

九龍三育中學



學校周年計劃

二零一九至二零二零二零年度

九龍三育中學 2019-2020 學校周年計劃書

目錄

1. 基督復臨安息日會的辦學理念及學校發展方向.....	3
2. 2019-2020 年度學校關注事項.....	5
3. 生涯規劃計劃書 (2019-2020 學年).....	20
4. 學校發展津貼計劃(2019-2020 學年).....	25
5. 多元學習津貼的運用三年計劃 (2018/19-2020-21 學年).....	31
6. 支援非華語學生課後中文學習計劃 (2019-2020 學年).....	32
7. 姊妹學校交流計劃書(2019-2020 學年)	33
8. 推廣閱讀津貼計劃 (2019-20 學年).....	35
9. 特殊學習需要協調組 (2019-20 學年).....	37

1. 基督復臨安息日會的辦學理念及學校發展方向

基督復臨安息日會是一個基督教組織，總部設於美國馬里蘭州。教會於一八六三年創立，現已發展成為一個全球性教會，會友遍佈全球二百零四個國家，教友人數超過一千二百萬。本會深信耶穌基督復臨的訊息，需要將上帝救恩的喜訊傳遍天下（馬太福音第二十八章 18 至 20 節），讓更多人認識上帝的慈愛與公義，接受祂並成為祂的兒女，在天國裡享有永遠的生命。本會相信人的身、心、靈屬於一個整體，不能分割，所以除了傳道工作外，教會的資源和力量亦集中在教育事工上。直至二零零五年為止，本會在全球各地興辦的學校合共六千八百多所，其中包括五千多所小學、一千多所中學、一百零一所大學和三十七所神學院，學生總數接近一百二十九萬人。為了更靈活推展基督教的信仰和辦學宗旨，可充分體現其理念和目標，並配合特區政府「強化優質私校體系，發展多元教育文化」的呼籲。有關基督復臨安息日會的基本信仰、組織架構、教會現況及統計資料，請參考教會網址 <http://www.adventist.org/> 或 <http://www.sdanet.org/>。

1.1 全人教育的理想

基督復臨安息日會自創立之初，即已對教育有清晰的理念，深信教育不但能改變社會，亦能影響學生的一生，甚至其來生。即使學生的過去有所缺欠，或家庭背景不甚理想，我們仍深信教育可以為學生創造不同的未來，教育是「有教無類」。當神創造人時，是以祂最尊貴的形象造人的，因此人有著無窮的價值。我們深信教育工作與救贖工作是合一的，宗旨在恢復神原先造人最好的美意，將神賦予人類的一切美好特質重新顯現，恢復神的形象。學校教育是終身學習的基礎，重點是塑造學生的素質，而非僅課程或工作技能。因此，「全人教育」乃是最重要的教育，學生均能全面發展。

本會的「全人教育」理想是相信學生不僅要學習正規課程，作為社會生活的預備，更要實踐一個「全人」的生活，達致靈、智、體的均衡發展。我們期望學生能夠發展所長，建立完整的價值觀，樂於服務社群，貢獻國家，分享所相信的真理，在生命中朝向「止於至善」的境界。

「全人教育」，亦即靈、智、體三方面的均衡發展，「三育」包括：

- i. 「靈」：學生對道德的尊崇，對永恆價值的渴慕，對真、善、美的追求，並對真理持守不渝。
- ii. 「智」：學生勤力向學，有獨立批判思考能力，有計劃及組織能力，慎於擇善，從事具教育價值的活動，達致成功的境地。
- iii. 「體」：學生能同時理解精神健康與身體健康的重要，保持身心健康原則。學生更明白勞動與服務的精神與價值，學到手腦並用的技能。除此以外，學生亦能養成謙遜自制的精神，與人和睦相處，適應群體的生活，樹立良好的榜樣。

1.2 辦學宗旨

本校創辦於一九五零年，為基督復臨安息日會屬下一所非牟利按額資助全日制男女文法中學，在油尖旺區提供聖經教訓為基礎的高質素「全人教育」。我們相信教育能為社會培育一批具獨立思考和明辨是非的青年，使他們發揮潛能，自我實現，為社會和國家作出貢獻，以求『止於至善』，凡事榮神益人。

為了進一步實現教育專業，提高教學質素，我們不斷學習，與時並進。我們深信，無論學生的背景如何，只要個人願意，人人均能成功。而真正成功是在自我與神、人、物的和諧關係中發展其潛能：

- i. 對神，心存敬畏，願意遵從永恆不變的真理原則，並努力尋找人生終極意義。
- ii. 對人，關愛、體諒與尊重，用其一生服務他人，造福社群。
- iii. 對物，用理智經驗去掌握，並用智慧謹慎地使用，懂得珍惜，心存感恩。
- iv. 對自我，勇於接納，追求成長，用智慧明辨是非，塑造優美人格，肯定自我，尊重自我，以致能超越自我。

1.3 使命宣言

本校堅守基督化教育及學生為本的原則，在各教育範疇追求卓越，本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。為要實踐以上理想，我們必須有共同的教學抱負，本著有教無類、因材施教的精神，為學生創造一個富關懷和愛心的環境。

1.4 教育目標

- i. 全人發展 – 藉著積極和諧的關愛基督教文化，使學生從小認識獨一真神，發展同學批判思考能力，在安全的環境中建立健全的人格，達致全人發展。
- ii. 發揮潛能 – 藉著多元化的課程、學生為本的教學及學習策略，開啟學生的多元智能及大腦潛能，培養同學共通能力，並為終身教育奠下良好基礎。
- iii. 愛惜生命 – 以生命教育為主線，在各學科及活動中注入生命元素，用基督教的原則，轉化成學生的內涵，期望以批判性的思考角度，重新審視社會的意識形態及分辨被扭曲的訊息，發展健康的自我概念，重新感受及反省人與人之間的關係，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題，讓彼此建立一個互相尊重、支持及連繫的空間。

- iv. 培育公民 – 以基督教「非以役人乃役於人」的精神為原則，發揚本校「關愛文化」及「服務精神」，潛移默化地使學生修德立品，勇於承擔社會及國家的責任。
- v. 終身學習 – 廿一世紀是知識為本及資訊科技主宰的時代，提升學生對知識的興趣，追上時代的步伐，好好利用學校完善的資訊網絡，建立穩固的知識基礎及把握每個學習機會，做個「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的學生，不斷追求完善，真正達致「止於至善」的境界。

2 2019-2020 年度學校關注事項

1. 提升全校學與教效能
2. 發展學生正面價值觀

1. 關注事項：提升全校學與教效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 強化自主學習	<p>1.1.1 圖書館設立自學閣：科主任在自學閣放置不同程度的工作紙和過去考卷，並配合相關政策，鼓勵學生善用自學閣，讓學生在課餘時間可主動地選取自己有能力、有興趣或具挑戰性的作業，自主地學習，本年會由核心科目擴展致選修科。</p> <p>1.1.2 加強中六應試訓練：</p> <p>A. 中、英、數、通識科每月安排一次模擬試訓練，即學生需每星期練習一次，最多有三次應試訓練。利用禮堂空間營造公開試考試氣氛，讓應屆考生更熟習公開試模式，強化學生主動為應付文憑試的思想作準備。</p> <p>B. 核心科回饋學生的表現，綜合學生的模擬試成績，檢視各同學的強弱作個人反省，科目評核內容要調適評估以配合學生的程度。並嘉獎有正面積極態度和成績進步的學生，強化自主學習，提升學生應試的自信心。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科統計自學閣工作紙的使用數目 ● 學生的自主性學習態度增加 ● 中六文憑試成績較往年進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績統計 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 優化獎勵計劃	1.2.1 在榮譽生以外，繼續設奮進獎，獎勵積極學習的同學。設立奮進獎目的是獎勵在某些科目成績及學習態度有良好表現的同學，但由於一些科目缺欠仍未達榮譽生水平，令同學的努力在不同方面獲得認同，提升全校學與教效能。	全年	● 獲獎學生人數	● 教師觀察 ● 持分者問卷	● 科組及校本課程發展組 ● 教學行政組	詳列於各部門財務預算
1.3 調適課程和調整教學策略，以提升不同程度學生的學習效能	1.2.1 教師延續及深化提問技巧，多提問較有層次的問題及多運用轉引、迅速提示、深入探究、轉問和反問、互問互答或布置思考性問題等技巧，以加強師生互動，發展學生的思考和分析能力；亦進一步發展合作學習(小組討論)，照顧學習差異，引導學生分析和討論課題。 1.2.2 學校策略及教師專業發展組以「提升學習動機」及「運用提問以培養學生分析能力」為重點，讓教師掌握提問技巧。 1.3.1 訂為共同備課和觀課的重點，由科組及校本課程發展組/科主任與教師多討論和支援他們，並跟進措施的成效，發揮領導及監察的職能。 1.3.2 增加主動學習的機會	全年	● 教師運用不同策略提升學習動機 ● 教師的提問從以往提問主要查考學生知識，轉為能引發學生就課題作深入討論和分析 ● 教師能掌握和純熟運用追問、續問、互問互答等技巧 ● 教師能掌握小組討論引導學生分析和討論課題，照顧學習差異 ● 教師能掌握合作學習	● 學生及老師問卷調查 ● 分析同儕觀課結果	● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 透過分層評核， 提升學生的學習動機	<p>1.4.1 實施分層擬卷，科組需按基礎知識、核心和解難部分擬卷，並須清楚列明題號及分數的分佈。按科本情況考慮，可調節基礎知識、核心和解難部分的題目比例，讓不同程度的學生可以在不同程度的題目上得以發揮，以便照顧學習差異。</p> <p>1.4.2 透過分層擬卷，實施小步子和低起點的評核策略，以促進學生積極學習。</p> <p>1.4.3 安排科組舉行分層擬卷工作坊，發展教師分層擬卷技巧。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 分層評核能改善學生的學習態度 ● 學生的成績較往年有進步 ● 70%出席教師表示分層擬卷工作坊有實用性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績統計 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組 	詳列於各部門財務預算
1.5 善用不同資料和數據， 提升教學的效益	<p>1.5.1 利用分層登分和合格率的數據，檢視課業設計與課程深淺度的相關性。</p> <p>1.5.2 透過優化課業設計和評核的相關性，讓學生把課業的表現能力轉移至評核表現上。</p> <p>1.5.3 加強持續性評估，容易檢視學生的學習情況，並加強督導。</p> <p>1.5.4 按照小步子和低起點的原則，利用數據和課業策略，幫助學生更積極學習，提升教學的效益。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結性評估及持續性評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績統計 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.6 加強課堂規範及監察	<p>1.6.1 實施科本規範性課堂指引，提升教學效能。科組按科本情況定出常規課堂的流程，目的是提高學生的應試能力。各科任老師需要原則性跟隨科本訂立的規範性課堂指引授課。</p> <p>1.6.2 完善分組及分班政策，以照顧學習差異。部分核心科目同級同科組統一上課時間，按學生語文及數理能力編排組別或班別，使教師能配合學生能力進行分層課程，增加學習動機。</p> <p>1.6.3 檢視學生學習情況，加強督導，推動積極學習氣氛。在每學年的十二月實施課業檢視政策，讓科主任能了解科任老師在安排功課和課堂習作的情況，進而評估學生的學習情況，作出適當的調適，幫助學生更積極學習。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本規範性課堂觀課記錄及評鑑 ● 分組教學班級成績有進步 ● 課業檢視政策有助評估學生學習進度，有助對課程作出調適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課評鑑 ● 課業檢視政策 ● 成績統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.7 緊貼科本發展趨勢	1.7.1 每位同事需於本學年外出進修與任教學科相關的研討會不少於兩次。 1.7.2 鼓勵同事外出參與各科文憑試的評卷工作。 1.7.3 科主任協助安排科組同事之間進行交流。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各同事出席與並其任教學科相關的研討會的次數，全學年不少於 2 次 ● 統計同事外出參與文憑試的評卷工作的次數 ● 科主任報告組內同事交流之情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及老師問卷調查 ● 分析同儕觀課結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組 	詳列於各部門財務預算
1.8 促進跨科協作	1.8.1 安排跨科協作學習及各項境外交流團。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組至少與另外一個科組進行跨科協作 ● 各科組根據該次活動/交流團的主題，與其他科組共同制定學習目標及跟進活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及老師問卷調查 ● 分析同儕觀課結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.9 提升學生英文水平	1.9.1 初中增購英文網上動畫課程，於每星期早會時間兩次及午膳期間播放，提升學生英文聆聽能力和學習更多詞彙，有助學生銜接高中的英文課程。 1.9.2 由學生輪流在早會進行宣布。 1.9.3 組織班際演講比賽、辯論比賽、寫作比賽。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂外的語言環境較以往豐富 ● 學生在聽、說和寫作測考卷的校內成績整體上有進步 ● 學生在全港性系統評估的中英文科，在聆聽、說話和寫作方面的成績有進步，而中英文文的整體成績由低於全港水平提升至達到全港水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.10 關注新移民學生在學習上的需要	<p>1.10.1 設立「學儒教育基金」，嘉許有優異表現的新移民學生，提升全校學與教效能。</p> <p>1.10.2 安排新移民學生認識本港學制，了解新高中學制、各大專院校、職業訓練局、香港中學文憑試、升讀大學或各類文憑資格等升學資訊，讓新移民學生更了解自身的求學出路，作生涯規劃。</p> <p>1.10.3 加強新移民同學在生活適應上的輔導。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 新移民學生獲獎人數 ● 新移民學生對本港學制有更深入了解 ● 新移民學生能適應本港的學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 輔導組 ● 教學行政組 ● 生涯規劃組 	詳列於各部門財務預算
1.11 增加照顧有特殊教育需要的學生	<p>1.11.1 利用「直資學校學習支援津貼」增聘兩位全職的教師，為學生進行分組教學、協作教學或個別輔導教學。</p> <p>1.11.2 增聘教學助理協助教師設計活動及教材，協助學生進行課堂學習活動，為學生提供個別功課輔導，收集數據及學生進度記錄，以及聯絡家長等。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為學校能增加照顧有特殊教育需要的學生 ● 有特殊教育需要的學生成績較往年進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績統計 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學習需要協調組 ● 輔導組 ● 科組及校本課程發展組 ● 教學行政組 	直資學校學習支援津貼

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.12 完善升留班標準	1.12.1 鼓勵同學用功學習。未達升級資格之學生在暑假指定期間，須完成指定增潤課程，進行補考，且達校方要求，方可酌情試升。	全年	● 升留班制度能促進學生的學習態度	● 教師觀察 ● 持分者問卷	● 科組及校本課程發展組 ● 教學行政組	詳列於各部門財務預算

2. 關注事項：發展學生正面價值觀

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 培養正確價值觀	<p>2.1.1 透過週會、操場早會及班主任早會提供德育教育，提升學生自我形象，強化其正面人生觀。</p> <p>2.1.2 透過各類體驗活動及社會公益服務(如賣旗、探訪特殊學校等)，培養學生的同理心、關愛及服務精神，提升學生抗逆能力。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 按計劃完成 學生及老師平均整體滿意率達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 教學行政組 訓導組 課外活動組 公民教育組 生涯規劃組 	詳列於各部門財務預算
2.2 強化自律精神,建立嚴而有愛的校園文化	<p>2.2.1 學期初進行品德教育工作，重申良好行為的重要性。於小息、午膳及放學後教師按時值日改善同學的行為，提升學生自我規範的能力。</p> <p>2.2.2 針對嚴重違規行為，除作出處罰外，更重要是同學的自省。訓導組、輔導組及班主任對個別學生作適切的個人化教育。</p> <p>2.2.3 嚴格執行校規，提升學生的紀律及形象。</p> <p>2.2.4 擴闊獎勵的項目，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現的同學及班別（如模範班、儀容守規獎、守規進步獎等）。</p> <p>2.2.5 教導學生學會感恩，於外遊等活動後安排分享會或周會，與同學分享。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 評分項目的表現較以往進步 大部分老師認為學生能遵守校園生活常規 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 老師問卷調查 學生出勤記錄及違規數據 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 全體老師 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 理順學生適應成長的轉變	<p>2.3.1 為各級學生提供相關的支援服務及活動，如：中一、中四銜接課程、各級義工服務及生涯規劃活動等，協助學生面對成長中生理、心理及社交方面的轉變，培養學生以正面態度面對成長中的逆境。</p> <p>2.3.2 安排教育心理學家定期到訪，盡早悉別有特殊學習需要的學生，為他們提供全面的支援服務。</p> <p>2.3.3 進行各項相關的家長教育，加強家校溝通，協助家長瞭解子女的需要，增加家長與學生之溝通。</p> <p>2.3.4 設立「新移民支援計劃」，為新來港同學安排英語補習班、本地適應及參觀活動，讓同學可更快溶入新的學習生活。</p> <p>2.3.5 生涯規劃組，加強為同學注入生涯規劃的教育元素，並盡早為同學營造更多職業體驗機會。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 按計劃完成 重點活動學生整體滿意度達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 課外活動組 特殊學習需要小組 公民教育組 家教會 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 建立健康及正向校園	2.4.1 繼續參加健康校園抗毒活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生能對抗毒有更多認識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 	詳列於各部門財務預算
2.5 提高同學的免疫力	<p>2.5.1 參加「喜樂同行-尊重生命-逆境同行」計劃，提升同學正向思維及面對逆境時的抗逆能力。</p> <p>2.5.2 培訓老師，內容包括學生篩選工具之應用、支援學生精神健康知識及處分技巧。</p> <p>2.5.3 為學生提供預防的活動。</p> <p>2.5.4 為個別有特殊需要的學生作出適當的轉介。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 按計劃完成 重點活動學生整體滿意度達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 特殊學習需要協調組 東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心 	詳列於各部門財務預算
2.6 堂校合作推行宗教教育，培養學生基督徒應有的價值觀	<p>2.6.1 教會差派校牧與本校教師協作教授宗教。</p> <p>2.6.2 透過堂校合作舉辦宗教活動，向學生傳福音，並加強學生在基督教信仰的薰陶。</p> <p>2.6.3 九龍教會暨九龍三育中學家長佈道計劃，額外聘請婦女工作員，加強對家長的福音工作及對學生的支援。</p> <p>2.6.4 把聖經的教訓應用及解釋現今世代的思潮及價值上，以更生活化形式傳揚福音，對同學產生更實際效用。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能提升學生正確價值觀 70%的家長認同學校的佈道工作 	<ul style="list-style-type: none"> 老師諮詢、問卷調查 婦女工作員與家長接觸的次數 	<ul style="list-style-type: none"> 靈育組 家長教師會 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 教會資源 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.7 提升學生自我形象， 發掘學生潛能	<p>2.7.1 推薦表現優異之領袖生參與校外領袖訓練及培訓活動，提昇領袖生的能力，發揮正面的影響力。</p> <p>2.7.2 鼓勵同學參加社會福利署所舉辦的義務工作獎勵計劃，對積極參與義工服務之同學加以肯定及鼓勵。</p> <p>2.7.3 於早會、周會或各項比賽中，增加同學展示其學習成果的機會，提升學生的自我形象。</p> <p>2.7.4 透過多元化的課外活動發掘同學所長，提升學生自我形象，改善他們的學習態度。</p> <p>2.7.5 對努力而獲得成果的學生，除了在周會頒獎嘉許，再配合其他手法肯定學生和老師的成就（如把成功經驗或相片上載至社交網站等）。</p> <p>2.7.6 推行成功教育，為學生創造更多成功的機會；利用社交平台表揚於課外活動及各項比賽有突出表現的同學。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生於各項活動的參與人數及表現 70%學生認同自己對學校有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構的回饋 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 課外活動組 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.8 優化班級經營，凝聚班風，增加學生對學校的歸屬感	<p>2.8.1 強化現有措施，如進一步完善使用課室日誌，於早會班主任提供個人成長及生涯規劃的支援、晚會進行班本輔導教育計劃等。</p> <p>2.8.2 定期進行級務會議，促進班主任間之溝通，提升班主任管理效能。</p> <p>2.8.3 規範班會活動的次數及形式（班會旅行、生日會、大食會等），增強班主任與同學於學習以外的相處及溝通，提升德育教育的果效。</p> <p>2.8.4 鼓勵各班設班本的獎勵榜及進步獎項，強化學生正面行為。</p> <p>2.8.5 於每學期尾提供心意咭，在指定會時間鼓勵老師及學生親手寫正面或勉勵語句給身邊的人，強化關愛文化。</p> <p>2.8.6 安排講座，加強教師培訓，強化班主任管理效能。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長及大部分老師認為各班班風較以往進步 70%學生認同自己對班有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 老師諮詢 班會活動次數 參考教育局的情意問卷，替各級設計簡單問卷，每年作兩次調查，於上學期完結前把數據交予班主任；下學期把數據交予副校長存檔 副校長觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 副校長 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.9 設立綜合學習課，支援同學的成長	2.9.1 中一級每星期劃出一個下午用作進行學生個人成長項目(包括班本學習活動、成長小組、義工服務、戶外學習等等)，以增加學習模式的多樣化及豐富校園生活，同時發揮同學學術以外之潛能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為綜合學習課能提升學生的學習態度 ● 中一級成績較往年進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績統計 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組 	詳列於各部門財務預算

3. 生涯規劃計劃書 (2019-2020 學年)

「生涯規劃津貼」背景資料：

香港政府推行新學制後，學生要面對不同的挑戰與機遇，他們除了面對升學及就業的抉擇外，同時要面對如何於人生中作出全面而長遠的規劃，有見及此，本校重新檢視升學及擇業輔導組，統籌本校有關的升學及就業事宜。至2014年，香港特別行政區行政長官於施政報告中提出，生涯規劃對本港青少年非常重要，教育局由2014/15學年起向每所合資格的學校發放的生涯規劃津貼是一項經常性撥款，將每年按照學位教師薪級表的中點薪金的調整幅度予以修訂。每年將撥款讓學校發展生涯規劃的工作，主要目的是提升負責升學就業輔導服務及生涯規劃教育的教師團隊的能力及能量。

本校「生涯規劃津貼」目標：

具體來說，本校生涯規劃組會提升教師的專業力量，作出範式轉變，主要由過去集中為學生提供升學就業資料，轉變為以協調及有系統的方式加強生涯規劃教育的元素。在現有升學就業輔導的基礎上，進一步擴闊和深化服務內容，以協助學生了解本身的能力、事業/學術抱負、培養出正面的工作和學習態度，以及將事業/學業抱負與全人發展及終身學習連結。並透過周年學校計劃及學校報告，監察和評估生涯規劃教育的推行情況，以便不斷改善，與時並進。

項目	推行時間	目標對象	項目內容及目標	所需資源	評估	負責部門
聘用一位教學助理	19年9月至20年8月	中一至中六級	協助老師推行有關生涯規劃活動，為報讀各大專院校的學生在報讀上作技術支援，例如輸入及整理學生其他學習經歷以建立「學習概覽」檔案。更且，協助推行全校生涯規劃，並帶領學生參與境內、境外的參觀。還有，把最新的升學及就業資訊讓學生參考，管理升學及擇業輔導組的資源，協助各升學及就業輔導活動的進行，並整理畢業生升學及就業資料。最後亦協助學校活動，減輕負責生涯規劃老師的非教學工作，以進行生涯規劃教育工作	聘用一位全職教學助理，薪酬為——每年\$163,296 (薪金及強積金供款)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年七月調查全體老師對此項目的意見及滿意程度 ➤ 生涯規劃組於每年會議中，檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生涯規劃組

項目	推行時間	目標對象	項目內容及目標	所需資源	評估	負責部門
聘用一位半職教員	19年9月至20年8月	中一至中六級	減少原有負責生涯規劃老師的課節，以進行生涯規劃教育工作，而這位老師也會負責支援生涯規劃的工作。例如提供個人升學及就業輔導予有需要的學生，協助行政、聯絡及籌辦各項與生涯規劃相關活動事務，協助聯絡外間團體到校進行升輔及體驗活動。	聘用一位半職教師 薪酬為 每年\$268,065 (薪金及強積金供款)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年七月調查全體老師對此項目的意見及滿意程度 ➢ 減輕有關老師課擔(數據) ➢ 優化各項生涯規劃工作 ➢ 使各項工作有序推行 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃組
安排學生到海外大學進行考察，以了解升學前境及學習環境	2020年3月至4月	中三至中五級	了解台灣或南韓等地方進修途徑，協助學生訂立個人升學發展方向，並了解當地的教學情況、設施及學系資訊。	資助領隊老師的交通、食宿、保險等支出 約(\$50,000)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過70%參與學生認為是次活動有助他們訂立個人升學發展方向，並了解台灣或國內進修途徑 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃組 ➢ 課外活動組
通過「生涯規劃」教育，初中學生能為自己按部就班的訂定目標及管理人生 (中一級)	全學年	中一級	中一級：尋找夢想 同學升上中學，對生涯規劃認識及對將升學/職業資訊的了解不足，一方面採用校本設計工作紙於班主任課時進行，並透過參觀，擴闊同學視野，讓同學先行尋找夢想，認識升學大環境，建立學習目標及正面人生態度；另一方面，利用生涯規劃工作坊，協助學生找出自己和同學的優點。	中一級各班主任 校外專業機構 約(\$10,000)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由中一級班主任填寫評估問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃組 ➢ 中一級會
通過「生涯規劃」教育，初中學生能為自己按部就班的訂定目標及管理人生 (中二級)	全學年	中二級	中二級：工作認知 讓同學能嘗試接觸現實職業的世界，介紹不同類型的工作的職責、入職要求、進修途徑包括：公務員、專業人士、會所助理、酒店業、新興行業等。並透過職業興趣測試及生涯規劃工作坊，令同學更了解自己的性格及適合自己的職業。	中二級各班主任 校外專業機構 約(\$10,000)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由中二級班主任填寫評估問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃組 ➢ 中二級會

項目	推行時間	目標對象	項目內容及目標	所需資源	評估	負責部門
通過「生涯規劃」教育，初中學生能為自己按部就班的訂定目標及管理人生 (中三級)	全學年	中三級	中三級：認識自我 同學於此年須為升讀中四、將來升學及擇業作選科準備，並能了解自我/自己的性格，從而選擇適合自己的中四級科目。因此通過認識高中學制、學生性格取向測試、高中選科策略及高中選科與大學選科的關係。 a. 機構講座 - 中三選科 b. 中三級性向測驗 c. 選科小組活動	中三級各班主任 校外專業機構 約(\$10,000)	➤ 由中三級班主任填寫評估問卷	➤ 生涯規劃組 ➤ 中三級會
「尋找生命的色彩」工作坊	全學年	中三級	透過書冊內活動，讓同學多方面地了解自己，並認學會如何有系統地規劃自己的人生。	中三級班主任 購買「尋找生命的色彩」書冊 約(\$2,000)	➤ 班主任觀察及學生的回饋	➤ 生涯規劃組 ➤ 中三級會
中三升中四級適應計劃	2020年8月	中三升中四級	為中三同學為升讀中四、將來升學及擇業作選科準備	中四級各班主任 校外專業機構 約(\$10,000)	➤ 班主任觀察及學生的回饋	➤ 生涯規劃組 ➤ 中四級會
舉辦多元化活動，讓高中同學能拓闊視野，定出自己學習方向 (中四級)	全學年	中四級	中四級：準備將來 同學升上高中後，已選擇了自己的選修科目。舉辦多元化活動，讓高中同學認識各行各業。盡量協助學生及家長掌握最新的升學、職業培訓、就業機會、工作世界的趨勢、介紹各行業和專業等資訊等。同時加強學生的基本工作態度及能力，協助他們總結中四的生涯規劃訓練，訂定自身目標。 a. 機構講座 - 生涯規劃 b. 真人圖書館活動 c. 職業參觀活動 d. OLE 活動講座 e. 應用學習意願調查	中四級各班主任 校外專業機構 約(\$10,000)	➤ 由中四級班主任填寫評估問卷	➤ 生涯規劃組 ➤ 中四級會

項目	推行時間	目標對象	項目內容及目標	所需資源	評估	負責部門
「生涯地圖」 作坊	全年班主任 課時(下學 期)	中四級	透過書冊內活動，讓同學多方面地了解自己，並認學會如何有系統地規劃自己人生，並更深入認識升學情況	中四級班主任 購買「生涯地圖」 書冊約(\$4,000)	➤ 班主任觀察及學生的回饋	➤ 生涯規劃組 ➤ 中四級會
舉辦多元化 活動，讓高中 同學能拓闊 視野，定出自 己學習方向 (中五級)	全學年	中五級	中五級：打拼未來 有了計劃，同學實行時將面對很多困難，同學要作出明智抉擇，藉活動及模擬訓練，能讓同學作出適切的行動。 a. 模擬人生活動 b. OLE 活動講座 c. IVE 參觀 d. 德育 - 時間管理 e. OLE 活動-參觀第教育及職業博覽 2020 f. 升學出路講座 g. 機構講座-職場早準備	中五級各班主任 校外專業機構 約(\$10,000)	➤ 由中五級班主任填寫評估問卷	➤ 生涯規劃組 ➤ 中五級會
「生涯地圖」 作坊	全年班主任 課時	中五級	透過書冊內活動，讓同學多方面地了解自己，並認學會如何有系統地規劃自己人生，並更深入認識升學情況。	「生涯地圖」書冊	➤ 班主任觀察及學生的回饋	➤ 生涯規劃組 ➤ 中五級會
中五職業及 興趣分析	20 年 6-7 月	中五級	為中五級同學提供個人化的測驗，透過職業及性向分析來協助同學規劃未來的升學及就業。	聘請校外專業機構 約(\$35,000)	➤ 問卷調查及活動中觀察學生的參與	➤ 生涯規劃組 ➤ 中五級會
舉辦多元化 活動，讓高中 同學能拓闊 視野，定出自 己學習方向 (中六級)	19 年 9-12 月	中六級	中六級：實現理想 同學將要面對公開試、大學聯招選科、升學及出路問題等，都須作好準備，並要作合適選擇。無論工作或升學同學都需要面對，好讓同學能為自己的計劃作出微調及適切的行動。 a. 「大學聯招辦法」簡介會 b. 參觀各大專院校 c. 進行個別/小組 d. HKDSE 模擬放榜活動	中六級各班主任 校外專業機構 約(\$10,000)	➤ 由中六級班主任填寫評估問卷	➤ 生涯規劃組 ➤ 中六級會

項目	推行時間	目標對象	項目內容及目標	所需資源	評估	負責部門
中六級升學講座	19年10-12月	中六級	讓中六級同學了解不同的升學資訊，並讓同學了解報讀 JUPAS, VTC 及 E-APP 的程序及注意事項。	中六級各班主任	➤ 班主任觀察及學生的回饋	➤ 生涯規劃組
中六級家長講座	20年7月	中六級學生家長	為中六級學生人家長提供相關的升學資訊，協助家長與同學一起面對 DSE 考試及出路選擇。	中六級各班主任	➤ 家長的回饋	➤ 生涯規劃組 ➤ 中六級會
教育機構升學講座	全年不定時	中六級	讓中六級同學更深入地了解不同教育機構(如 VTC、城市大學等等)提供的課程資訊。	邀約不同的教育機構提供升學講座	➤ 學生問卷調查	➤ 生涯規劃組
資助學生參觀學術或工作機構時的租車費用	全學年	租旅遊車出外參觀	參觀學術或工作機構時，學生能更方便及省時。	租車費用約\$6,000	➤ 學生問卷調查	➤ 生涯規劃組
				共：\$592,361		

4. 學校發展津貼計劃 (2019-2020 學年)

學校：九龍三育中學

諮詢教師的方法：意見調查後在校務會議討論

開辦班級數目：19

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 照顧學生不同和特殊的學習需要	幫助學生適應學校的生活	聘用一位半職學生事務助理： - 協助不適應學校生活或未能遵守課堂規則的同學盡快融入課堂，更有效照顧學生學習需要	透過下列方法，減輕教師的工作量： - 減少由於學生的行為問題對教師做成的壓力。 - 有效照顧學生特殊的學習需要，縮窄差異使教師更有效授課。	二零一九年九月至二零二零年八月	計劃費用- 一位半職學生事務助理十二個月的薪金： \$154, 224 (薪金及強積金供款)	需要協助的同學能在指定期限內再融入課室	- 進行調查 - 蒐集全校老師及有關同學的意見	林家偉 副校長 袁淑嫻老師
2. 課程發展	培養學生閱讀及搜尋資料的習慣	使用慧科搜尋功能	透過下列方法，減輕教師的工作量： - 在慧科龐大的新聞資料庫內，查尋大各大報刊的新聞，培養學生閱報興趣。 - 先進的搜索功能及分類技術，使同學在網上搜索新聞更為快捷準確，方便完成報告。	二零一九年九月至二零二零年八月	計劃費用 \$6,000	能培養學生閱讀的習慣及搜尋資料的技巧	- 統計學生使用率 - 導師觀察	林家偉老師 文海燕老師

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
3. 非正規課程發展 (社會服務)	利用社會服務提升學生公民意識	取得經費與校外團體合作舉辦社會服務給全校學生參與	本校一直有提供會服務給全校學生參與。因此取得經費資助校外團體在校內舉辦社會服務活動，一方面提升學生公民意識，另一方面可減輕老師非教學工作壓力，專注教學及課程發展。	二零一九年九月至二零二零年八月	計劃費用-\$10,000	<ul style="list-style-type: none"> - 參加學生表示對公民意識有所提高 - 同事支持之意見 	進行調查蒐集同學及老師的意見	陳國華老師 謝水燕老師
4. 增強學生的體能	加強同學德智體群美的均衡發展	聘請教練和球証協助中一至中六級進行球類比賽	<ul style="list-style-type: none"> - 使同學有渲洩機會，減少違規機會。 - 聘請教練和球証協助，減少老師的工作壓力。 	二零一九年九月至二零二零年八月	計劃費用-\$12,000	<ul style="list-style-type: none"> - 學生對體育活動的提高 - 同事支持之意見 	進行調查蒐集參加學生及老師的意見	黃俊賢老師 羅滿權老師
5. 生活技能學習營	鍛煉同學的自信心、團隊精神及生活技能	營地活動，受惠人數約 25 人	訓練同學保持學校紀律，減少老師的工作量。	二零二零年三月	計劃費用-\$2,000	學生表示他們生活技能提高	調查蒐集學生及老師意見	黃俊賢老師
6. 活力體能挑戰營	鍛煉同學的自律、體能、團隊精神及技能	營地活動，受惠人數約 25 人	訓練同學遵守學校紀律，減少違規，減輕老師的工作量	二零二零年七月	計劃費用-\$10,000	入營學生表示他們遵守紀律提高	進行調查蒐集參加學生的意見	黃俊賢老師
7. 中四及中五級增益班	提高同學的能力	課後學習鍛鍊，受惠人數約 20 人	提高同學學習水平，減少老師的工作壓力	二零一九年九月至二零二零年六月	計劃費用-\$6,000	受訓的同學學習水平提高	進行調查蒐集老師的意見	梁詠梅 副校長 李惠敏老師

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
8. 中一至三級課後增益班	提高同學的學習能力	課後學習，受惠人數約 40 人	提高同學學術水平，減少老師的工作量	二零一九年九月至二零二零年六月	計劃費用-\$10,000	受訓的同學學習水平提高	進行調查蒐集老師的意見	黃俊賢老師
9. 中六級通識增值班	提高同學的通識能力	課後通識鍛鍊，受惠人數約 10 人	提高同學通識水平，減少通識老師的工作壓力	二零一九年九月至二零二零年一月	計劃費用-\$6,000	受訓的同學通識水平提高	進行調查蒐集老師的意見	梁詠梅副校長 文海燕老師
10. 中六級英文增值班	提高同學的英語能力	課後英文鍛鍊，受惠人數約 10 人	提高同學英語水平，減少英語老師的工作壓力	二零一九年九月至二零二零年一月	計劃費用-\$6,000	受訓的同學英語水平提高	進行調查蒐集老師的意見	梁詠梅副校長 黎鎮誠老師
11. 中六級中文增值班	提高同學的中文能力	課後中文鍛鍊，受惠人數約 10 人	提高同學英語水平，減少中文老師的工作壓力	二零一九年九月至二零二零年一月	計劃費用-\$6,000	受訓的同學中文水平提高	進行調查蒐集老師的意見	梁詠梅副校長 馮慧賢老師
12. 中四及中五級增值班	提高同學的學習能力	課後鍛鍊，受惠人數約 20 人	提高同學水平，減少老師的工作壓力	二零一九年九月至二零二零年五月	計劃費用-\$12,000	受訓的同學學習水平提高	進行調查蒐集老師的意見	梁詠梅副校長 李惠敏老師
13. 暑期英語班	提高同學的英語能力	課後英文鍛鍊，受惠人數約 20 人	提高同學英語水平，減少英語老師的工作壓力	二零二零年六月至七月	計劃費用-\$10,000	受訓的同學英語水平提高	進行調查蒐集老師的意見	蔡潔霞老師

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
14. 文化藝術培養	加強同學德智體群美的均衡發展	透過發展學生的藝術潛能，受惠人數約 20 人	提升自信心，並建立團體合作精神，減少違規，減輕老師的工作量	二零一九年九月至二零二零年七月	計劃費用-\$20,000	學生表示文化水平提高	進行調查蒐集學生的意見	黃俊賢老師
15. 參觀 / 戶外活動	透過參觀/戶外活動，增進學生的見識	擴闊視野，加深對周圍環境的認識，受惠人數約 100 人	提高同學學習水平，減少老師的工作壓力	二零一九年九月至二零二零年七月	計劃費用-\$30,000	受訓的同學水平提高	進行調查蒐集老師的意見	黃俊賢老師 羅滿權老師
16. 文化考察	提高同學對傳統文化的認識	發展學生的文化潛能	提高同學文化水平，減少老師的工作壓力	二零二零年八月	計劃費用-\$20,000	受訓的同學水平提高	進行調查蒐集老師的意見	梁詠梅 副校長

總額：\$320,224

2019-2020年度「學校發展津貼」財政預算

項目	支出
(1)照顧學生不同和特殊的學習需要	\$154,224.00
(2)課程發展	\$6,000.00
(3)非正規課程發展(社會服務)	\$10,000.00
(4)增強學生的體能	\$12,000.00
(5)生活技能學習營	\$2,000.00
(6)活力體能挑戰營	\$10,000.00
(7)中四及中五級增值班	\$6,000.00
(8)中一至三級課後增益班	\$10,000.00
(9)中六級通識增值班	\$6,000.00
(10)中六級英文增值班	\$6,000.00
(11)中六級中文增值班	\$6,000.00
(12)中四及中五級增值班	\$12,000.00
(13)暑期英語班	\$10,000.00
(14) 文化藝術培養	\$20,000.00
(15) 參觀 / 戶外活動	\$30,000.00
(16) 文化考察	\$20,000.00
合共：	\$320,224.00

受惠人次撮要

項目	受惠人次
(1)照顧學生不同和特殊的學習需要	450
(2)課程發展	450
(3)非正規課程發展(社會服務)	450
(4)增強學生的體能	450
(5)生活技能學習營	25
(6)活力體能挑戰營	25
(7)中四及中五級增益班	20
(8)中一至三級課後增益班	40
(9)中六級通識增值班	10
(10)中六級英文增值班	10
(11)中六級中文增值班	10
(12)中四及中五級增值班	20
(13) 暑期英語班	20
(14) 文化藝術培養	20
(15) 參觀 / 戶外活動	1,000
(16) 文化考察	20
總人次	3,020

5. 多元學習津貼的運用三年計劃 (2018/19-2020-21 學年)

高中開辦班級數目：11 班(2018-2019) 、10 班(2019-2020) 、9 班(2020-2021)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估成功指標	負責教師
					18/19	19/20	20/21		
資優教育課程	● 提升資優同學的英文能力	● 由大專院校 / 非牟利的非政府機構 / 學術組織 / 專業團體專為高中學生而設計及開辦的增益課程	三年	中四級至中六級學生	40	40	40	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成作品 ● 有關學生就課程的回饋及意見調查 ● 比對學生在修讀有關課程前後之學習態度的變化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科主任 ● 科組及校本課程發展組負責人
	● 提升資優同學的中文能力	● 由大專院校 / 非牟利的非政府機構 / 學術組織 / 專業團體專為高中學生而設計及開辦的增益課程	三年	中四級至中六級學生	40	40	40	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成作品 ● 有關學生就課程的回饋及意見調查 ● 比對學生在修讀有關課程前後之學習態度的變化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 科組及校本課程發展組負責人
	● 提升資優同學的思維水平	● 由大專院校 / 非牟利的非政府機構 / 學術組織 / 專業團體專為高中學生而設計及開辦的增益課程	三年	中四級至中六級學生	40	40	40	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成作品 ● 有關學生就課程的回饋及意見調查 ● 比對學生在修讀有關課程前後之學習態度的變化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通識科主任及數理科主任 ● 科組及校本課程發展組負責人
	● 資優同學參加大學舉辦之資優課程	● 由大專院校 / 非牟利的非政府機構 / 學術組織 / 專業團體專為高中學生而設計及開辦的增益課程	一星期	中四級至中六級學生	4	4	4	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 出席率 ● 有關學生就課程的回饋及意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組負責人

6. 支援非華語學生課後中文學習計劃 (2019-2020 學年)

項目	推行時間	目標學生	項目內容及目標	所需資源	評估	負責部門
聘用一位兼職教學助理	2019年9月至 2020年6月	中一級 至 中三級 學生	聘請一位兼職中文科教學助理，負責製作中文科非華語學生課後中文學習教材、課後中文輔導班、帶領課外學習活動及建立「非華語學生學習概覽」檔案。	聘用一位兼職教學助理，薪酬為一\$52,920 (薪金及強積金供款)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年調查全體老師對此項目的意見及滿意程度 ➢ 科組及課程發展組及中文組於每年會議中，檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組及課程發展組 ➢ 中文組
課後中文輔導班	2019年9月至 2020年6月	中一級 至 中三級 學生	兼職教學助理負責課後中文輔導班，以提升其對學習中文的能力及興趣。	兼職教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年調查全體老師對此項目的意見及滿意程度 ➢ 科組及課程發展組及中文組於每年會議中，檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組及課程發展組 ➢ 中文組
了解中國文化—參觀活動	2019年9月至 2020年6月	中一級 至 中三級 學生	為了讓非華語學生多接觸、多了解中國文化，舉行「中文延展學習活動」，包括參觀大埔慈山寺及大澳等名勝，內容多元化，兼以活動形式協助學生提昇對中文及中國文化的興趣，加強他們對中國的歸屬感。	按活動需要安排 資源\$500	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 活動中觀察學生的參與 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組及課程發展組 ➢ 中文組
了解香港本土活動	2019年9月至 2020年6月	中一級 至 中三級 學生	為了讓非華語學生多接觸香港本土歷史演變，舉行「中文延展學習活動」，包括深水埗區考察，以活動形式協助學生提昇對香港歷史發展的認識，加強他們對香港社會的歸屬感。	按活動需要安排 資源\$500	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 活動中觀察學生的參與 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組及課程發展組 ➢ 中文組 ➢ 歷史組

總額：\$53,920

7. 姊妹學校交流計劃書(2019-2020 學年)

內地姊妹學校名稱(1): 中山火炬高技術產業開發區第一中學

(2): 光明新區培英文武實驗學校

本校擬於本學年舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1	<p>體育運動交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 校隊成員及負責老師共40人，於到訪中山火炬一中，進行3日2夜聯合運動訓練及友誼交流比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生體育運動水平，開闊學生視野見識，增加比賽經驗及訓練機會。 了解內地體育科發展及實施情況，借鑑內地經驗，強化本校體育科課程及校隊訓練安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動後問卷 學生比賽成績 學生投入程度 周會匯報及壁報展示 校訊報導 學生參與人數 老師參與人數 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 交通費(\$30000) 住宿費(\$20000) 膳食費(\$15000) 場地租用費(\$10000) 行程、活動、景點門票等(\$20000) 聘請活動支援助理(\$40000) 購買服務處理有關行政安排(\$15000) 運動用品、球衣、團衣(\$3000) 其它(如保險、物資、道具)(\$5000) 帶隊老師簽證費(\$2000)
2.	<p>參訪及文化考察</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校初中生於到訪中山及深圳等地，作觀課活動，並安排兩地學生一併進行景點及文化考察活動，加強認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加兩校友誼，提升學生練習水平，互相交流，並增加學生對兩地之認識及文化交流。 增加學生對中山及深圳地區的發展和歷史認識。加強對國內中學課堂，學制之了解。 學生互動交流，互相認識。 為本校學生提供表演機會。 		

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
3.	<p>英語話劇交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校派出英文大使或英語話劇組同學會到訪中山火炬一中或/及深圳培英學校表演英文話劇，2日1夜，當中包括觀課、參觀及與當地師生進行學術交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生表演的自信心及學習英語的機會 加強兩地英文學習、教學交流。 		

8. 推廣閱讀津貼計劃 (2019-20 學年)

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過多元化閱讀活動，優化館藏質與量，營造更好的校園閱讀氛圍。
2. 營造閱讀氛圍外，因應照顧學習差異的信念，更希望循不同方式推廣閱讀，協助有特殊學習需要的學生跨過文字界限，讓不同特質的學生均能夠培養出他們的閱讀習慣。
3. 學生通過籌辦活動，讓他們建立自主閱讀的習慣及分享閱讀的樂趣。
4. 透過不同類型的閱讀活動，讓學生選擇自己適合的讀物，令學生不再懼怕閱讀，擴闊他們的視野，為自己的未來做好準備。

	目標	策略	所需資源	表現指標	評估方法	項目預算
1	透過多元化閱讀活動，優化館藏質與量，營造更好的校園閱讀氛圍，令學生不再懼怕閱讀，擴闊他們的視野，為自己的未來做好準備。	優化館藏質與量 選購配合課程的圖書、非書資料、試題專輯等，優化館藏質與量，使館藏更適合學生和老師的需要。	● 購買配合課程及學生能力的新書籍	檢視學生借閱書籍及紀錄	檢視學生借閱記錄	\$40,000

	目標	策略	所需資源	表現指標	評估方法	項目預算
3		<p>推廣閱讀課及圖書課，並舉辦閱讀獎勵計劃</p> <p>透過不同課堂，著老師帶領學生到圖書館借閱圖書，藉此推廣閱讀獎勵計劃鼓勵學生透過「我的閱讀紀錄」工具，有系統地記錄自己的閱讀歷程，完成計劃及閱讀紀錄數量最多的學生可獲獎項嘉許，教師亦可透過管理系統了解學生的閱讀習慣及能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵給學生的獎品或禮券 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀紀錄數量 ● 閱讀紀錄能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加人數 ● 獲獎人數 	\$8,000
4		<p>好書推介</p> <p>透過「有聲好書」學生聲演比賽，讓同學在校內選擇自己的心愛好書，從而提高公開演說及表達技巧，並藉此推動閱讀風氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎品及禮券 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生選讀材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加人數 ● 獲獎人數 	\$3000

預算開支：

	項目	內容	金額
1	優化館藏質與量	訂購書籍	\$40,000
2	喜悅早會閱讀活動	訂購早會報紙	\$10,000
3	推廣閱讀課及圖書課，並舉辦閱讀獎勵計劃	獎品或禮券	\$8,000
4	好書推介	獎品及禮券	\$3,000
		預算開支：	\$61,000

9. 特殊學習需要協調組 (2019-20 學年)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 照顧有特殊教育需要的學生 (一)	「全校參與」支援有特殊教育需要的學生	增聘兩位全職的教師，為學生進行協作教學或個別輔導教學。 減輕教師的工作量，使更多教師能參與課前輔導，以支援有學習困難的學生	a. 減輕老師的工作量，使更多教師能參與課前輔導 b. 能實踐「全校參與」支援有特殊教育需要學生的理念	全年	聘請兩位合資格的教師一年負責支付薪酬（包括強積金在內）： \$400,071x2 人 共\$800,142	a. 部分有學習困難學生的成績獲得提升 b. 有學習困難學生的學習興趣和信心獲得提升 c. 整合英文及數學科的調適課程	a. 教師觀察學生在輔導課時的表現 b. 教學計劃表 c. 成績表	梁詠梅老師 林家偉老師 蘇家偉老師 陳麗蕙老師 蔡潔霞老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
2. 照顧有特殊教需要的學生 (二)	提升有特殊學習需要學生的學習能力	購買服務，為中一至中三級專注力有待提升的學生開辦專注力提升小組	a. 提升學生的專注力 b. 改善他們的學習效能	上學期	購買服務費用約\$800 ×15堂 =\$12,000	a. 學生的專注力獲得提升 b. 學生的學習效能獲得改善	a. 成立監察小組，定期檢討和評估服務的成效 b. 透過教師的觀察，學生的回饋，評估服務的成效	蘇家偉老師
		購買服務，為中一至中三級有社交困難的學生開辦社交及專注力訓練小組	a. 提升學生的社交能力 b. 提升有自閉症學生的與人相處及表達自己的能力	下學期	購買服務費用約\$800 × 15堂 =約\$12,000	a. 學生的社交能力獲得提升 b. 學生與人相處的技巧獲得改善	a. 成立監察小組，定期檢討和評估服務的成效 b. 透過教師的觀察，學生的回饋，評估服務的成效	蘇家偉老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
3. 照顧有特殊需要的學生 (三)	為同學提供第二層及第三層的特殊學習需要的調適	<p>a. 增聘一位全職的 SEN 的教學助理，為協助學生學習。</p> <p>b. 為老師創造空間，減少課堂 SEN 學生的學習差異。</p> <p>c. 放學後，開展學習關顧小組，幫助學生整固學習筆記及個人功課輔導。</p> <p>d. 整理 SEN 學生的系統 (SEMIS)，幫助同學有系統的在校內建立個人資料夾</p>	<p>a. 提供個人化的學習經歷，幫助他們克服學習差異。</p> <p>b. 建立一個親密的伙伴，讓同學感受到與老師同行</p> <p>c. 為老師整合教學資源，令老師專注教學工作，減少行政時間</p>	全年	聘請一位 SEN 教學助理負責支付薪酬（包括強積金在內）： \$226,800	<p>a. 學生建立有系統的個人學習筆記</p> <p>b. 上、下學期的成績有所提升</p> <p>c. 英文及數學科組的教學資源能夠有效整合去幫助 SEN 學生的需要</p> <p>d. 建立完善的 SEMIS 系統</p>	<p>a. 教師評估表</p> <p>b. 學生成績表</p> <p>c. 科組組長的回饋</p>	林家偉老師 蘇家偉老師

總額：\$1,050,942