供專業支援等。 ● 100%教師同意本校初中按能力分班能有效照顧同學的學習差異。下年度按能力分班會擴展至中五級。 ● 約 94%教師同意本校部分班進行小班分組教學，能有效照顧學習差異。下年度仍在初中及高中進行分組教學。 ● 約 85%教師同意本校實行「愛心書簽獎勵計劃」及種籽等獎勵計劃，能有效提升學生的學習動機。下年度仍會全面推行獎勵計劃，提升同學的學習動機。 ● 約 79%教師同意本校實行課後補課課程，能有效提升學生學習效能。下年度仍會全面推行課後補課課程，而高中會加以優化及有系統協調，由專習老師負責，藉以提升同學學習效能。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 建構健康校園，樹立良好校風	部分達標 (3.3/5)	下年度開始新關注事項	● 本校十分重視靈育，透過不同途徑，如宗教科、靈修早會、每年兩次的大型福音週、福音營、校園團契及午間崇拜等，提供師生靈性分享的機會，讓學生認識和體會基督教信仰，並從中培養學生正確的價值觀。教會大力支持學校，聘用全職及兼職婦女工作員協助學校進行關顧工作，例如推行家長佈道計劃；為有需要的學生家訪並提供即時支援。約 93%教師同意本校上述途徑，能有效培養學生的正確價值觀。 ● 約 96%教師同意本校設有雙班主任制，除了能讓學生得到班主任更充分的照顧之外，亦有助教師加強與家長的溝通。 ● 約 70%教師同意本校中一至中二級推展「生活教育課」，能有效協助學生全面成長。下年度「生活教育課」會加強生涯規劃的元素。 ● 約 95%教師同意本校聘請學生事務助理，能有效協助訓輔活動及增加對個別有特殊需要的同學支援。下年度會繼續聘請學生事務助理。 ● 約 91%教師同意本校訓/輔導組、公民及德育組和宗教組的合作，能有效地推行價值教育。下年度會繼續加強訓/輔導組、公民及德育組和宗教組的合作。 ● 訓育政策和獎勵制度清晰明確，約 89%教師同意本校訓導組課後留堂班，能有效改善同學紀律。本年學生嚴重的違規情況不多，反映學校的訓育工作，已見成效。配合學校「建構健康校園，樹立良好校風」的關注事項，下年度仍須有策略地進行班級經營，加強班規和班風，提高對學生學習態度的要求，加強他們的學習動機和自信心。 ● 約 96%教師同意本校推展全面及有效的獎勵計劃，建立賞罰分明的制度，能有效營造互相尊重、和諧共處的校園氣氛。 ● 約 83%教師同意就學校外購坊間的生涯規劃服務，能有效加強支援各級學生，下年度仍須有策略地進行坊間的生涯規劃服務。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 發展教師專業，提高教學效能	部分達標 (3.3/5)	下年度開始新關注事項	● 約 91%教師同意本校透過教師自我評估報告、教師評估報告、教師觀課評核、習作檢視及年終考績報告，能有效提升教師專業。下年度會進一步完善教師考績評估報告，加強學校的全面問責。 ● 教師樂於互相分享教學心得和資源，學校為部分科目設共同備課節，各科亦有同儕觀課，以促進教師間的專業討論。本年度優化同儕觀課，配合學校重點發展項目釐訂觀課及課後評課的焦點，如合作學習、提問技巧等，以提升觀課的效益。約 93%教師同意本校透過共同備課，能有效提升教學效能。 ● 約 87%教師同意校長及副校長重點觀課，能有效提升教學效能。約 93%教師同意同儕重點觀課，能有效提升教學效能。下年度加強校長及副校長的不定時觀課，加強學校的全面問責。 ● 約 86%教師同意本校應用(PIE)「策劃—推行—評估」的概念於課堂學與教及評估，能有效提升教學效能。 ● 約 98%教師同意本校聘請教師助理以協助發展全校活動，能有效提高全校水平。下年度會繼續聘請英文、通識及中文教師助理以協助發展全校活動。 ● 就學校「發展教師專業，提高教學效能」的關注事項，教師著意於課堂上安排小組討論，讓不同學習能力的學生均有參與的機會。個別教師更能透過異質分組，讓能力較高的學生帶動能力稍遜的同學進行討論，促進同儕互動學習，以照顧學生學習差異。 ● 下年度會進一步設計校本課業及課業檢視以提高教學效能。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理 教師：3.4/5	● 學校能因應本區的需要，因時制宜，制定清晰的辦學方向，調撥資源，協調各科組力量，推展各項策略。 ● 行政組織已具一定的架構，運作暢順。 ● 學校現時一校兩舍，行政一體，經多年運作已順暢。 ● 校董會成員包括辦學團體代表、校友、家長和教師代表等，管理具透明度和問責性。家長和老師可以透過兩位代表了解本校的行政和財務安排，參與校政，落實三育的辦學宗旨和目標。 ● 辦學團體和校董會大力支持學校的發展，例如聘請外籍佈道士、校牧和家長事工助理，促進學校的靈育工作，又資助學生到海外交流，拓寬學生的視野來年，下年度更協助興建青年中心。校董能定時審閱各項財務及人事議題，有效監察學校的運作，並能因應本身的經驗及所長，在教育、會計等事務上為學校提供專業意見。學校設有嚴謹的機制和既定的程序監察帳目。 ● 本校辦學團體明白各管理人員專業發展的重要，為提升教師專業及教學質素、培訓人才、保留人才及提高教師士氣，辦學團體更特設「直資中學人才培訓計劃」，供於本教會轄下中學任教滿三至五年的教師申請。鼓勵他們參與外間的專業培訓，以拓闊他們的視野，回饋學校發展的需要。 ● 本年度由辦學團體北亞太分會(NSD)教育部組成評鑑小組，成員來自美國、新加坡、韓國、香港等不同國家之教育專家，以了解及分析學校工作。小組評鑑後肯定學校的成就及給予學校保證期，建議可改善的項目，並讓同事從教會角度了解辦學團體對學校的需要，如關注佈道、尊重安息日以榮耀我神、關顧老師的工作量及分配等。	● 欣賞各行政小組所付出的努力，惟尚需進一步鼓勵創新。 ● 學校未來三年計劃的方向，原則上是秉承學生在靈、智、體三方面獲得均衡的發展，以提升他們的自尊感及成就感，並讓學生升上大學或協助獲得專上教育。 ● 學校已有清晰自評機制，惟要增加科組「策劃-推行-評估」的自評理念，促進學校的持續發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導 教師：3.6/5	● 校長熟悉學校的歷史及人事，具有極強的歸屬感。在學校實施一校兩舍的過程中，校長致力完善溝通的渠道及行政程序，免因空間隔閡而影響學校管理。校長處事認真，勤力實幹；為人友善，樂意聆聽意見。她具教育抱負，了解學校的局限，仍致力尋找改善的方法和發展空間，並以身作則，承傳學校的關愛文化。 ● 兩位副校長是資深教師，分管學生事務及教務，得到教師的認同和尊重。他們分別駐於初中部及高中部，有效作為學校及教師的溝通橋樑。兩位副校長的領導風格不同，能互相配合，也能與校長彼此支持。中層管理人員大都是資深教師，愛護學校，謹守崗位，盡責稱職，令學校整體運作順暢。 ● 領導層能帶領教職員認識學校形勢，建立共同願景。 ● 領導人員肯承擔，亦能與同事通力合作。	● 領導層須進一步創設空間，讓員工繼續發揮專長。 ● 他們在科組事務的管理表現不錯，惟仍而加強領導能力，尤其是在規劃發展方向及策略方面，下年度會進一步設計校本課業，並協調初中人文學科的發展。 ● 加強運用考績，促進教職員專業成長。
3. 課程和評估 教師：3.5/5	● 科組及課程發展能協調各科推行各項課程項目，了解進展；科主任勤奮盡責，並透過觀課、查閱簿冊和科務會議等渠道，了解各項教學工作和計劃的落實情況。各科科務運作順暢，工作指引和分工清晰。下年度設計校本課業及課業檢視以改善課程和評估。 ● 課程規劃具彈性，讓教師有足夠空間以調適配合學生學習需要的內容和教學策略。 ● 能運用觀課及審視課業，掌握各科實施情況，並適時作出改善的建議。 ● 關注學生多元能力發展，提供不同機會予以發揮。 ● 為推行各科科務工作效能，提升教與學的成就，部分科目如中國語文、英國語文、通識教育科等皆設有共同備課節，讓教師參與課程決策，交流教學策略、檢討教學進度和學生課業等。發揮老師所長，增加老師工作上滿足感及投入感，亦能加強教師的凝聚力，提升團隊精神。 ● 全校進行科本評核，有效監察各科的運作、教學及家課質素。各科定時進行同儕觀課及科主任觀課，提升教師的專業交流及協作。	● 科主任尚可帶領各科更深入討論學校的課程政策及策略，提升領導及監察的職能，以完善各科課程的整體規劃。下年度加強統籌初中人文學科，有利課程發展。 ● 完善反映學生在知識、技能和態度表現的評估機制。 ● 建議將部份學習活動恆常比，並安排教學助理協助處理技術及準備教材部份，老師集中於提倡、示範及回饋跟進部份。 ● 學校可繼續提升學生主動閱讀的習慣，並強化學生定期的網上閱讀。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學 教師(學生學習)：2.5/5 (教學)：3.8/5 學生(學生學習)：3.3/5 (教學)：3.5/5 家長(學生學習)：3.2/5	● 教師合作無間，有團隊精神，能主動就課程及學生學習作交流，提出改善或協助學生學習的方法。 ● 教師具備專業知識及良好的教學態度，能為學生營造良好的學習環境。 ● 學校特別加強資源的投放，聘用戊三名外籍英語教師，全面為學生營造豐富的英語學習環境。 ● 教師採用講述輔以提問為主要的教學策略。他們講解清晰、扼要，提問的問題能查考學生所學和促進師生互動。大部分學生願意回答教師的提問，小部分更能引用學科知識積極回應。 ● 本校為學生提供多種不同「其他學習經歷」的活動，讓學生全面發展，除課堂、早會、周會、小組等活動外，學校以校本宗教科為學生設計不同的學習經驗。同時，配合全方位學習讓學生多走出課室，亦增加學生的體驗學習，包括了參觀、實地研習、考察、社會服務、歷奇活動、課外活動、興趣小組及學會等活動。讓他們能全面參與五個範疇(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展)的「其他學習經歷」，建立一份完整的綜合學生活動學習檔案，以記錄學生多年的校內外學習歷程記錄，如考勤、獎懲、課外活動，得獎、服務、學業成績及其他學習紀錄(OLE)等，不單有效支援學校進行多元化的學生評估，配合教育局新學制的評估需求。	● 在照顧學習差異及課室管理上仍有進步空間。下年度加強校長及副校長的不定時觀課，加強學校的全面問責。 ● 繼續緊扣關注事項，集中提升學與教，照顧學習差異、提升學與教的技巧等，方向更具集中、具體。教師為能著重照顧學生學習差異，可進一步在科組的共同備課、教員會議或教師發展日綜合學生的學習難點，予以跟進，協助學生建構正確的概念，促使他們培養自學的能力和態度 ● 教師在教學時可增加學生匯報研習結果，鼓勵他們作出分析和引導他們深入探討，建構概念。 ● 為了迎合不同學習型態及不同的智能的學生，教師可多採用多元教學模式來減少學生的學習差異及提升學生學習興趣。 ● 教師大致能就學生的表現給予適時和正面的肯定，但仍需加提供具體的回饋，幫助他們改善學習。 ● 加強學生學習的積極性及自主性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 教師：3.7/5 學生：3.4/5 家長：3.6/5	● 藉清晰的獎懲制度，培育同學理想之品格修養，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道。 ● 老師富工作經驗，能及早識別有學習困難學生，並願意針對同學需要而提供個別支援。 ● 本校設有不同組別，全面支援學生成長。 ● 學校設級任教師會，定期討論學生問題和提出跟進建議；對於在經濟及日常生活方面有需要的學生，學校能適時提供支援。學校開放校園內的設施，如鋼琴、音樂室及電腦室等，供學生自由使用；高中部校舍課後也開放圖書館及部分課室，為學生提供合適的溫習環境。 ● 學生輔導活動多元化，兼顧預防性和發展性，包括參觀不同的社會服務和政府機構、舉辦禁毒講座和反吸煙小組活動等。學校又與社會服務機構合辦「共創成長路」的生活教育課、舉辦歷奇訓練營等，輔助學生的成長，為鼓勵學生持續的正面行為，學校舉辦愛心書簽獎勵計劃，效果良好，深受學生歡迎。學校能彈性安排社工駐校的時間，使師生適時得到所需的支援。社工能為學校引入社會資源，又能和教師緊密合作，有效和適時支援學生不同的需要，包括提供食物券和安排食物銀行的援助等。 ● 訓育政策和獎懲制度清晰明確，採用全校參與的訓輔模式。初中部訓育取向強調以關懷為先，做到訓中有輔，增強學生對學校的歸屬感；高中部則主要在培養學生的自律精神，幫助他們建立正面的形象，配合學生成長階段的需要。初中部設有向善計劃，教師以正面的手法跟進和處理學生違規事項，給予他們改過機會，鼓勵良好行為。	● 加強投放照顧不同學習需要學生(包括資優生)的資源。 ● 班級經營策略---善用獎勵計劃。輔導組明年仍須加強宣傳及運用「愛心書簽獎勵計劃」及種籽等獎勵計劃的機會，以提升學生的學習態度及自尊感。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴 家長：3.5/5	● 家校關係良好；部分家長積極參與校內事務。 ● 本校能善用社區資源，讓學生進行課堂以外的交流學習。 ● 家長亦成為穩定的人力資源，在各領域支援及協助學校教育工作發展，家長不單成為學校的好夥伴，更是學生的另類老師。 ● 學校重視家校溝通，視家長為重要的合作夥伴，樂意聆聽家長的訴求。學校有清晰明確的家校合作政策，並已有家長代表加入校董會，參與制定學校政策。學校在中一至中五級實施雙班主任制，讓教師與家長更緊密聯繫，有助提升家校溝通的效果。學校得教會支持，聘請婦女工作員探訪有需要的家庭，能有效地提供支援。 ● 家長教師會能發揮家校溝通橋樑的角色，有效促進雙方溝通和合作。家長教師會委員熱心積極、信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向。他們積極舉辦不同的親子活動、義工服務、講座及出版會訊。此外，家長教師會組織的家長信仰小組，除屬靈分享外，亦在教養子女及維繫家庭方面彼此支援。家長教友更為學校服務，如擔任暑期興趣班導師。家長認同學校發展方向，愛護學校，明白教師工作辛勞，感謝教師對學生的關愛。 ● 學校積極與辦學團體屬下的教育機構及其他社會服務機構保持緊密聯繫，善用他們提供的資源支援學生成長，如安排學生到外地學習、邀請友校到校交流和安排非華語學生會到校協助翻譯服務等。學校又善用校外網絡，為學生開拓不同社會服務機會；邀請傑出人士到校分享等。學校過去曾引入教育局的專業支援，發展初中校本通識課程，有關教師也曾被邀與全港教師分享經驗。	● 家校合作方面仍有進一步可拓展的空間，期望能提升家長對學校的參與。 ● 會繼續尋找校外資源，以協助學校發展及讓學生有所得著。 ● 有系統地組織及延續家長資源的發展。 ● 加強培訓家長支援學生學習的技巧。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	● 學生品性善良，性格溫馴及遵守老師教誨，師生關係良好。 ● 學生表現守規，願意參與課堂活動。學生之間和諧共處，喜愛校園生活。在家師的關愛和宗教薰陶下，學生能知所約束行為表現。學生樂於參與學校活動，欣賞和珍惜學校提供的不同學習機會，特別是校內外的學習活動和境外交流。 ● 學生領袖謹守崗位，樂於服務同學。	● 初中學生表現活躍,然而學習能力仍有待教師鞏固和延展，以期能順暢銜接高中的學習要求。高中學生較明白學業的重要性,但在自學及主動學習方面，仍有進步空間。 ● 增加支援欠自信、責任及學習動機同學的需要。
8. 參與和成就	● 本校藉提供不同的課外活動，以建立自信及自我管理能力，讓學生不單善用餘暇，也發揮潛能，豐富了學生的課餘生活及團隊精神。 ● 學生樂於參與校內課外活動和社區服務，其中以參與有關朗誦的比賽較為踴躍。在各項校外比賽和活動中，學生在朗誦和社會服務方面表現較佳，獲得多個獎項。 ● 為幫助學生提升學業水平，本校善用拔尖補低班的資源，以照顧學生學習能力上的差異，務求使學生發揮潛能，獲得成功經驗。	● 提升學生學習英語的信心與能力。 ● 加強培養學生的良好學習習慣,以進一步提升學業成績。 ● 可藉其他學習經歷的活動,進一步提升學生於學術、體藝及視覺藝術的表現。

4.「強、弱、機、危」現況分析

1. 強項

1.1 創校六十五年，校董會熱心推行基督教全人教育，非常關注學校各方面的發展，經常提供實質的指導，並作財政承擔，來年協助興建青年中心，有助提升學生的活動空間。擁有清晰辦學目標，以基督教價值觀為核心，培育學生全人發展。

1.2 學校已建立優良的關愛文化，連續多年獲得「關愛校園」獎項。

1.3 學校設立獎學金，老師帶領學生海外考察，擴闊學生國際視野。

1.4 校長積極為本校爭取及調撥資源，以改善學校設施及推行各項政策。

1.5 本校兩校舍行政劃一，教師融為一體，多個行政組別能主動地、積極地協作，合作無間，彼此有著同一的目標去提升教學質素，表現出良好的團隊精神。

1.6 本校家長教師會積極支持學校各方面的發展，並擁有一批熱心的家長義工，定時到校參與支援學校的工作。

1.7 本校教師隊伍穩定，大部分教師能積極進修，參與培訓及講座，很多更取得碩士學位；大部份老師有超過十年的教學經驗，教師團隊穩定。

1.8 已進行多年同儕觀課及共同備課等教師專業發展策略，帶動了老師之間協作及互相學習風氣，使學校發展成「學習型學校」。

1.9 校長及教師充滿熱誠，態度積極，盡心盡力承擔教學工作。同工對改革普遍持開放的態度，樂於改變配合實際需要。

1.10 學校位置適中，資訊科技及各方面的設施和資源充足，讓教與學及各項活動的推行都得到充足的支援。學校內聯網設有「校長的話」等，大大促進學校成員的彼此溝通。

1.11 學校採用訓輔合一、全校參與政策，除跟進學生個案外，亦推行家長教育及組織多項發展及預防性的活動，提升學生的自律能力和責任感。

1.12 本校在二零零七年開始採用直接資助模式經營，在收生政策、收取學費、班級架構、學生人數、員工編制、課程、教學策略及教學語言各方面比較自由配合本校發展取向，使管理更靈活；加上正式完成合併了多年，擴大資源，更有效利用人力及經濟資源，大大提昇管理和教學效能。

2. 弱項

2.1 部份同學對學習英語及數學不太積極，學生語文基礎較弱、書寫及口語表達能力欠佳，並欠缺溝通、創作及批判思考能力，對英文科欠缺自信，致使本校難以營造英語環境，學校針對此點不斷增加對學生在各方面學業支援，例如增聘外籍佈道士。

2.2 學生可塑性高，惟大部分學生缺乏學習動機，且專注能力不足，在學業基礎、自信心及自我形象方面表現一般，學校針對此點鼓勵教師增加課堂互動，加強學習效果及照顧學生的學習差異，亦鼓勵學生自主學習。

2.3 學生多來自社經地位一般的家庭，視野較局限，家庭對學生的支援未如理想，以致部份同學的自我形象較低，學校有必要增加學生成長支援，例如利用資源增加同學外遊機會以擴闊他們視野，提高學生自我形象。

2.4 職工人數較多，需要時間建立同一願景。

2.5 老師在培訓學生共通能力及照顧學習差異方面的策略仍有待進一步發展，亦要改善教師如何有效善用教學活動或成績的數據。

2.6 近年教育政策的不斷轉變，例如推行新高中學制、微調中學教學語言安排、融合教育政策等，都大大增添了教師的工作量和壓力，本校教師的士氣和鬥志都需要不斷激勵，並利用資源減少他們的非教學工作。

2.7 本校面對學生學習差異，學校有必要改變分班、課程及教學策略，促進學習，照顧學生的學習差異。在照顧學習差異及課室管理上仍有進步空間。下年度加強校長及副校長的不定時觀課，加強學校的全面問責。

3. 契機

3.1 本校已正式全面與周氏宗親總會學校合併，合併後重新規劃、改善及協調兩所校舍的空間，可更善用兩所校舍的空間，一方面可解決九龍三育中學過往缺乏空間的制肘；另方面可充分利用周氏宗親總會學校騰出的空間，配合新高中的正式實行，提供多元化的課程及以學生為本的教學策略。來年周氏校舍興建青年中心，有助提升學生的活動空間。

3.2 隨著三三四新學制、課程改革的推行及全球一體化的知識型經濟等宏觀因素影響，學校須調適課程及教學策略，嘗試發展校本課程，照顧學生不同的需要和能力。本校已開展中文科及通識科的課程改革，更在高中設立藝術及應用學習科目，可進一步提升全校的課程。

3.3 本校教師隊伍頗為穩定，大部份教師已累積了十年或以上的教學經驗，正好在教學和培育學生方面有更好的發揮。

3.4 特區政府大力推行教育改革，近年亦發放學校發展津貼等，而本校亦成功申請不同的津貼，為學校的改善和新高中課程的推行提供了有利的條件。

3.5 新高中學制的實行，帶動學校各項課程改革。評估模式的改善，可更全面反映學生的學習進度。經新高中考試的經驗，學校可總結作出改善。

3.6 國內新移民多遷入本區，招生較為容易。而且他們年紀較大，思想成熟，學習勤奮，能帶動學習氣氛。但他們在英語水平較弱，學校有需要作出支援。

4. 危機

4.1 校舍老化及兩校合併，需要大量資源進行大型維修及改善設備，本校已不斷積極尋求資源完善，為同學提供合適教學空間。

4.2 本校正式轉為直資中學後，因營運方式改變引起一定不穩定因素，特別是保障期的結束，有必要增加學校的透明度，發揮團隊精神應付挑戰。

4.3 近期濫藥等不良社會風氣影響時下青少年的價值觀，令全港學生道德水平每況愈下，有必要加強學生的德育水平，在各科滲透正面價值觀，建立健康校園，下年度成功申請校園健康(測檢)計劃基金。

4.4 各項教育改革措施令教師工作量不斷增加，而繁多及瑣碎的行政工作，對教學工作造成一定的影響。部分教育改革項目，例如語文基準、語言微調、課程改革、學制改變等，步伐過急或欠缺周詳計劃，打擊教師士氣。教育改革需要具策略性的推行辦法，校方有必要增加與教師的溝通，營造參與式管理文化。

4.5 香港出生率下降使學校面對收生不足的問題，此現象在中學愈益明顯，但卻引發學校不斷自我完善來面對競爭。競爭對手包括官津及直資學校的努力改革，形成更大的增值壓力，本校必須自我完善來迎對此挑戰。

4.6 新高中學制的正式推行，造成老師任教科目錯配的情況，影響教學質素，本校已通過各項專業發展，協助教師轉型。

4.7　部份持分者的危機意識不高，未能積極回應近年教育生態的變化，校方有必要使各持分者應對各種的挑戰。

4.8　本年學校接受全面評鑑有助學校繼續完善和加強學校的自評系統，可提升教學質素，同時有助肯定過往已成就之工作。

二零一五 / 一六至二零一七/ 一八年度關注事項

1. 提升學習效能
2. 加強品德修養
3. 發掘多元潛能

學校發展計劃（二零一五/ 一六至二零一七/ 一八年度）

關注事項	預期的成果	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1. 提升學習效能	● 發展優質課業	● 設計適切課業並進行有系統課業檢視。	✓	✓	✓
	● 加強協調初中人文學科	● 協調初中人文學科跨科發展，包括：中文、通識、史化、歷史、中史及地理。 ● 發展跨學科學習技巧訓練。 ● 策劃初中及高中的課程銜接與教學法。	✓	✓	✓
	● 提升自主學習	● 把筆記觀念融入課堂教學及功課上。 ● 各科優化及落實「科本課堂筆記」策略，讓學生更投入課堂學習、養成常規習慣，進而發展自學能力。	✓	✓	✓
	● 提升文憑試成績	● 有系統開展課後策略補習班。	✓	✓	✓
	● 完善課程組織	● 各科組老師配合社會的發展、校本發展目標及學生的學習需要設計適切均衡的課程。 ● 應用(PIE)「策劃─推行─評估」的概念於課堂學與教及評估的設計。 ● 英文科參加教育局校本專業支援計劃。	✓	✓	✓
	● 培養學生準時交功課的習慣	● 留堂班：增加欠交功課的阻嚇力，提升學生準時交功課的動力。 ● 協助學生能力稍遜者完成課業：功課輔導班本年除教導學生完成課業外，更會幫助學生學習中、英、數 三科最基礎的知識，為欠交功課作預防式的處理。	✓	✓	✓

關注事項	預期的成果	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1. 提升學習效能	● 推動進展性評估，回饋學與教	● 加強數據檢視及跟進，以「策劃－推行－評估」的方向，運用評估資料回饋課程設計及調適教學策略。 ● 初中(中英數通)及中六各科，就每級整體及每班表現，訂定校內試及公開試的目標合格率，並加強持續性檢討及跟進。		✓	✓
2. 加強品德修養	● 培養學生的正面價值觀	● 優化每月規劃，配合不同主題，培養正面價值觀。 ● 將各項正面價值觀的元素加入正規及生活教育課程。 ● 優化課外活動的編排，提升學生對活動的積極性。 ● 優化各項獎勵計劃，發展學生良好習慣。 ● 透過跨科組培訓活動，有系統提升同學對社會不良風氣的抗逆力及正面文化。	✓	✓	✓
	● 建立健康校園	● 參加健康校園抗毒活動。 ● 為參與學生和家長舉辦抗毒活動及製作與抗毒有關的教材。 ● 為老師提供抗毒專業培訓 / 訓練課程。	✓	✓	✓
	● 培養互諒互讓的精神及提升對學校的歸屬感	● 營造和諧校園。 ● 透過生活課和宗教活動進行德育教育。 ● 推行持續獎勵，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現/行為的同學，推動正面文化。 ● 安排共融活動,培養學生互相接納和互諒互讓。	✓	✓	✓

關注事項	預期的成果	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
2. 加強品德修養	● 培養推己及人的精神,實踐基督愛與犧牲的精神	● 推薦同學參與校外領袖訓練或獎勵計劃,擴闊同學的人際網絡和開闊眼界。 ● 推展家長義工服務團隊,促進家校合作和提升家長對學校的歸屬感。	✓	✓	✓
3. 發掘多元潛能	● 通過「生涯規劃」教育,初中學生能為自己按部就班的訂定目標及管理人生	● 採用校本設計工作紙,並透過參觀,擴闊同學視野,讓同學先行尋找夢想,建立學習目標及正面人生態度;另一方面,利用分析及解說等方法,協助學生找出自己和同學的優點。	✓	✓	✓
	● 讓中三學生認識自我,選擇適合自己的中四級科目	● 通過認識高中學制、學生性格取向測試、高中選科策略及高中選科與大學選科的關係。	✓	✓	✓
	● 通過「生涯規劃」教育,高中學生能為自己讓學生能定出自己學習方向	● 舉辦 OLE 活動及參觀,讓高中同學能拓濶視野,認識各行各業;並舉辦/ 參與大專院校活動,讓學生能定出自己學習方向。	✓	✓	✓
	● 讓中六學生了解大學聯招及報讀本地認可專上課程的申請程序	● 為中六學生提供大學聯招輔導。 ● 協助學生透過「e導航–新學制多元出路」、「iPass」及「資歷名冊」搜尋合適的課程。 ● 協助學生運用E-APP申請大專院校的課程。	✓	✓	✓
	● 讓學生了解多元化出路	● 安排講座、分享會、參觀升學展覽。 ● 提供選校／選科輔導。 ● 讓學生了解內地及台灣升學的詳情及報名程序。	✓	✓	✓